

*Ростовская региональная культурно-просветительская общественная  
организация*

**«Альянс Франсез – Ростовская область»**

344006, г. Ростов-на-Дону, ул. М. Горького, 166А Тел: +7(863) 269-20-45

ИИН 6163106641 КПП 616301001 ОГРН 105610002289

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Французский язык для подростков. Элементарный, предпороговый,  
пороговый уровни»

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 10–16 лет

Срок реализации: 3 года

Составитель:

Лохман Наталья Хоримовна,  
к.ф.н., заместитель директора по лингвистическим программам

Утверждена:

Приказ № 17/1  
от 01.12.2017 2017 г.



Ростов-на-Дону  
2017

## **2. Пояснительная записка**

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Французский язык для подростков. Элементарный, предпороговый, пороговый уровни» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»; муниципальных правовых актов; Устава РРКПОО «Альянс Франсез – Ростовская область»

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Являясь существенным элементом культуры народа и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманистического образования личности, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

В программе социально-педагогической направленности «Французский язык для подростков. Элементарный, предпороговый, пороговый уровни» использован деятельностный подход. Это новый синтезированный курс, в основе которого лежат методические разработки французских специалистов, а также личные наработки педагогов центра «Альянс Франсез». Программа составлена с учетом современных тенденций в преподавании французского языка.

### **2.1. Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Французский язык для подростков. Элементарный, предпороговый, пороговый уровни» отнесена к программам социально-педагогической направленности. Ее цель и задачи направлены на обеспечение усвоения подростками базовых основ языка, приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения.

**2.2. Новизна** настоящей программы заключается в использовании деятельностного подхода к преподаванию французского языка, а также использовании интерактивных методов и различных форм художественно-эстетической деятельности в процессе обучения.

### **2.3. Актуальность программы.**

Актуальность предлагаемой дополнительной общеобразовательной программы объясняется повышением значимости изучения французского языка и определяется запросом со стороны родителей на предоставление данной услуги.

### **2.4. Педагогическая целесообразность.**

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала обучающихся, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

### **2.5. Цели и задачи программы.**

**Основной целью** является развитие у обучающихся практических навыков использования французского языка для общения, а также расширение словарного запаса с учетом возможностей и потребностей подростков.

**Для достижения цели решается ряд задач:**

#### **Образовательные:**

- приобщить обучающихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на французском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у обучающихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с диалогической и монологической речью;
- развивать коммуникативные навыки и умения;
- формировать умения понимать команды учителя и реагировать на вопросы;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности.

#### **Развивающие:**

- развивать мышление, память, воображение, волю;

- расширять кругозор обучающихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

**Воспитывающие:**

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в команде.

**2.6. Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы.**

Предлагаемая программа предназначена для обучающихся от 10 до 16 лет

**2.7. Сроки реализации дополнительной образовательной программы.**

Предлагаемая программа рассчитана на 3 года.

Количество часов в год (35 недель) — 105 часов.

**2.8. Формы и режим занятий.**

Занятия проходят в форме групповой работы и проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий: **90 минут (2 академических часа с перерывом 10 минут)**

**2.9. Ожидаемые результаты и мониторинг результатов освоения программы.**

К концу обучения на начальном этапе (первый год обучения) обучающиеся смогут:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- понимать и использовать отдельные слова и выражения, относящиеся к повседневной жизни и используемые в часто повторяющихся ситуациях;
- отвечать на вопросы, касающиеся, например, их возраста, места жительства, школы и т.д.;
- участвовать в очень простой беседе, отвечая односложно и прибегая к родному языку в случае необходимости;

- узнавать имена, слова или самые употребительные выражения в простейших ситуациях повседневной жизни: вывески, рукописные указания, сопровождаемые иллюстрациями, ценники, расписания...;
- узнавать и понимать числа, имена собственные и другую простую информацию в коротких текстах;
- понимать состоящие из 1-2 предложений тексты (открытки или инструкции);
- списать отдельные слова или короткие сообщения, написать числительные и даты;
- заполнить анкету, написав информацию о себе: фамилию, имя, гражданство, возраст, дату и место рождения и т.д.;
- написать простое короткое сообщение;
- использовать простейшие выражения для приветствия и прощания.

