Ростовская региональная культурно-просветительская общественная организация
«Альянс Франсез – Ростовская область»
344006, г. Ростов-на-Дону, ул. М. Горького, 166А Тел: +7(863) 269-20-45
ИНН 6165106641 КПП 616301001 ОГРН 1036100002269

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Французский язык для младших школьников. Элементарный уровень»

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 6–9 лет

Срок реализации: 3 года

Составитель:

Бирюкова Елена Владимировна,
преподаватель

Утверждена:

Приказ № 17/1
от 01.12.2017 2017 г.

м.п.

Ростов-на-Дону
2017

2. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Французский язык для младших школьников. Элементарный уровень» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»; муниципальных правовых актов; Устава РРКПОО «Альянс Франсез – Ростовская область»

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Являясь существенным элементом культуры народа и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования личности, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

В программе социально-педагогической направленности «Французский для младших школьников. Элементарный уровень» использован деятельностный подход. Это новый синтезированный курс, в основе которого лежат методические разработки французских специалистов, а также личные наработки педагогов центра «Альянс Франсез». Программа составлена с учетом современных тенденций в преподавании французского языка.

2.1. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Французский для младших школьников. Элементарный уровень» отнесена к программам социально-педагогической направленности. Ее цель и задачи направлены на обеспечение усвоения младшими школьниками базовых основ языка, приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения.

2.2. Новизна настоящей программы заключается в использовании деятельностного подхода к преподаванию французского языка, а также

использовании игровых методов и различных форм художественно-эстетической деятельности в процессе обучения.

2.3. Актуальность программы.

Актуальность предлагаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объясняется повышением значимости изучения французского языка и определяется запросом со стороны родителей на предоставление данной услуги.

2.4. Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

2.5. Цели и задачи программы.

Основной целью является развитие у учащихся практических навыков использования французского языка для общения, а также расширение словарного запаса с учетом возможностей и потребностей младших школьников.

Для достижения цели решается ряд задач:

Образовательные:

- приобщить учащихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на французском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в команде.

2.6. Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной общеразвивающей программы.

Предлагаемая программа предназначена для обучающихся от 6 до 9 лет

2.7. Сроки реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы.

Предлагаемая программа рассчитана на 3 года.

Количество часов в год (35 недель):

Первый год обучения – 35 часов

Второй и третий годы обучения – по 52,5 часа в год

2.8. Формы и режим занятий.

Занятия проходят в форме групповой работы и проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий:

- 30 минут для детей 6-7 лет
- 45 минут для детей 7-9 лет.

2.9. Ожидаемые результаты и мониторинг результатов освоения программы.

К концу обучения на начальном этапе (первый год обучения) обучающиеся смогут:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений.

К концу 2 года обучения учащиеся смогут:

- понимать и использовать отдельные слова и выражения, относящиеся к повседневной жизни и используемые в часто повторяющихся ситуациях;
- представиться и ответить на вопросы, касающиеся, например, их возраста, места жительства, школы и т.д.;
- участвовать в очень простой беседе, отвечая односложно и прибегая к родному языку в случае необходимости;

- узнавать имена, слова или самые употребительные выражения в простейших ситуациях повседневной жизни: вывески, рукописные указания, сопровождаемые иллюстрациями, ценники, расписания... ;
- узнавать и понимать числа, имена собственные и другую простую информацию в коротких текстах;
- понимать состоящие из 1-2 предложений тексты (открытки или инструкции);
- списать отдельные слова или короткие сообщения, написать числительные и даты;
- заполнить анкету, написав информацию о себе: фамилию, имя, гражданство, возраст, дату и место рождения и т.д.;
- написать простое короткое сообщение;
- использовать простейшие выражения для приветствия и прощания.

