

*Ростовская региональная культурно-просветительская общественная
организация*

«Альянс Франсез – Ростовская область»

344006, г. Ростов-на-Дону, ул. М. Горького, 166А Тел: +7(863) 269-20-45

ИНН 6163106641 КПП 616301901 ОГРН 103610002289

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Образовательная программа по французскому языку как иностранному.
Элементарный уровень. Предпороговый уровень. Пороговый уровень.
Продвинутый уровень»

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: от 17 лет

Срок реализации: 4 года

Составитель:

Лохман Наталья Хоримовна,
к.ф.н., заместитель директора по лингвистическим программам

Утверждена:

Приказ № 17/1
от 01.12.2017 2017 г.



Ростов-на-Дону
2017

2. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Образовательная программа по французскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Предпороговый уровень. Пороговый уровень. Продвинутый уровень» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»; муниципальных правовых актов; Устава РРКПОО «Альянс Франсез – Ростовская область»

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Являясь существенным элементом культуры народа и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования личности, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

В программе социально-педагогической направленности «Образовательная программа по французскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Предпороговый уровень. Пороговый уровень. Продвинутый уровень» использован деятельностный подход. Это новый синтезированный курс, в основе которого лежат методические разработки французских специалистов, а также личные наработки педагогов центра «Альянс Франсез». Программа составлена с учетом современных тенденций в преподавании французского языка.

2.1. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Образовательная программа по французскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Предпороговый уровень. Пороговый уровень. Продвинутый уровень» отнесена к программам социально-педагогической направленности. Ее цель и задачи направлены на обеспечение усвоения обучающимися базовых основ языка, приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим

особенностям обучающихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения.

2.2. Новизна настоящей программы заключается в использовании деятельностного подхода к преподаванию французского языка, а также использовании интерактивных методов и различных форм художественно-эстетической деятельности в процессе обучения.

2.3. Актуальность программы.

Актуальность предлагаемой дополнительной общеобразовательной программы объясняется повышением значимости изучения французского языка и определяется запросом со стороны обучающихся на предоставление данной услуги.

2.4. Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала обучающихся, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

2.5. Цели и задачи программы.

Основной целью является развитие у обучающихся практических навыков использования французского языка для общения, а также расширение словарного запаса с учетом их возможностей и потребностей.

Для достижения цели решается ряд задач:

Образовательные:

- приобщить обучающихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на французском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у обучающихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- развить навыки диалогической и монологической речи на французском языке;
- развивать коммуникативные навыки и умения;
- формировать умения понимать задания преподавателя и реагировать на вопросы;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор обучающихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в команде.

2.6. Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы.

Предлагаемая программа предназначена для обучающихся от 17 лет

2.7. Сроки реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы.

Предлагаемая программа рассчитана на 4 года.

Количество часов в год (35 недель) — 140 часов.

2.8. Формы и режим занятий.

Занятия проходят в форме групповой работы и проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий: **120 минут (2 часа с перерывом 10 минут)**

2.9. Ожидаемые результаты и мониторинг результатов освоения программы.

К концу обучения на начальном этапе (первый год обучения) обучающиеся смогут:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- однословно отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- понимать и использовать отдельные слова и выражения, относящиеся к повседневной жизни и используемые в часто повторяющихся ситуациях;
- отвечать на вопросы, касающиеся, например, их возраста, места жительства, школы и т.д.;

- участвовать в очень простой беседе, отвечая однозначно и прибегая к родному языку в случае необходимости;
- узнавать имена, слова или самые употребительные выражения в простейших ситуациях повседневной жизни: вывески, рукописные указания, сопровождаемые иллюстрациями, ценники, расписания...;
- узнавать и понимать числа, имена собственные и другую простую информацию в коротких текстах;
- понимать состоящие из 1-2 предложений тексты (открытки или инструкции);
- списать отдельные слова или короткие сообщения, написать числительные и даты;
- заполнить анкету, написав информацию о себе: фамилию, имя, гражданство, возраст, дату и место рождения и т.д.;
- написать простое короткое сообщение;
- использовать простейшие выражения для приветствия и прощания.