К концу 2 года обучения обучающиеся смогут:

- понимать и использовать простые выражения и предложения, относящиеся к повседневной жизни и позволяющие удовлетворить его насущные потребности;
- представиться и представить кого-то, а также задать вопросы, касающиеся, например, возраста, места жительства, родных и друзей и ответить на аналогичные вопросы;
- участвовать в очень простой беседе;
- понять медленно и отчетливо произнесенное высказывание, включающая паузы для осознания смысла услышанного;
- понять медленно и отчетливо произнесенные высказывания, относящиеся к повседневной жизни и позволяющие удовлетворить его насущные потребности;
- выполнить адресованные им инструкции;
- понять простые указания относительно перемещений и покупок;
- узнавать имена, слова или самые употребительные выражения в простейших ситуациях повседневной жизни: вывески, рукописные указания, сопровождаемые иллюстрациями, ценники, расписания...
- узнавать и понимать числа, имена собственные и другую простую информацию в коротких текстах;
- узнавать по внешнему виду, шрифту, расположению назначение некоторых текстов, часто встречающихся в повседневной и школьной жизни;
- понимать состоящие из 1-2 предложений тексты (открытки или инструкции);
- спросить или указать подробную информацию о себе;
- написать простую короткую открытку;
- писать числа, даты, имена, гражданство, дату рождения и т.д.;
- использовать простейшие выражения для приветствия и прощания.

К концу 3 года обучения обучающиеся смогут:

- понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные им темы;
- понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с их личными или профессиональными интересами, если речь говорящих при этом является четкой и относительно медленной;
- понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения;
- понимать описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера;
- общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка;
- без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую им/интересующую их тему (например, «семья», «хобби», «работа», «путешествие», «текущие события»);
- строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях;
- кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения;
- рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение;
- писать простые связные тексты на знакомые или интересующие их темы;
- писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях.

Для отслеживания успешности овладения обучающимися содержания программы используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (викторинах, соревнованиях, конкурсах), реализации творческих проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг (контрольные задания и тесты).

## **2.10. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

Преобладающей формой текущего и итогового контроля являются игры различной типологии, творческие мини-проекты, поделки, рисунки, инсценировки и спектакли на французском языке.

### **3. Учебный план**

#### **1-й год обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование базовых тем</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теоретических</b>	<b>Практических</b>
<b>1.</b>	Учимся здороваться по-французски. Знакомство с Францией. Алфавит.	3	—	3
<b>2.</b>	Знакомство. Формы приветствия и прощания.	7,5	0,5	7
<b>3.</b>	Вкусы и предпочтения	7,5	0,5	7
<b>4.</b>	Описание внешности. Одежда. Цвета.	7,5	1,5	6
<b>5.</b>	Спорт. Виды спорта.	7,5	1,5	6
<b>6.</b>	Город. Описание дома. Описание маршрута.	7,5	1,5	6
<b>7.</b>	Времяисчисление: даты, месяцы, времена года. Распорядок дня, недели.	7,5	1,5	6
<b>8.</b>	Города и страны. Виды транспорта.	7,5	1,5	6
<b>9.</b>	Каникулы.	7,5	1	8
<b>10.</b>	Школа.	7,5	1	8
<b>11.</b>	Описание жилья	9	1,5	7,5
<b>12.</b>	Покупки	9	1	8
<b>13.</b>	Еда	9	1,5	7,5
<b>14.</b>	Повторение	3	—	1,5
<b>15.</b>	Итоговый контроль	4,5	—	4,5
<b>Итого</b>		<b>105</b>	<b>13</b>	<b>92</b>

#### **2-й год обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование базовых тем</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теоретических</b>	<b>Практических</b>
------------------	-------------------------------------	------------------------	----------------------	---------------------

1.	Входной контроль. Повторение	1,5	-	1,5
2.	Игры. Телевидение. Развлечения	7,5	0,5	7
3.	Здоровье. Безопасность. Гуманитарная помощь.	7,5	0,5	7
4.	Профессии.	7,5	1,5	6
5.	Погода. Времена года.	9	1,5	7,5
6.	Музыка, музыкальные стили, музыкальные инструменты.	9	1,5	7,5
7.	Одежда. Стиль одежды. Мода.	7,5	1	6,5
8.	Природа, экология.	9	1	8
9.	Современные технологии и устройства.	9	1	8
10.	Кино.	7,5	1	6,5
11.	Кухня. Гастрономические привычки.	9	1	8
12.	Спорт и спортивные достижения	9	1,5	7,5
13.	Путешествия	7,5	1,5	6
14.	Повторение	1,5	-	1,5
15.	Итоговый контроль	3	-	3
<b>Итого</b>		105	13,5	91,5

