

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

№ протокола 3 от 30.08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
СРКПОО «Альянс Франсез Саратов»
Новикова Л.Ю. /  /

«31» 08 2021г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

Модуль С1 «Французский язык для продолжающих»

Возраст учащихся: 18+

Продолжительность обучения: 150 часов.

Автор-составитель:

преподаватель

Глушенкова Н.В.

г. Саратов

2021 год

2. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Образовательная программа по французскому языку как иностранному. Свободный уровень профессионального владения» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования»; Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»; муниципальных правовых актов; Устава СРКПОО «Альянс Франсез-Саратов»

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Являясь существенным элементом культуры народа и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования личности, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

В программе социально-педагогической направленности «Образовательная программа по французскому языку как иностранному. Свободный уровень профессионального владения» использован деятельностный подход. Это новый синтезированный курс, в основе которого лежат методические разработки французских специалистов, а также личные наработки педагогов СРКПОО «Альянс Франсез-Саратов». Программа составлена с учетом современных тенденций в преподавании французского языка.

2.1. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Образовательная программа по французскому языку как иностранному. Свободный уровень профессионального владения» отнесена к программам социально-педагогической направленности. Ее цель и задачи направлены на развитие коммуникативных умений (*comprehension écrite et orale, production écrite et orale*) и формирование фонетических, лексических и грамматических речевых навыков на уровне С1. Слушатели на этом уровне могут бегло разговаривать, владеют основными навыками аргументирования, анализа и синтеза, в речи отсутствуют ошибки, мешающие пониманию. Усложняются разговорные темы. Больше внимание уделяется развитию академических навыков и умений - умениям обобщать, обосновывать, сопоставлять и т.д. Письменной стороне речи - чтению и письму, уделяется наибольшее

внимание, так как они развиваются позже навыков аудирования и говорения, на их основе. На профессиональном уровне углубляются знания о культуре, традициях и реалиях стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся. Слушатели приобретают знания и навыки, необходимые для того, чтобы стать полноценным участником межкультурного общения.

2.2. Новизна настоящей программы заключается в использовании деятельностного подхода к преподаванию французского языка, а также использовании интерактивных методов и различных форм художественно-эстетической деятельности в процессе обучения.

2.3. Актуальность программы.

Актуальность предлагаемой дополнительной общеобразовательной программы объясняется повышением значимости изучения французского языка и определяется запросом со стороны обучающихся на предоставление данной услуги.

2.4. Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала обучающихся, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

2.5. Цели и задачи программы.

Основной целью является обучение слушателей активному владению иностранным языком, то есть умению адекватно и намеренно в ситуации общения выражать свои мысли на французском языке и понимать мысли, выраженные или выражаемые на данном языке; общению в письменной форме, сдаче международных экзаменов по французскому языку.

Для достижения цели решается ряд задач:

Образовательные:

- мотивировать обучающихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на французском языке;
- совершенствовать у обучающихся речевую, языковую, социокультурную компетенции;
- развивать коммуникативные навыки и умения;
- углублять языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор обучающихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- углублять знания о культуре, традициях и обычаях стран изучаемого языка;
- совершенствовать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в команде.

2.6. Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы.

Предлагаемая программа предназначена для обучающихся от 18 лет

2.7. Сроки реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы.

Предлагаемая программа рассчитана на 1 год.

Количество часов в год — 150 часов.

2.8. Формы и режим занятий.

Занятия проходят в форме групповой работы и проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий: **90 минут (2 академических часа)**

2.9. Ожидаемые результаты и мониторинг результатов освоения программы.

К концу обучения на этапе свободного общения обучающиеся смогут:

- комментировать и анализировать статистические данные, социологические документы;
- воссоздавать философское рассуждение;
- сравнивать различные точки зрения и межкультурные аспекты;
- понимать аутентичные художественные тексты;
- писать рецензии на книги;
- анализировать полемические и провокационные статьи;
- распознавать и понимать имплицитную информацию;
- реализовать аргументированное рассуждение на актуальные темы;
- обсуждать социальные и экономические вопросы;
- обобщать информацию из разных источников;
- анализировать политические и дипломатические выступления;
- овладеть навыками ораторского мастерства и готовить речь для публичного выступления;
- формулировать гипотетическое рассуждение;
- готовить и защищать специальные проекты;
- синтезировать различные виды информации.