К концу 2 года обучения обучающиеся смогут:

- понимать и использовать простые выражения и предложения, относящиеся к повседневной жизни и позволяющие удовлетворить его насущные потребности;
- представиться и представить кого-то, а также задать вопросы, касающиеся, например, возраста, места жительства, родных и друзей и ответить на аналогичные вопросы;
- участвовать в очень простой беседе;
- понять медленно и отчетливо произнесенное высказывание, включающая паузы для осознания смысла услышанного;
- понять медленно и отчетливо произнесенные высказывания, относящиеся к повседневной жизни и позволяющие удовлетворить его насущные потребности;
- выполнить адресованные им инструкции;
- понять простые указания относительно перемещений и покупок;
- узнавать имена, слова или самые употребительные выражения в простейших ситуациях повседневной жизни: вывески, рукописные указания, сопровождаемые иллюстрациями, ценники, расписания...
- узнавать и понимать числа, имена собственные и другую простую информацию в коротких текстах;
- узнавать по внешнему виду, шрифту, расположению назначение некоторых текстов, часто встречающихся в повседневной и школьной жизни;
- понимать состоящие из 1-2 предложений тексты (открытки или инструкции);
- спросить или указать подробную информацию о себе;
- написать простую короткую открытку;
- писать числа, даты, имена, гражданство, дату рождения и т.д.;
- использовать простейшие выражения для приветствия и прощания.

К концу 3 года обучения обучающиеся смогут:

- понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные им темы;
- понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с их личными или профессиональными интересами, если речь говорящих при этом является четкой и относительно медленной;
- понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения;
- понимать описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера;
- общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка;
- без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую им/интересующую их тему (например, «семья», «хобби», «работа», «путешествие», «текущие события»);
- строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях;
- кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения;
- рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение;
- писать простые связные тексты на знакомые или интересующие их темы;
- писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях.

К концу 4 года обучения обучающиеся смогут:

- понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений им достаточно знакома;
- понимать почти все новости и репортажи о текущих событиях;
- понимать содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке;
- понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения;
- понимать современную художественную прозу;
- без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями французского языка;
- принимать активное участие в дискуссии по знакомой им проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;
- понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих их вопросов;
- объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы «за» и «против»;
- писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих их вопросов;

- писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против»;
- писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются особо важными.

Для отслеживания успешности овладения обучающимися содержания программы используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (викторинах, соревнованиях, конкурсах), реализации творческих проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг (контрольные задания и тесты).

2.10. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Преобладающей формой текущего и итогового контроля являются тесты, пробные экзамены, деловые игры различной типологии, мини-проекты на французском языке.

3. Учебный план

1-й год обучения

№ п/п	Наименование базовых тем	Всего часов	Теоретических	Практических
1.	Учимся здороваться по-французски. Знакомство с Францией. Алфавит.	8	—	8
2.	Знакомство. Основная информация о себе. Вкусы и предпочтения	10	1	9
3.	Город. Умение ориентироваться в городе. Описать маршрут	10	1	9
4.	Семья. Привычки, вкусы и предпочтения. Распорядок дня	10	1	9
5.	Досуг. Еда	10	1	9
6.	Путешествия. Виды транспорта. Погода	10	1	9
7.	Покупки. Цвета. Одежда	10	1	9
8.	Работа и профессиональная деятельность.	10	1	9
9.	Хобби и развлечения	10	1	9
10.	Жилье	10	1	9
11.	Изучение французского языка: формулировка целей, выражение своего мнения	10	1	9
12.	Друзья, встреча с друзьями	10	1	9
13.	Образование, учеба	10	1	9
14.	Профессиональная	10	1	9