### 3-й год обучения

№ п/п	Наименование базовых тем	Всего часов	Теоретических	Практических
1.	Входной контроль, повторение	1,5	-	1,5
2.	СМИ: телевидение, пресса	12	1,5	10,5
3.	Природа и экология.	12	1	11

<b>4.</b>	Работа, профессиональная деятельность	12	1,5	10,5
<b>5.</b>	Питание. Гастрономические привычки и стереотипы.	12	1,5	10,5
<b>6.</b>	Социальная проблематика. Иммиграция.	12	2	10
<b>7.</b>	Общественные институты. Выборы. Правосудие	12	2	10
<b>8.</b>	Искусство: живопись, скульптура, театр, музыка	12	2	10
<b>9.</b>	Кино, литература	12	2	10
<b>10.</b>	Повторение	3	–	3
<b>11.</b>	Итоговый контроль, подготовка к DELF B1	4,5	–	4,5
<b>Итого</b>		105	13,5	91,5

#### **4. Содержание базовых тем программы**

##### **1-й год обучения**

###### **1. Учимся здороваться по-французски. Знакомство с Францией. Алфавит.**

Первые знания о Франции. Карта Франции. Франкофонные страны. Французский алфавит. Французские имена

###### **2. Знакомство. Формы приветствия и прощания.**

Фразы приветствия, прощания. Назвать свое имя, попросить кого-то представиться. Представить друга. Названия предметов в портфеле. Счет от 0 до 19.

Грамматика: личные местоимения-подлежащие, глагол *s'appeler*, глагол *être*, неопределенный artikel.

Фонетика: непроизносимые конечные согласные, связывание.

Проект: сделать афишу с презентацией друзей.

###### **3. Вкусы и предпочтения**

Вкусы и досуг. Выразить свое отношение. Дать объяснение. Конструкция *j'aime/je je déteste*. Вопросительные конструкции. Дни недели. Назвать любимые виды деятельности.

Грамматика: глаголы I группы в настоящем времени. Отрицательные конструкции. Вопросительный оборот *Est-ce que...?*  
Фонетика: вопросительная интонация.  
Проект: создать свой персонаж для видеоигры.

#### **4. Описание внешности. Одежда. Цвета.**

Описание внешности. Одежда. Цвета. Сказать свой возраст. Указать сходства и различия.

Грамматика: глагол *avoir*. Женский род имен прилагательных. Множественное число имен прилагательных. Местоимение *on*.

Фонетика: носовой гласный [ɔ̃]

Проект: сконструировать наряд и представить его.

#### **5. Спорт. Виды спорта.**

Виды спорта. Рассказать о практикуемом виде спорта. Части тела. Счет от 20 до 69.

Грамматика: глагол *faire*. Притяжательные прилагательные. Слитный артикль. Вопросительный оборот *Qu'est-ce que...?*

Фонетика: гласные [u] и [y]

#### **6. Город. Описание дома. Описание маршрута.**

Указать свой адрес. Описать маршрут. Места и обозначения в городе. Городской транспорт.

Грамматика: конструкция «*chez* + ударные формы местоимений». Определенный и неопределенный артикль. Вопросительные слова *où*, *quand*. Предлоги и наречия для обозначения места.

Фонетика: носовые гласные [ã], [œ̃].

Проект: нарисовать план города/района. Представить любимое место в городе.

#### **7. Времяисчисление: даты, месяцы, времена года. Распорядок дня, недели.**

Время. Месяцы, времена года. Даты. Распорядок дня. Дать совет, проинструктировать.

Грамматика: глагол *venir*. Возвратные глаголы. Повелительное наклонение.

Фонетика: гласные [ɛ], [œ̃].

Проект: праздник для друзей.

#### **8. Города и страны. Виды транспорта.**

Названия стран. Различные виды транспорта. Семья.