К концу 3 года обучения учащиеся смогут:
- понимать и использовать простые выражения и предложения, относящиеся к повседневной жизни и позволяющие удовлетворить его насущные потребности;
- представиться и представить кого-то, а также задать вопросы, касающиеся, например, возраста, места жительства, родных и друзей и ответить на аналогичные вопросы;
- участвовать в очень простой беседе;
- понять медленно и отчетливо произнесенное высказывание, включающая паузы для осознания смысла услышанного;
- понять медленно и отчетливо произнесенные высказывания, относящиеся к повседневной жизни и позволяющие удовлетворить его насущные потребности;
- выполнить адресованные им инструкции;
- понять простые указания относительно перемещений и покупок;
- узнавать имена, слова или самые употребительные выражения в простейших ситуациях повседневной жизни: вывески, рукописные указания, сопровождаемые иллюстрациями, ценники, расписания...
- узнавать и понимать числа, имена собственные и другую простую информацию в коротких текстах;
- узнавать по внешнему виду, шрифту, расположению назначение некоторых текстов, часто встречающихся в повседневной и школьной жизни;
- понимать состоящие из 1-2 предложений тексты (открытки или инструкции);
- спросить или указать подробную информацию о себе;
- написать простую короткую открытку;
- писать числа, даты, имена, гражданство, дату рождения и т.д.;
-использовать простейшие выражения для приветствия и прощания.

Для отслеживания успешности овладения обучающимися содержания программы используются следующие методы:
- педагогическое наблюдение;

- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (викторинах, соревнованиях, конкурсах), реализации творческих проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг (контрольные задания и тесты).

2.10. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Преобладающей формой текущего и итогового контроля являются игры различной типологии, творческие мини-проекты, поделки, рисунки, инсценировки и спектакли на французском языке.

3. Учебный план

1-й год обучения

№ п/п	Наименование базовых тем	Всего часов	Теоретических	Практических
1.	Учимся здороваться по-французски	5	–	4
2.	Школа	6	–	6
3.	Семья	5	–	5
4.	Части тела	6	–	6
5.	Еда	5	–	5
6.	Каникулы	6	–	6
7.	Повторение	1	–	1
8.	Итоговый контроль	1	–	1
	Итого	35	–	35

2-й год обучения

№ п/п	Наименование базовых тем	Всего часов	Теоретических	Практических
1.	Много на свете стран и народов. Знакомство с Францией. Алфавит.	2	0,5	1,5
2.	Школа. Учимся знакомиться по-	6	–	6

	французски.			
3.	Школьные игры. Учимся говорить о себе и своих интересах.	6,5	0,5	6
4.	Распорядок дня, недели	6	–	6
5.	Семья	7	–	7
6.	Еда	7,5	0,5	7
7.	Досуг	7	–	7
8.	Дом	7,5	0,5	7
9.	Повторение	1,5	–	1,5
10.	Итоговый контроль	1,5	–	1,5
	Итого	52,5	2	50,5

3-й год обучения

№ п/п	Наименование базовых тем	Всего часов	Теоретических	Практических
1.	Входной контроль, повторение	1,5	–	1,5
2.	Времяисчисление: даты, месяцы, времена года	7,5	1	6,5
3.	Город	7	1	6
4.	Досуг, спорт	7,5	1	6,5
5.	У врача	7	1	6
6.	Природа	7	1	6
7.	Одежда	7,5	1,5	6
8.	Повторение	3	–	3
9.	Итоговый контроль, подготовка к DELF Prim	4,5	–	4,5
	Итого	52,5	6,5	46

4. Содержание базовых тем программы

1-й год обучения

1. Учимся здороваться по-французски

Фразы приветствия, прощания. Назвать свое имя, возраст. Счет от 0 до 12. Основные цвета.

Проект: сделать телефон, имитировать телефонный разговор

2. **Школа**

Названия предметов в портфеле. Формулировка просьбы. Счет от 13 до 20. Конструкция *j'aime/je n'aime pas*. Назвать любимые виды деятельности.

Проект: охарактеризовать друга с помощью рисунка, представить друга, опираясь на рисунок.

3. **Семья**

Описание семьи. Жилье. Описание комнаты. Домашние животные.

Проект: нарисовать свою комнату и описать ее.

4. **Части тела**

Назвать части тела. Вы делить портретные особенности (цвет волос, рост…). Назвать основные эмоции.

Проект: изготовление куклы из бумаги.

Итоговый тест-игра: описать персонажей, сказать, что они делают.

5. **Еда**

Названия некоторых продуктов, напитков, кухонных принадлежностей. Конструкции *j'ai faim/j'ai soif*. Выражение предпочтений и вкусов.

Проект: представить рецепт в картинках, лепка пирожного из пластилина.