	занятость. Предприятие. Профессиональные отношения.			
15.	Итоговый контроль, подготовка к DELF A1	2	–	2
	Итого	140	13	127

2-й год обучения

№ п/п	Наименование базовых тем	Всего часов	Теоретических	Практических
1.	Входной контроль. Повторение	2	–	2
2.	СМИ, новости, происшествия	13	2	11
3.	Здоровье. Визит к врачу. Болезни. Части тела.	13	2	12
4.	Организация досуга	13	2	11
5.	Рекламация. Выражение недовольства. Защита прав.	14	4	10
6.	Путешествия. Маршрут. Климат. Пейзаж. Нравы и обычаи.	13	2	12
7.	Услуги. Выражение потребностей. Повседневные задачи.	14	4	10
8.	Стратегии изучения иностранных языков. Работа над развитием устной и письменной речи.	13	4	9
9.	СМИ: политика, экономика, происшествия	14	4	10
10.	Имидж: внешность, одежда, здоровье	14	2	11

11.	Путешествие: подготовка, проблемы, точки зрения	13	2	12
12.	Итоговый контроль, подготовка к DELF A2	4	–	2
	Итого	140	28	112

3-й год обучения

№ п/п	Наименование базовых тем	Всего часов	Теоретических	Практических
1.	Входной контроль, повторение	2	–	2
2.	Межличностные отношения. Характеры и поведение. Конфликты. Дружба.	14	4	10
3.	Природа и экология. Технологии и инновации. Современное искусство.	14	4	10
4.	Работа, профессиональная деятельность. Предприятия. Услуги. Деловая переписка.	14	4	10
5.	Досуг. Увлечения и интересы. Игры, творчество.	15	4	11
6.	Сфера потребления. Оценка продукта или услуги. Банковские операции.	15	5	10
7.	Общественная жизнь. Политика. Иммиграция	15	5	10
8.	Независимость в изучении иностранных языков	15	6	9
9.	Переживания,	15	5	10

	приключения. Проблема выбора.			
10.	Семья, отношения в семье, проблематика семейных отношений. Детство и подростковый возраст.	17	6	9
11.	Итоговый контроль, подготовка к DELF B1	4	–	4
	Итого	140	45	95

4-й год обучения

№ п/п	Наименование базовых тем	Всего часов	Теоретических	Практических
1.	Входной контроль, повторение	2	–	2
2.	Искусство, произведения искусства, критика	18	6	12
3.	Работа с информацией, обработка данных, проверка достоверности	19	6	13
4.	Здоровье. Жилье. Инновации. Выражение удивления и безразличия.	19	6	13
5.	Ценности. Общественная, гуманитарная деятельность. Экономика.	19	6	13
6.	Образование. Профессиональная компетенция.	19	6	13
7.	Особенности различных стран и регионов. Традиции, легенды, история.	19	6	13
8.	Профессиональные отношения. Рабочие	19	6	13

	проблемы. Мотивационное письмо, резюме, собеседование.			
9.	Итоговый контроль, подготовка к DELF B2	6	–	6
	Итого	140	42	98

4. Содержание базовых тем программы

1-й год обучения

1. Учимся здороваться по-французски. Знакомство с Францией. Алфавит.

Первые знания о Франции. Карта Франции. Франкофонные страны. Французский алфавит. Французские имена. Счет от 0 до 10. Основные формы вежливости. Дифференциация *tu/vous*.

Фонетика: ударение и ритм; носовые и чистые гласные; согласные.

2. Знакомство. Основная информация о себе. Вкусы и предпочтения.

Основная информация о себе (имя, фамилия, национальность, профессия, адрес). Вкусы. Вопросы *qui est-ce ? – qu'est-ce que c'est ? – quel... ?*

Грамматика: определенный/неопределенный артикль; слитный артикль *du, de la, de l', des*; отрицательные конструкции; мужской и женский род имен существительных; единственное и множественное число имен существительных; спряжение глаголов I группы в настоящем времени изъявительного наклонения; неправильные глаголы *être, connaître, comprendre, écrire*.