Грамматика: глагол *aller*. Предлоги перед названиями стран и городов. Предлоги для обозначения места.

Фонетика: согласные [v], [b].

Проект: создать карту путешествий по Франции.

## **9. Каникулы**

Планы на каникулы. Любимые животные. Природа. Выразить пожелание / просьбу.

Грамматика: ближайшее будущее время. Конструкция *je voudrais + infinitif*. Повелительное наклонение.

Фонетика: согласные [s], [z].

Проект: подготовить праздник для друзей.

## **10.Школа.**

Школа. Школьные предметы. Расписание. Черты характера.

Грамматика: глаголы *prendre, apprendre, comprendre*. Наречия для обозначения частотности.

Фонетика: фразовое ударение.

Проект: экскурсия по школе.

## **11.Описание жилья**

Жилье. Комнаты в доме. Описание своей комнаты. Предметы мебели и интерьера.

Грамматика: глагол *vouloir*. Конструкции *C'est.../Ce sont...*. Предлоги и наречия места.

Фонетика: согласные [f]/[v], [b]/[p].

Проект: представить идеальную комнату.

## **12.Покупки**

Покупки. Деньги. Числительные от 70 до 100.

Грамматика: местоимения-прямые дополнения. Указательные прилагательные. Вопрос с *Combien*.

Фонетика: согласные [s], [z].

Проект: сделать презентацию коллекции.

## **13.Еда**

Обозначение количества. Питание. Рекомендации. Список покупок.

Грамматика: глаголы *devoir/boire*. Частичный артикль. Наречия для обозначения количества.

Фонетика: согласные [k], [g].

Проект: придумать и презентовать рецепт.

## **14.Повторение**

## **15.Итоговый контроль**

## **2-й год обучения**

### **1. Входной контроль. Повторение.**

### **2. Игры. Телевидение. Развлечения.**

Телевидение. Звезды телевидения. Обозначение количества. Питание. Рекомендации. Список покупок.  
Грамматика: прошедшее время *passé composé*. Наречия *déjà, jamais*.  
Фонетика: гласные [ə], [e].  
Проект: написать статью о знаменитости.

### **3. Здоровье. Безопасность. Гуманитарная помощь.**

Здоровье. Описание самочувствия. Оказание помощи. Гуманитарная помощь.  
Грамматика: местоимения-косвенные дополнения. *Si + présent*.  
Отрицательные конструкции *ne... rien, ne... personne*.  
Фонетика: гласный [ɥ].  
Проект: представить проект оказания гуманитарной помощи в воображаемой стране.

### **4. Профессии.**

Профессии. Описание качеств, необходимых в конкретных профессиях.  
Выразить необходимость, возможность.  
Грамматика: глагол *rouvoir*. Построение вопросов с помощью инверсии.  
Конструкция *Il faut + infinitif*.  
Фонетика: гласные [ø], [œ].  
Проект: составить карту профессии.

### **5. Погода. Времена года.**

Погода. Времена года. Явления природы. Прогноз погоды  
Грамматика: будущее время. Степени сравнения прилагательных.  
Фонетика: беглое е.  
Проект: представить жизнь на другой планете.

### **6. Музыка, музыкальные стили, музыкальные инструменты.**

Музыкальные предпочтения. Музыкальные инструменты. Музыкальные стили.  
Грамматика: повелительное наклонение. Конструкция *jouer du... / de la... / de l'*...  
Фонетика: заимствованные слова.  
Проект: создать и презентовать афишу.

### **7. Одежда. Стиль одежды. Мода.**

Описание внешности, одежды, аксессуаров. Стили в одежде, мода  
Грамматика: прошедшее время *Imparfait*.

Фонетика: произношение окончаний в формах глаголов в *Imparfait*.  
Проект: дискуссия по современным стилям.

### **8. Природа, экология.**

Природа. Охрана окружающей среды. Экологическая ответственность.  
Грамматика: наречия для обозначения частотности. Наречия для обозначения количества.  
Фонетика: произнесение конечных согласных у числительных.  
Проект: придумать и презентовать эко-логотип с изображением животного.

### **9. Современные технологии и устройства.**

Описание устройств и их функций. Количества, пропорции, сравнения.  
Выражение и уточнение своего мнения.  
Грамматика: относительные местоимения. Степени сравнения  
прилагательных. Образование наречий.  
Фонетика: омофоны  
Проект: сделать презентацию об изобретателе и его изобретениях.