6. **Каникулы**

Название предметов одежды. Погода. Виды транспорта. Выразить мнение. Конструкции *C'est chouette/C'est nul*

7. **Повторение**
8. **Итоговый контроль**

2-й год обучения

1. **Много на свете стран и народов. Знакомство с Францией. Алфавит.**

Первые знания о Франции. Карта Франции. Франкофонные страны. Французский алфавит. Французские имена.

2. **Школа. Учимся знакомиться по-французски.**

Фразы приветствия и прощания. Знакомство. Школьные принадлежности. Цвета. Вопросы: *Comment tu t'appelles ? Qu'est-ce que c'est ?* Местоимения *je/tu*. Неопределенный артикль *un/une*.

Проект: сделать папку для работ по французскому языку.

3. **Школьные игры. Учимся говорить о себе и своих интересах.**

Возраст. Счет от 1 до 12. Игры на перемене. Вопрос: *Tu as quel âge ?* Конструкция: *J'ai, tu as, il/elle a + âge/nom*

Проект: сделать папку для игровых принадлежностей.

Подготовка к DELF Prim : понимание основных заданий.

4. **Распорядок дня, недели**

Дни недели. Названия школьных предметов. Школьная столовая Конструкции: *j'aime, tu aimes, il/elle aime ; je n'aime pas / je déteste / j'adore.* Определенный артикль *le/la*.

Проект: сделать школьное расписание.

Подготовка к DELF Prim : аудирование.

5. **Семья**

Члены семьи, описание семьи. Домашние животные.
Вопрос: *Qui est-ce ?*
Конструкции: *C'est + adjectif possessif ; Je suis, tu es, il/elle est, ils/elles sont + nom/adjectif qualificatif*
Притяжательные прилагательные: *mon/ma/mes, ton/ta/tes, son/sa/ses*
Проект: сделать фотоальбом.
Подготовка к DELF Prim : говорение.

6. **Еда**

Названия некоторых блюд, продуктов, напитков, приемов пищи. Конструкции *j'ai faim/j'ai soif*. Выражение количества. Выражение предпочтений и вкусов. Выражение просьбы, приказа. Формы вежливости. Повелительное наклонение.
Частичный артикль: *du, de la, de l', des*
Конструкции: *je veux, tu veux, il/elle veut*
Подготовка к DELF Prim : чтение.

7. **Досуг**

Задать вопрос о занятиях после школы и ответить на него.
Глагол *faire*
Вопрос: *Qu'est-ce que tu fais après l'école ?*

8. **Дом**

Описание дома. Предлоги места.
Глаголы первой группы, спряжение в настоящем времени.
Счет от 13 до 20.
Проект: сделать идеальный дом.
Подготовка к DELF Prim : письмо

9. **Повторение**
10. **Итоговый контроль**

3-й год обучения

1. **Входной контроль, повторение**
2. **Времяисчисление: даты, месяцы, времена года**

Названия времен года, месяцев. Обозначение дат. Задать вопрос о времени и ответить на него. Распорядок дня.
Вопросы: *On est quel jour ? Il est quelle heure ?*
Возвратные глаголы, обозначающие повседневные действия: *se réveiller, se lever, se laver, s'habiller, se coucher.*
Проект: сделать школьный календарь.

3. **Город**

Назвать свой адрес. Спросить и указать дорогу. Виды городского транспорта.
Вопросы: *Où est ? C'est où ?*
Спряжение глагола *aller* в настоящем времени.
Отрицательная форма императива.
Наречия для обозначения пространственных отношений: *à droite, à gauche, tout droit.*

Проект: мини-брошюра «Безопасность на дороге»

4. **Досуг, спорт**

Приглашение и ответ на приглашение. Виды спорта. Виды развлечений.
Вопросы: *Qu'est-ce que tu vas faire après / demain ?*
Конструкция: *je vais aller…*
Ближайшее будущее время.
Спряжение глагола *pouvoir* В настоящем времени.
Проект: сделать настольную игру.
Подготовка к DELF Prim : аудирование и чтение.

5. **У врача**

Охарактеризовать свое самочувствие. Части тела. Отказаться от приглашения, объяснить причину.
Вопросы: *Où tu as mal ? Tu viens chez moi ? Pourquoi ?*
Конструкции: *J'ai mal + au, à l', à la, aux… ; Non, je ne peux pas venir ; Parce que…*
Игра: изобразить и угадать действие.