Фонетика: непроизносимые конечные согласные; звук [y]; вопросительная интонация; произнесение отрицательных конструкций.

Проект: создать группу в Facebook.

3. Город. Умение ориентироваться в городе. Описать маршрут.

Указать свой адрес. Описать маршрут. Места и обозначения в городе. Даты. Указать свой возраст. Числительные от 11 до 1000. Порядковые числительные.

Грамматика: предлоги для обозначения места положения, слитный артикль *au, à la, à l', aux*; вопросительный оборот *Est-ce que... ?*; ответ *oui – non – si*, оборот *il y a*; неправильные глаголы *aller, venir, voir, dire*.

Фонетика: интонация в вопросительных предложениях, связывание, звук [v]. Проект: презентация города.

4. Семья. Привычки, вкусы и предпочтения. Распорядок дня.

Семья. Времячисление. Вкусы и предпочтения. Распорядок дня. Формулировка просьбы.

Грамматика: притяжательные прилагательные; возвратные глаголы; местоимение *on*; неправильные глаголы *avoir, faire, finir, prendre*.
Фонетика: носовые гласные [õ], [ã], гласные [ə], [œ].
Проект: представить свою семью.

5. Досуг. Еда.

Досуг. Приглашение и ответ на приглашение. Еда.

Грамматика: Ближайшее будущее время; повелительное наклонение; обозначение количества (*un peu de... , beaucoup de...*); неправильные глаголы *savoir, vouloir, pouvoir, devoir*.

Фонетика: звуки [f]/[v], [k]/[g], [s]/[z], [œ]/[ø]

6. Путешествия. Виды транспорта. Погода.

Организация путешествия. Туристические программы. Виды транспорта. Погода. Описать путешествие: дружеское письмо.

Грамматика: время *le passé composé*, притяжательные прилагательные, выражение принадлежности (конструкция «*être à* + ударные формы местоимений»); выражение причины и цели (*pourquoi ? parce que..., pour...*). неправильные глаголы *partir, dormir, descendre, recevoir*.

Фонетика: вербальные группы в *passé composé*; звуки [ʃ]/[ʒ].

Проект: написать дружеское письмо.

7. Покупки. Цвета. Одежда.

Одежда. Подарки. Способы оплаты. Покупки в магазине или на Интернет-сайте.

Грамматика: указательные прилагательные; степени сравнения имен прилагательных; построение вопросительных предложений с помощью инверсии. Глаголы *acheter, payer, vendre*.

Фонетика: связывание.

Проект: подготовить подарок.

8. Работа и профессиональная деятельность.

Работа и профессии. Представить характер и психологический портрет человека. Стандартные конструкции для выражения поздравлений, благодарности, извинений, пожеланий в письменной форме.

Грамматика: местоимения-дополнения; выражение длительности (*depuis, pendant*); неправильные глаголы *croire, vivre, plaisir*.

Фонетика: произнесение вербальных групп с местоимениями, индикаторы женского рода в устной речи.

Проект: создать психологический портрет человека.

9. Хобби и развлечения.

Театр. Телевидение. Спорт.

Грамматика: *Imparfait*; относительное местоимение *qui*; местоимение *en*. Глаголы *rappeler, entendre, perdre, mourir*

Фонетика: дифференциация *passé composé / imparfait* в устной речи; финальные носовые и чистые гласные.
Проект: создать телепрограмму.

10. Жилье.

Жилье: типы жилья, квартал. Мебель, предметы интерьера. Описание маршрута. Выражение необходимости (*il faut, avoir besoin de ...*).
Грамматика: местоимение *у*; местоимение-дополнение в императивных конструкциях, выражение длительности (*toujours, encore / ne... plus*), выражение предположения (*si + глагол в настоящем времени*). Глаголы *mâitre, peindre, suivre*.

