

СОГЛАСОВАНО


УТВЕРЖДАЮ

с Административным Советом  
НКРПОО «Альянс Франсез – Нижний Новгород»

НКРПОО «Альянс Франсез – Нижний Новгород»

Директор

Протокол № 61 от 12.03.2020

  
Ж-М Соло по мужу Пьетропаоли  
12.03.2020

МП



**Нижегородская Региональная Культурно-Просветительская  
Общественная Организация  
«Альянс Франсез – Нижний Новгород»**

Адрес: 603006, г. Нижний Новгород, ул. Ошарская, д. 18/1, 3 этаж,

Тел./факс: (831) 411-14-78

ИНН 5260103215 КПП 526001001 ОГРН 1025200013410

Дополнительная общеобразовательная программа для детей

«Общеобразовательная общеразвивающая программа по французскому языку  
как иностранному для детей 8-12 лет. Элементарное владение, уровень А1.1»

Составители:

Лобанова О. В., зам. директора

по образовательным программам;

Богачева Л. А., преподаватель французского языка;

Шаманова И. В., методист

Нижний Новгород

2020

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Основные характеристики программы.....	3
Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты обучения.....	5
Учебный план .....	7
Содержание обучения.....	8
Описание языкового материала.....	12
Рабочие программы учебных разделов (учебно-тематическое планирование.....	17
II. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	33
Условия реализации программы .....	33
Материально – техническое обеспечение .....	33
Информационное обеспечение обучения.....	34
Библиография .....	36
Приложение 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля .....	38
Приложение 2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.....	

# 1. Основные характеристики программы

## Пояснительная записка

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Являясь существенным элементом культуры народа и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у слушателей целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования личности, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

“Образовательная общеразвивающая программа по французскому языку как иностранному для детей в возрасте от 8 до 12 лет. Элементарное владение, уровень А1.1” (далее Программа) предназначена для русскоговорящих обучающихся. Занятия могут быть организованы как в очной форме школьников, так и в интерактивной форме.

Данная Программа ориентирована на обучение слушателей курсов (в дальнейшем - *обучающиеся*), ранее не изучавших французский язык и мотивированных в быстром и качественном овладении французской речью, построенной в соответствии с языковыми нормами, поведенческими и культурологическими стереотипами. Это позволит удовлетворить основные коммуникативные потребности обучающихся средствами французского языка в повседневной жизни, в социально-культурной и учебно-профессиональной сферах общения.

Программа является базовой при обучении, а также при организации контроля и оценки знаний, речевых навыков и умений с использованием различных форм их проверки, в частности тестирования, а также при подготовке к занятиям по французскому языку в качестве справочного материала.

Программа разработана в соответствии с общепринятыми *целями* обучения иностранному языку, а именно:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Целью программы также является обучение слушателей активному владению французским языком. Таким образом, программа направлена на:

- формирование умения адекватно, осознанно, в соответствии с ситуацией общения выразить и понимать мысли, выраженные на данном языке;
- обучение общению в письменной форме;
- формирование и развитие способности чтения неадаптированной литературы;
- развитие способности ориентироваться в стандартных ситуациях межличностного общения;
- социокультурному развитию на основе введения в культуроведческий аспект страны изучаемого языка и знакомства с социокультурным портретом Франции и франкоязычных стран;
- подготовку к сдаче международных экзаменов по французскому языку.

Изучение французского языка в рамках данной программы направлено на решение следующих *задач*:

- языковые и коммуникативные задачи:
  - развитие иноязычной коммуникативной (речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную, учебно-познавательную) компетенции;
  - совершенствование способности устного и письменного общения, отдавая предпочтение выражению мнений, эмоций и чувств, а также технике аргументации.
- культурные и межкультурные задачи (ознакомление с лингвистическим и культурным многообразием Франции и Франкоговорящих стран);
- образовательные задачи (расширить опыт обучающихся, их кругозор и общеобразовательную компетентность).

Поставленные цели и задачи определяют содержание Программы, отбор учебных материалов, а также особую методическую организацию учебного процесса.

В Программе соблюдены общепринятые методические *принципы* обучения иностранному языку:

- сознательность обучения,
- коммуникативный характер обучения,
- ситуативно-тематическое представление учебного материала,

- функциональный подход к отбору и подаче языкового материала,
- принцип системности в изучении языкового и речевого материала,
- концентрическое распределение материала,
- рациональный учет родного языка учащихся.