### **10. Кино.**

Кино. Кинопрофессии. Киножанры.  
Грамматика: местоимения-наречия *en*, *y*.  
Фонетика: элизия. Произнесение *ne* в разговорной речи.  
Проект: написать сценарий.

### **11. Кухня. Гастрономические привычки.**

Кухня. Рецепты. Блюда. Ингредиенты. Высокая кухня.  
Грамматика: неопределенные местоимения и прилагательные.  
Полувспомогательные глаголы.  
Фонетика: *e* немой. Произнесение *tous*.  
Проект: написать стихотворение.

### **12. Спорт и спортивные достижения**

Спорт. Спортивные достижения. Рекомендации. Спортивные правила.  
Выразить предположение. Сформулировать цель.  
Грамматика: превосходная степень сравнения прилагательных и наречий.  
Местоимение *y*.  
Проект: создать комикс на тему спорта.

### **13. Путешествия**

Путешествия. Впечатления о путешествии.  
Грамматика: условное наклонение.  
Фонетика: интонация.  
Проект: написать статью о путешественнике.

### **14. Повторение**

## **15.Итоговый контроль**

### **3-й год обучения**

#### **1. Входной контроль, повторение**

#### **2. СМИ: телевидение, пресса**

СМИ. Телевидение. Пресса. Основные издания Франции. Структура статьи. Выражение эмоций и отношения: удивление, недоверие, восхищение, энтузиазм, радость.

Грамматика: *Conditionnel présent*. Междометия. Относительные местоимения *dont* и *où*. Неопределенное прилагательное *autre*. Глаголы *conclure* и *résoudre*. Субстантивация.

Фонетика: Н немой и придыхательный. Произнесение *tous*.

#### **3. Природа и экология.**

Животные на ферме. Дикие животные. Окружающая среда. Природные зоны. Экологические страны. Исчезающие виды животных. Всемирный фонд охраны дикой природы (WWF).

Выражение сожаления, неодобрения, упрека, возмущения, гнева.

Грамматика: *Conditionnel passé*. *Plus-que-parfait*. *Futur antérieur*. Согласование *participe passé*. *Superlatif absolu*, *Superlatif relatif*. Глаголы *Battre*, *Vivre*.

Фонетика: слогоделение

#### **4. Работа, профессиональная деятельность.**

Работа, профессиональные отношения. Жить и работать в деревне / в городе. Социальные категории.

Способы структурирования речи.

Грамматика: Неизменяемые вопросительные местоимения. Двойные местоимения. Косвенная речь в настоящем времени. Косвенный вопрос в настоящем времени. Глаголы *S'asseoir*, *(Con)vaincre*, *Plaire*

Фонетика: *Accent aigu / accent grave*

#### **5. Питание. Гастрономические привычки и стереотипы.**

Фрукты, овощи. Насекомые. Стереотипы о гастрономических привычках французов. Еда будущего.

Грамматика: конструкции с *si*. *Futur dans le passé*. Местоимение *en*. Неопределенные прилагательные и местоимения: *chaque / tout / tous les / chacun*. Множественное число сложных имен существительных и прилагательных.

Глаголы *Boire*, *Rire*.

Фонетика: *Accent circonflexe*, *Tréma*.

## **6. Социальная проблематика. Иммиграция.**

Социальная проблематика. Иммиграция. Жизнь в пригороде.

Выражение обещания, предостережения, ободрения.

Грамматика: *Subjonctif*. Проном *у*. Выражение цели. Пассивный залог.

Глаголы *Fuir, Haïr*.

## **7. Общественные институты. Выборы. Правосудие**

Общественные институты. Выборы. Правосудие.

Выражение уверенности, возможности, вероятности, сомнения.

Формулировка пожелания, намерения. Объяснение выбора и выражение мнения.

Написание официального письма. Мотивационное письмо.

Грамматика: *Indicatif/subjonctif*. Выражение причины и следствия. Глаголы *Suffire, Valoir*.

## **8. Искусство: живопись, скульптура, театр, музыка**

Искусство: живопись, скульптура, театр, музыка

Критика художественного произведения. Анализ. Работа с графиками.