Фонетика: фразовое ударение.

Проект: звуки [r], [j]; произнесение повелительных конструкций с местоимениями.

11. Изучение французского языка: формулировка целей, выражение своего мнения

Изучение французского языка: формулировка целей, выражение своего мнения, индивидуальная и групповая работа.

Грамматика: *passé composé / imparfait*.

Фонетика: согласные [f]/[v], [b]/[p].

Проект: ритм, связывание / сцепление.

12. Друзья, встреча с друзьями.

Прием гостей. Праздничный стол. Игры.

Грамматика: выражение количества; косвенная речь в настоящем времени.

Фонетика: звуки [i], [y], [u]. Связывание в конструкциях с местоимениями-дополнениями

Проект: организация праздничного вечера.

13. Образование, учеба.

Образование и учеба. Успехи и неудачи.

Грамматика: будущее время; выражение продолжительности в будущем времени; характеристика действия (наречия и *gérondif*); ограничительный оборот *ne... que / seulement*.

Фонетика: произнесение [ə] немого в формах будущего времени.

Проект: улучшить школу.

14. Профессиональная занятость. Предприятие. Профессиональные отношения.

Представить предприятие. Выражение просьбы или пожелания, удовлетворенности или неудовлетворенности, приказ/совет. Поиск работы (резюме, мотивационное письмо, собеседование).

Грамматика: относительные местоимения *qui*, *que*, *où*; *Subjonctif* для выражения пожелания или обязательства; отрицательные конструкции с *personne*, *rien*.

Фонетика: звуки [f]/[v], [k]/[g].

Проект: улучшить школу.

15. Итоговый контроль, подготовка к DELF A1

2-й год обучения

1. Входной контроль. Повторение.

2. СМИ, новости, происшествия.

Радио и прессы. Происшествия. Достоверность информации.

Грамматика: пассивные конструкции; согласование *participe passé*; обозначение момента действия (конструкции *venir de...*, *être en train de...*, *aller* + глагол, *encore*, *toujours*, *ne... plus*).

Фонетика: звуки [r], [b], мужской/женский род причастий.

Проект: представить новость.

3. Здоровье. Визит к врачу. Болезни. Части тела.

Здоровье. Описание самочувствия. Обращение к врачу. Части тела.

Грамматика: выражение причины и следствия; выражение длительности в прошедшем времени; выражение частотности (*tous les jours*, *souvent*, *toujours*, *jamais*).

Фонетика: звуки [s]/[z], [ə]/[ø]

Проект: представить советы по поддержанию здоровья.

4. Организация досуга.

Посещение ресторана. Посещение театра, кинотеатра. Участие в празднике.

Грамматика: вопросительные местоимения; указательные местоимения; конструкция *celui qui / que – celle qui / que*. Сравнительная степень имен прилагательных (повторение). Будущее время.

Фонетика: гласный + x.

Проект: программа культурных мероприятий для своего города.

5. Рекламация. Выражение недовольства. Защита прав.

Защита своего имущества и своих прав. Соблюдение правил. Составление рекламации.

Грамматика: притяжательные прилагательные; неопределенные прилагательные и местоимения; безличные конструкции.

Фонетика: [jɛ] – [je], [ɲ].

Проект: написать рекламацию.

6. Путешествия. Маршрут. Климат. Пейзаж. Нравы и обычаи.

Поиск информации о другой стране. Представить город, место, регион, описать климат, традиции.

Грамматика: конструкция *faire* + глагол в инфинитиве; количественные сравнения, временные индикаторы, *passé composé* / *imparfait* в повествовании.

Фонетика: произнесение словосочетаний с *plus* и *moins*.

Проект: написать рассказ о путешествии.

7. Услуги. Выражение потребностей. Повседневные задачи.

Оказание услуг. Выражение потребности. Повседневные задачи.