Помимо учета методических принципов, данная программа исходит из **принципов**, позволяющих реализовать поставленные цели оптимальным образом:

- личностно-ориентированное обучение
- проблемность обучения (основное учебное действие – преобразование проблемной ситуации, решение коммуникативной задачи);
- ролевая (игровая) организация учебного процесса;
- коллективное взаимодействие (использование коллективных форм познавательной деятельности)
- коммуникативная направленность и полифункциональность упражнений.

Чтобы быть конкурентоспособным, курс французского языка предоставляет обучающимся возможность достичь реальных результатов, соответствующих российскому и европейскому образовательным стандартам, на базе целенаправленно создаваемой в течение всего курса обучения мотивации, включения с первых занятий в реальное общение.

### **Планируемые результаты обучения**

Программа составлена в соответствии с монографией «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка»<sup>#</sup>, представляющей собой основу для международной оценки языковой компетенции. В результате обучения по данной Программе обучающиеся овладеют следующими умениями в основных видах речевой деятельности на французском языке **элементарного уровня A1.1**:

#### Умения рецептивной деятельности

##### **Аудирование**

- понимать на слух смысл высказываний в среднем темпе речи (60-80 слов в минуту) в типичных ситуациях повседневного общения;
- определять в прослушанном тексте (монологического и диалогического характера) наиболее важную информацию и отделять ее от второстепенной.

##### **Чтение**

- выявлять познавательную значимость текста, исходя из его заглавия, аннотации, оглавления, данных об авторе и издателе;

- находить в тексте определенную фактологическую информацию;
- выделять основную информацию текста;
- определять тему и основную мысль текста.

## Умения продуктивной речевой деятельности

### **Говорение**

*вести диалог разного жанра, выражая следующие коммуникативные интенции:*

- приветствовать и прощаться;
- представлять себя и своего друга участникам общения;
- адекватно реагировать на представления других;
- обращаться с просьбой и адекватно реагировать на просьбу других;
- благодарить и реагировать на благодарность;
- приносить свои извинения и отвечать на извинения других;
- поздравлять и принимать поздравления других;
- делать комплименты и отвечать на них;
- выражать согласие и несогласие;
- запрашивать информацию;
- выражать радость, удовольствие;
- выражать озабоченность, недовольство, огорчение;
- вести разговор по телефону;
- владеть элементами метакоммуникации, метавысказываниями, служащими для того, чтобы:
  - начинать, прерывать и заканчивать разговор,
  - подтверждать понимание, выражать непонимание услышанной реплики,
  - уточнять значение слов, даты, числа, цифры,
  - называть по буквам свои личные данные;
- сообщать запрашиваемую информацию.

### **Письмо**

*письменно выразить следующие интенции:*

- приветствовать;
- представлять себя;
- обращаться с просьбой и отвечать на просьбу других;
- благодарить;

- делать комплименты и отвечать на них
- выражать согласие и несогласие;
- запрашивать информацию;
- записывать полученную информацию;
- заполнять анкеты, бланки;
- составлять текст по опорным словам.

Данная Программа предполагает освоение первой ступени элементарного уровня А1 владения французским языком (в соответствии с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции CECRL) за 63 астрономических часов аудиторной работы. Программа может быть выполнена в течение одного года обучения. Обучение разделяется на 3 модуля (по 21 час каждый), исходя из условий и требований организации обучения в Организации.

### Учебный план

Наименование учебных модулей	Периоды обучения			Формы промежуточной аттестации
	1	2	3	
Модуль А1.1-1	21			Тестирование по теме модуля А1.1-1; Лексико-грамматический тест
Модуль А1.1-2		21		Тестирование по теме модуля А1.1-2; Лексико-грамматический тест
Модуль А1.1-3			21	Тестирование по теме модуля А1.1-3; Лексико-грамматический тест
Итого	63			

## Содержание обучения

Данная Программа ориентирована на обучение детей, ранее не изучавших французский язык или владеющих французским языком в объеме элементарного уровня.

Курс учитывает особенности учащихся данного возраста. При распределении разделов программы учитывались основные принципы дидактики, возрастные и психофизиологические особенности детей. Содержание программы состоит из тем, позволяющих варьировать занятия внутри темы. Оно включает в себя ситуации на французском языке, языковой материал, речевые умения.