6. **Природа**

Явления природы. Описание местоположения. Животные на ферме. Профессии.
Вопрос: *Quel temps fait-il ?*
Конструкции: *il fait chaud, froid, beau… ; il y a + du, de l', de la*
Предлоги для обозначения местоположения.
Проект: сделать афишу «Любимое животное».

7. **Одежда**

Предметы одежды. Описать одежду. Числительные от 70 до 1000
Сложное прошедшее время.
Вопросы: *Qu'est-ce que tu mets ? Combien de… ?*
Конструкции: *Je mets… ; Je prends…*
Проект: школьный праздник.
Подготовка к DELF Prim : говорение, письмо.

8. **Повторение.**
9. **Итоговый контроль.**

5. Методическое обеспечение программы

Формы проведения занятий

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Французский язык для младших школьников. Элементарный уровень» используется интерактивно-игровая форма обучения.

Методы:

- *словесный* (объяснение, рассказ);
- *практический* (выполнение упражнений, устная и письменная работа);
- *игровой* (ролевая игра);

- *наглядный* (демонстрационный материал).

Дидактические материалы, техническая оснащенность

Для раздачи детям в арсенале кабинета необходимы тематические наборы картинок, игрушек, счетный материал, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв, дидактические игры. Для воспроизведения – аудио- и видеозаписей необходимо иметь также: ноутбук, колонки, экран, видеопроектор.

Формы подведения итогов

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и проводится в виде игры, устного опроса, простых письменных заданий. Промежуточный контроль проходит по завершению каждой темы и включает в себя контроль всех четырех видов деятельности: понимание устной речи, понимание письменной речи, письмо и говорение. Итоговый контроль проводится в конце года и также включает в себя тестирование по вышеперечисленным четырем видам деятельности.

6. Материально-техническое обеспечение

Просторное, хорошо проветриваемое и освещенное помещение, оборудованное: столами и стульями 2–4 возрастных категорий, интерактивной доской и видеопроектором, шкафом для хранения пособий, стендами.

Кабинет располагает большим количеством наглядных пособий для индивидуального и коллективного использования, наборами настольных игр, игрушек, простых музыкальных инструментов.

7. Список литературы

Книги:

1. Adam C. Tip Top ! 1. Méthode de français. — Paris : Didier, 2012. — 64 p.
2. Adam C. Tip Top ! 1. Cahier d'activités. — Paris : Didier, 2012. — 63 p.
3. Adam C. Tip Top ! 2. Méthode de français. — Paris : Didier, 2017. — 64 p.
4. Adam C. Tip Top ! 2. Cahier d'activités. — Paris : Didier, 2017. — 63 p.
5. Denisot H, Capouet M. Les Loustics 1. Livre de l'élève. — Paris : Hachette, 2013 — 72 p.
6. Denisot H, Capouet M. Les Loustics 1. Cahier d'activités. — Paris : Hachette, 2013 — 96 p.
7. Denisot H, Capouet M. Les Loustics 1. Fichier ressources. — Paris : Hachette, 2013 — 191 p.
8. Duplex D., Tagliante C. Réussir le DELF Prim A1.1/A1. — Paris : Didier. — 95 p.

Нормативные документы

1. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка / Департамент современных языков Директората по образованию, культуре и спорту Совета Европы; Перевод выполнен на кафедре стилистики английского языка МГЛУ под общ. ред. проф. К. М. Ирисхановой. — М.: Изд-во МГЛУ, 2003.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании».
3. Концепция модернизации дополнительного образования обучающихся Российской Федерации до 2010 года.
4. Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования обучающихся и молодежи Минобразования России по развитию дополнительного образования обучающихся в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).
5. Примерные требования к программам дополнительного образования обучающихся. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты обучающихся Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06- 1844.
6. СанПиН 2.4.4. 1251-03 (введенные 20.06.2003 г. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 3.04.2003 г. № 27с).
7. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования обучающихся. (Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16).

Электронные ресурсы

1. http://francomania.ru/
2. http://litteratureaudio.com/
3. http://www.languageguide.org/french/
4. http://phonetique.free.fr/
5. http://lexiquefle.free.fr/
6. http://exercices.free.fr/
7. http://estudiodefrances.com/
8. http://bonjourdefrance.com/
9. https://www.francparler.org/
10. http://www.jedecouvrelafrance.com/