Грамматика: выражение условия; повелительное наклонение глаголов *être*, *avoir*, *savoir*; « *en* + *participe présent* »; наречия, оканчивающиеся на *-ment*, глаголы, оканчивающиеся на *-eler*, *-eter*, *-ener*.

Фонетика: звук [j] в глагольных формах в *subjonctif*, звуки [a] и [ã] в начале слов.

Проект: написать дружеское письмо.

8. Стратегии изучения иностранного языка. Работа над развитием устной и письменной речи.

Развитие навыков понимания устной и письменной речи. Принципы построения письменного высказывания.

Фонетика: фразовое ударение, ритмические группы.

9. СМИ: политика, экономика.

Общая информация в прессе. Комментирование полученной информации.

Грамматика: настоящее время условного наклонения, выражение сомнения и уверенности.

Фонетика: [ɛ] в глагольных формах *Conditionnel*.

Проект: подготовить комментарий для информационного сайта.

10. Имидж: внешность, одежда, здоровье.

Одежда. Спорт и здоровье. Физическая форма. Выбор имиджа.

Грамматика: *futur antérieur*; « *en* + *participe présent* »; вопросительные конструкции

Фонетика: произнесение глагольных форм в *futur antérieur*.

Проект: организовать интервью.

11. Путешествие: подготовка, проблемы, точки зрения

Подготовка к путешествию. Решение проблем во время путешествия. Впечатления о путешествии.

Грамматика: *Subjonctif passé*; *Plus-que-parfait de l'indicatif*

Фонетика: [f], [v], [b].

Проект: описать свои приключения во время путешествия.

12. Итоговый контроль, подготовка к DELF A2

3-й год обучения

1. Входной контроль, повторение

2. Межличностные отношения. Характеры и поведение. Конфликты. Дружба.

Дружеские воспоминания. Решение конфликтов. Характеры и поведение.
Грамматика: повествование в прошедшем времени; *conditionnel passé*; индикаторы времени.
Фонетика: звук [ã].
Проект: дружеское письмо.

3. Природа и экология. Технологии и инновации. Современное искусство.

Экология. Инновационные технологии. Современное искусство. Выражение причин и следствия. Защита проекта.
Грамматика: выражение причины, цели, следствия.
Фонетика: звуки [s]/[z]
Проект: написать статью в защиту проекта.

4. Работа, профессиональная деятельность. Предприятия. Услуги. Деловая переписка.

Предприятия и услуги. Профессии. Представить профессиональный путь.
Официальное письмо вышестоящему лицу.
Грамматика: сложные относительные местоимения; относительное местоимение *dont*; « *ce + pronom relatif* ».
Фонетика: [ɔ̃]
Проект: описать свое место работы или учебы

5. Досуг. Увлечения и интересы. Игры, творчество.

История. Игры. Литература. Творческая деятельность.
Грамматика: выражение предшествования, следования и одновременности; пассивные конструкции; конструкция « *se faire + infinitif* ».
Фонетика: [k]/[g]; [y]/[ɥ]
Проект: представить оригинальные места для проведения досуга в своем городе или регионе.

6. Сфера потребления. Оценка продукта или услуги. Банковские операции.

Оценка продукта или услуги. Управление бюджетом. Обсуждение экономической проблематики
Грамматика: оценочные конструкции; выражение условия и ограничения.
Фонетика: сцепление в сравнительных конструкциях.

Проект: обсуждение экономического проекта.

7. Общественная жизнь. Политика. Иммиграция.

Общественная жизнь. Городские проекты. Иммиграция. Политика. Интеграция.

Грамматика: способы выражения противопоставления; выражение количества; причастные конструкции.

Фонетика: элизия

Проект: участие в местном самоуправлении.

8. Независимость в изучении иностранного языка.

Определить свой профиль. Работа над расширением словарного запаса. Стратегии работы над ошибками.

Грамматика: местоимения-дополнения; относительные местоимения.

9. Переживания, приключения. Проблема выбора.

Проблема выбора. Оценка рисков. Достижения и неудачи. Приключения, переживания.