Для отслеживания успешности овладения обучающимися содержания программы используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (викторинах, соревнованиях, конкурсах), реализации творческих проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг (контрольные задания и тесты).

2.10. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Преобладающей формой текущего и итогового контроля являются тесты, пробные экзамены, проекты на французском языке.

3. Учебный план

1-й год обучения

№ п/п	Наименование основных тем	Всего часов	Теоретических	Практических
1.	Новые технологии	18	3	15
2.	Цифровая революция: плюсы и минусы	18	3	15
3.	Связь поколений	18	3	15
4.	Семейные ценности	18	3	15
5.	Демографические вопросы	18	3	15
6.	Профессиональная деятельность. Условия труда и социальное обеспечение	18	3	15
7.	Глобализация в современном мире и её последствия	18	3	15
8.	Многообразие культур и межкультурная коммуникация	18	3	15
	Итоговый контроль, подготовка к DALF C1	6	–	6
	Итого	150	24	126

4. Содержание основных тем программы

1. Новые технологии. Появление новых технологий. Новые технологии сегодня.

Преимущества новых средств коммуникации. Профессиональный язык в новых технологиях. Понимание устного технического текста. Представление биографии изобретателя. Техника составления обобщающего эссе на основе устного понимания. Грамматика: Времена и наклонения. Образование имен существительных.

2. Цифровая революция: плюсы и минусы

Интернет: сегодня и завтра. Преимущества и недостатки он-лайн и цифровых проектов. Проблемы, связанные с цифровыми технологиями. Ведение дискуссии. Сравнение двух интерпретаций одного явления и представление своего мнения. Понимание и сравнение разных точек зрения. Грамматика: Времена и наклонения. Относительные местоимения.

3. Семейные ценности. Образование: прошлое, настоящее и будущее

Эволюция ценностей французов. Понимание отрывка из театральной пьесы. Нравы прошлого. Сравнение положения женщин в прошлом и настоящем. Отношения в семье. Понимание скрытой информации в тексте. Персональные размышления на заданную тему. Грамматика: Прямой и переносный смысл. Предлоги.

4. Связь поколений.

Факторы изменения семейных отношений. Отцы и дети. Конфликт поколений. Детские воспоминания. Анализ результатов опроса. Составление объяснительной записки. Представление устного высказывания на заданную тему.

5. Демографические вопросы.

Демографические проблемы. Перспективы для молодежи и возрастного населения. Особенности молодежного общения. Понимание художественного текста. Техника составления обобщающего эссе на основе письменных документов. Грамматика: Эвфемизмы

6. Профессиональная деятельность. Условия труда и социальное обеспечение.

Изменения условий труда. Социальные конфликты. Изменения в сфере трудоустройства. Понимание имплицитной информации в тестах. Обоснование точки зрения. Поиск аргументов. Отстаивание своей позиции. Составление опросного листа. Краткое изложение текста. Грамматика: Причастие настоящего времени. Выделительные конструкции.

7. Глобализация в современном мире и её последствия.

Путешествия и путешественники, их роль в процессе всемирной интеграции. Сравнение микро и макро социальных структур. Миграционные процессы. Понимание отрывка художественного текста. Анализ результатов опроса. Поиск и синтез информации по теме. Грамматика: Сложные предложения.

8. Многообразие культур и межкультурная коммуникация.

Смешение культур. Особенности межкультурного общения. Культурное разнообразие. Индивидуальное разнообразие. Противоположные мнения об одном явлении. Составление полемического высказывания. Грамматика: сравнительные конструкции.

5. Методическое обеспечение программы

Формы проведения занятий

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Образовательная программа по французскому языку как иностранному. Свободный уровень профессионального владения» используется деятельностный подход, интерактивная форма обучения.

Методы:

- *словесный* (объяснение, рассказ);
- *практический* (выполнение упражнений, устная и письменная работа);
- *проектный* (разработка проекта);
- *наглядный* (демонстрационный материал).