Грамматика: сложные относительные местоимения. Косвенная речь и косвенный вопрос в прошедшем времени. Противопоставление. Глаголы *Acquérir, Vêtir*.

## **9. Кино, литература**

Кино, литература. Поэзия, проза. Кинопремии. Нобелевская премия по литературе. Составление биографии.

Грамматика: *Participe présent* и отглагольные прилагательные. *Gérondif*.

Глаголы *Croître, Mouvoir*.

## **10. Повторение.**

## **11. Итоговый контроль.**

## **5. Методическое обеспечение программы**

### **Формы проведения занятий**

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Французский язык для подростков. Элементарный, предпороговый, пороговый уровни» используется интерактивно-игровая форма обучения.

### **Методы:**

- словесный (объяснение, рассказ);
- практический (выполнение упражнений, устная и письменная работа);
- игровой (ролевая игра);

- наглядный (демонстрационный материал).

### **Дидактические материалы, техническая оснащенность**

Для раздачи обучающимся в арсенале кабинета необходимы тематические наборы картинок, игрушек, счетный материал, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв, дидактические игры. Для воспроизведения – аудио- и видеозаписей необходимо иметь также ноутбук, колонки, экран, видеопроектор.

### **Формы подведения итогов**

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и проводится в виде игры, устного опроса, простых письменных заданий. Промежуточный контроль проходит по завершению каждой темы и включает в себя контроль всех четырех видов деятельности: понимание устной речи, понимание письменной речи, письмо и говорение. Итоговый контроль проводится в конце года и также включает в себя тестирование по вышеперечисленным четырем видам деятельности.

### **6. Материально-техническое обеспечение**

Просторное, хорошо проветриваемое и освещенное помещение, оборудованное: столами и стульями 4–6 возрастных категорий, интерактивной доской и видеопроектором, шкафом для хранения пособий, стендами.

Кабинет располагает большим количеством наглядных пособий для индивидуального и коллективного использования, наборами настольных игр, игрушек, простых музыкальных инструментов.

### **7. Список литературы**

#### **Книги:**

1. Cocton M.-N. Génération 3 niv.B1 - Livre + Cahier + CD mp3 + DVD . — Paris : Didier, 2016. — 216 p.
2. Gallon F., Grau K., Macquart-Martin C. Adosphère 3. Méthode de français. — Paris : Hachette, 2013. — 127 p.
3. Gallon F., Grau K., Macquart-Martin C. Adosphère 3. Cahier d'activités. — Paris : Hachette, 2013. — 63 p.
4. Himbert C., Poletti M.-L. Adosphère 1. Méthode de français. — Paris : Hachette, 2013. — 127 p.
5. Himbert C., Poletti M.-L. Adosphère 1. Cahier d'activités. — Paris : Hachette, 2013. — 63 p.
6. Himbert C., Poletti M.-L. Adosphère 2. Méthode de français. — Paris : Hachette, 2013. — 127 p.
7. Himbert C., Poletti M.-L. Adosphère 2. Cahier d'activités. — Paris : Hachette, 2013. — 63 p.

### **Нормативные документы**

1. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка / Департамент современных языков Директората по образованию, культуре и спорту Совета Европы; Перевод выполнен на кафедре стилистики английского языка МГЛУ под общ. ред. проф. К. М. Иришановой. — М.: Изд-во МГЛУ, 2003.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании».
3. Концепция модернизации дополнительного образования обучающихся Российской Федерации до 2010 года.
4. Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования обучающихся и молодежи Минобразования России по развитию дополнительного образования обучающихся в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).
5. Примерные требования к программам дополнительного образования обучающихся. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты обучающихся Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06- 1844.
6. СанПиН 2.4.4. 1251-03 (введенные 20.06.2003 г. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 3.04.2003 г. № 27с).
7. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования обучающихся. (Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16).

### **Электронные ресурсы**

1. <http://francomania.ru/>
2. <http://litteratureaudio.com/>
3. <http://www.languageguide.org/french/>
4. <http://phonetique.free.fr/>
5. <http://lexiquefle.free.fr/>
6. <http://exercices.free.fr/>
7. <http://estudiodefrances.com/>
8. <http://bonjourdefrance.com/>
9. <https://www.francparler.org/>
10. <http://www.jedecouvrelafrance.com/>