Грамматика: выражение желания, сожаления; выражение причины; выражение длительности; отрицательные конструкции.

Проект: представить модель идеального общества.

10. Семья, отношения в семье, проблематика семейных отношений.

Детство и подростковый возраст.

Создание семьи. Взаимоотношения в семье. Воспитание детей. Этапы жизненного пути.

Грамматика: выражение уступки, условия, ограничения; выражение обязательства и необходимости; местоимения – прямые дополнения.

Проект: дебаты о вопросах детского воспитания.

11.Итоговый контроль, подготовка к DELF B1.

4-й год обучения

1. Входной контроль, повторение

2. Искусство, произведения искусства, критика.

Литература. Изобразительное искусство. Кино. Критика художественных произведений. Художественное письмо.

Грамматика: *Passé simple et Passé antérieur*; согласование времен; выражение предшествования, следования и одновременности; местоимения – косвенные дополнения

Проект: написать оригинальный текст по поводу определенного события.

3. Работа с информацией, обработка данных, проверка достоверности.

Интервью. Оценка достоверности информации. Ценность информации. Конспектирование и синтез информации. Источники информации.

Грамматика: вопросительные конструкции; выражение гипотезы; выражение сомнения и уверенности.

Проект: документальный поиск для защиты какого-либо проекта.

4. Здоровье. Жилье. Инновации.

Инновации. Здоровье. Жилье. Выражение удивления и безразличия. Выражение удовлетворенности.

Грамматика: относительные местоимения, отрицательные конструкции, пассивные конструкции; «*(se)faire + infinitif*».

Проект: принять участие в форуме потребителей

5. Ценности. Общественная, гуманитарная деятельность. Экономика.

Современная ситуация в обществе. Ценности. Общественная и гуманитарная деятельность. Экономика. Иммиграция.

Грамматика: конструкции с двумя местоимениями-дополнениями в препозиции; способы структурирования высказывания, выражение следствия.

Проект: защита или критика какого-либо проекта.

6. Образование. Профессиональная компетенция.

Обучение. Образование. Профессиональная компетенция. Оценка образовательной методики. Работа с ментальными картами.

Грамматика: сравнительные конструкции; выражение цели.

Проект: предложения по улучшению системы образования.

7. Особенности различных стран и регионов. Традиции, легенды, история.

Специфика различных регионов. История, традиции, легенды. Кухня. Культурное наследие.

Грамматика: *participe passé / participe présent*; косвенная речь.

Проект: представить объект культурного наследия.

8. Профессиональные отношения. Рабочие проблемы. Мотивационное письмо, резюме, собеседование.

Работа. Рабочий график и служебные обязанности. Служебные отношения. Резюме, мотивационное письмо, собеседование.

Грамматика: выражение чувств и эмоций.

Проект: представить свою кандидатуру будущему работодателю на должность своей мечты.

9. Итоговый контроль, подготовка к DELF B2.

5. Методическое обеспечение программы

Формы проведения занятий

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Образовательная программа по французскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Предпороговый уровень. Пороговый уровень. Продвинутый уровень» используется деятельностный подход, интерактивная форма обучения с включением игровых элементов.

Методы:

- *словесный* (объяснение, рассказ);
- *практический* (выполнение упражнений, устная и письменная работа);
- *игровой* (ролевая игра);
- *наглядный* (демонстрационный материал).

Дидактические материалы, техническая оснащенность

В арсенале кабинета необходимы:

- для прослушивания аудиозаписей и просмотра видеоматериалов — ноутбук, колонки, экран, видеопроектор;
- для развития лексики — настольные игры, схемы, иллюстрированный материал;
- для работы над грамматикой — схемы, таблицы.

Формы подведения итогов

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и проводится в виде ролевой игры, устного опроса, простых письменных заданий. Промежуточный контроль проходит по завершению каждой темы и включает в себя контроль всех четырех видов деятельности: понимание устной речи, понимание письменной речи, письмо и говорение. Итоговый контроль проводится в конце года и также включает в себя тестирование по вышеперечисленным четырем видам деятельности.