Дидактические материалы, техническая оснащенность

В арсенале кабинета необходимы:

- для прослушивания аудиозаписей и просмотра видеоматериалов — ноутбук или компьютер, колонки, экран, видеопроектор;
- для демонстрации проектов специальное программное обеспечение

Формы подведения итогов

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и проводится в виде устного опроса, письменных заданий. Промежуточный контроль проходит по завершении каждой темы и включает в себя контроль всех четырех видов деятельности: понимание устной речи, понимание письменной речи, письмо и говорение. Итоговый контроль проводится в конце года и также включает в себя тестирование по вышеперечисленным четырем видам деятельности.

6. Материально-техническое обеспечение

Просторное, хорошо проветриваемое и освещенное помещение, оборудованное: столами и стульями, интерактивной доской и видеопроектором, шкафом для хранения пособий, стендами.

Кабинет располагает большим количеством наглядных пособий для индивидуального и коллективного использования, наборами настольных игр.

7. Список литературы

Книги:

1. Liakin D., Liakina N., Michaud G., Olivry F.- Tendances – Niveaux C1-C2- Livre d'élève. —CLE International, 2018.
2. Amélie Brito-Emilie Bucher - Tendances – Niveaux C1-C2- Cahier d'activités. —CLE International, 2019.
3. Guilloux M., Herry C., Pons S. – Alter Ego Méthode de français C1-C2, CD inclus. – Hachette, 2010 – 216p .

4. Berthet A., Louvel C., – Alter Ego Méthode de français – cahier de perfectionnement, C1-C2. – Hachette, 2010 – 127p .
5. Siréjols E., Claude P., Grammaire 450 nouveaux exercices, Niveau avancé. – Clé International, 2002 – 220p .
6. Njiké J.N. - Civilisation progressive de la phrancophonie avec 500 activités- CLE International, 2003.
7. Barrière I., Parizet M.-L. – abc DALF C1/C2 150 exercices - CLE International, 2020.
8. Chevallier-Wixler D., Duplex D., Jouette I., Mègre B. – Réussir le Dalf ; Niveaux C1-C2. – Didier, 2007
9. Dayez Y.- Guide des sujets du DELF et du DALF – Didier, 2020
10. Charnet C., Robin-Nipi J. - Rédiger un résumé, un compte rendu, une synthèse. - Hachette, 1997 - 95p.
11. Eleur R., François J. - Vocabulaire - 350 Exercices - Niveau avancé - Hachette, 2003 - 207p.
12. Racine R., Schenker J.-C. - Communication progressive du français - Avec 700 exercices- Clé International, 2018 - 272p.
13. Boularès M., Frérot J.-L. - Grammaire progressive du français avec 400 exercices - Clé International, 2002 - 192p.
14. Grégoire M. - Grammaire progressive du français avec 600 exercices - Clé International, 2012 - 287 p.

Нормативные документы

1. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка / Департамент современных языков Директората по образованию, культуре и спорту Совета Европы; Перевод выполнен на кафедре стилистики английского языка МГЛУ под общ. ред. проф. К. М. Ирисхановой. — М.: Изд-во МГЛУ, 2003.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании».
3. Концепция модернизации дополнительного образования обучающихся Российской Федерации до 2010 года.
4. Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования обучающихся и молодежи Минобрнауки России по развитию дополнительного образования обучающихся в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).
5. Примерные требования к программам дополнительного образования обучающихся. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты обучающихся Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06- 1844.
6. СанПиН 2.4.4. 1251-03 (введенные 20.06.2003 г. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 3.04.2003 г. № 27с).
7. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования обучающихся. (Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16).

Электронные ресурсы

1. <http://francoomania.ru/>
2. <http://litteratureaudio.com/>
3. <http://www.languageguide.org/french/>
4. <http://phonetique.free.fr/>
5. <http://lexiquefle.free.fr/>
6. <http://exercices.free.fr/>
7. <http://estudiodefrenches.com/>
8. <http://bonjourdefrance.com/>
9. <https://www.francparler.org/>
10. <http://www.jedecouvrelafrance.com/>