6. Материально-техническое обеспечение

Просторное, хорошо проветриваемое и освещенное помещение, оборудованное: столами и стульями, интерактивной доской и видеопроектором, шкафом для хранения пособий, стендами.

Кабинет располагает большим количеством наглядных пособий для индивидуального и коллективного использования, наборами настольных игр.

7. Список литературы

Книги:

1. Barrière I., Girardet J., Parizet M.-L. Tendances - Niveau A1 - Livre du professeur. — Paris : CLE International, 2016. — 264 p.
2. Barrière I., Girardet J., Parizet M.-L. Tendances - Niveau A2 - Livre du professeur. — Paris : CLE International, 2016. — 276 p.
3. Gibbe C., Girardet J., Parizet M.-L., Pecheur J. Tendances - Niveau A1 - Livre de l'élève + DVD-Rom. — Paris : CLE International, 2016. — 160 p.
4. Gibbe C., Girardet J., Parizet M.-L., Pecheur J. Tendances - Niveau A2 - Livre de l'élève + DVD-Rom. — Paris : CLE International, 2016. — 160 p.
5. Gibbe C., Girardet J., Parizet M.-L., Pecheur J. Tendances - Niveau B1 - Livre de l'élève + DVD-Rom. — Paris : CLE International, 2016. — 176 p.
6. Gibbe C., Girardet J., Parizet M.-L., Pecheur J. Tendances - Niveau B2 - Livre de l'élève + DVD-Rom. — Paris : CLE International, 2016. — 176 p.
7. Girardet J., Pecheur J. Tendances - Niveau A1 - Cahier d'activités. — Paris : CLE International, 2016. — 120 p.
8. Girardet J., Pecheur J. Tendances - Niveau A2 - Cahier d'activités. — Paris : CLE International, 2016. — 120 p. Himbert C., Poletti M.-L. Adosphère 1. Méthode de français. — Paris : Hachette, 2013. — 127 p.
9. Girardet J., Pecheur J. Tendances - Niveau B1 - Cahier d'activités. — Paris : CLE International, 2016. — 160 p.
10. Girardet J., Pecheur J. Tendances - Niveau B2 - Cahier d'activités. — Paris : CLE International, 2016. — 160 p.
11. Parizet M.-L. Barrière I., Girardet J., Tendances - Niveau B1 - Livre du professeur. — Paris : CLE International, 2016. — 316 p.
12. Parizet M.-L. Barrière I., Girardet J., Tendances - Niveau B2 - Livre du professeur. — Paris : CLE International, 2016. — 316 p.

Нормативные документы

1. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка / Департамент современных языков Директората по образованию, культуре и спорту Совета Европы, Перевод выполнен на кафедре стилистики английского языка МГЛУ под общ. ред. проф. К. М. Ирисхановой. — М.: Изд-во МГЛУ, 2003.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании».
3. Концепция модернизации дополнительного образования обучающихся Российской Федерации до 2010 года.
4. Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования обучающихся и молодежи Минобразования России по развитию дополнительного образования обучающихся в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).

5. Примерные требования к программам дополнительного образования обучающихся. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты обучающихся Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06- 1844.
6. СанПиН 2.4.4. 1251-03 (введенные 20.06.2003 г. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 3.04.2003 г. № 27с).
7. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования обучающихся. (Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16).

Электронные ресурсы

1. <http://francomania.ru/>
2. <http://litteratureaudio.com/>
3. <http://www.languageguide.org/french/>
4. <http://phonetique.free.fr/>
5. <http://lexiquefle.free.fr/>
6. <http://exercices.free.fr/>
7. <http://estudiodefrances.com/>
8. <http://bonjourdefrance.com/>
9. <https://www.francparler.org/>
10. <http://www.jedecouvrelafrance.com/>