При изучение французского языка, ребенок погружается в франкоязычную среду, образовательная деятельность проходит как на русском, так и на французском языке. Французский язык является не объектом изучения, а средством получения знаний, и в результате возникает двойной эффект — одновременно таким образом приобретаются новые знания и языковые навыки. Овладение вторым языком будет происходить в ходе привычной ежедневной деятельности ребенка (*рисование, пение, игра, конструирование и т. д.*)

Французский язык интегрирован во все пять образовательных областей. Особую роль имеет создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, их интеграцию во франкоязычную среду через игры, песни, танцы, тематические недели, проводимые на французском языке, знакомство с культурой Франции. Речевое развитие детей обеспечивается лексико-тематической системой, которая проходит и на русском, и на французском языке.

Использование игровой, физической, и познавательной деятельности, естественной для детей этого возраста, делает возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.

Использование игры как основного вида деятельности обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей школьного возраста, и яркой привлекательной наглядностью.

Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение детей к культуре, традициям



французов, расширяет представления у детей о стране изучаемого языка, знакомит с французскими стихами и песнями, играми, в которые играют их зарубежные сверстники.

Изучение французского языка как первого или второго иностранного языка вносит существенный вклад в культуру умственного труда школьников, расширяет их лингвистический кругозор, формирует основные представления о французском языке как лингвистической системе, совершенствует коммуникативную и общую культуру обучающихся. Овладение иностранным языком способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям поликультурного, полиязычного мира.

Цели и задачи обучения на элементарном уровне А1.1:

- формирование базовой коммуникативной компетенции на французском языке;
- обучение необходимым приемам самостоятельной учебной деятельности;
- формирование мотивации обучения;
- обучение слухопроизносительным навыкам и интонационным моделям;
- обучение базисным правилам чтения и орфографии;
- ознакомление с франкоязычной культурой.

Отбор материала для Программы проведен в соответствии с целями и задачами обучения, коммуникативными потребностями учащихся и сферами общения.

Достижение поставленных целей и задач в обучении французскому языку возможно при соблюдении содержательной стороны с учетом возрастных особенностей на каждой из ступеней обучения.

Программа предполагает взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности для формирования у учащихся коммуникативной компетенции.

Содержание обучения включает в себя следующие компоненты:

1. характеристика основных видов речевой деятельности с указанием сфер и ситуаций общения,
2. описание языкового материала на элементарном уровне А1.1,

3. рабочие программы для каждого учебного модуля (учебно-тематическое планирование).

### **Подробная характеристика основных видов речевой деятельности с указанием сфер и ситуаций общения**

Обучающиеся овладевают умениями иноязычного общения, представленными в следующей таблице.

Таблица 2. Основные виды речевой деятельности с указанием сфер и ситуаций общения для элементарного уровня А1.1.

<b>Сферы и ситуации общения</b>	<b>Умения и навыки общения</b>
<p><u>Устные контакты:</u>  <b>в кругу сверстников:</b>            встреча с новыми друзьями,            представление себя и своего друга;  <b>в официальной обстановке:</b>            анкетирование;            телефонный звонок; в городе; в публичных местах; в кафе.</p>	<p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● устанавливать контакт, приветствовать, представляться и представлять своего собеседника, используя формулы вежливости, делать комплименты;</li> <li>● рассказывать, давать сведения о себе и другом человеке, своих увлечениях, вкусах, интересах;</li> <li>● выражать просьбу, согласие и несогласие, благодарить;</li> <li>● запрашивать / сообщать информацию, касающуюся семьи и ближайшего окружения;</li> <li>● запрашивать и сообщать информацию о месторасположении дома, квартиры; указывать дорогу;</li> <li>● представлять свой распорядок дня;</li> <li>● говорить о кулинарных предпочтениях;</li> <li>● описать предмет (указать его функцию, вес, форму, цвет, материал, цену).</li> </ul>

<p><u>Письменные контакты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнение формуляров, анкет</li> <li>– составление открытки</li> <li>– составление короткого письма личного характера</li> <li>– составление электронного письма по запрашиваемой информации</li> </ul>	<p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● записывать со слуха диктуемые по буквам имена и фамилии, записывать сведения о себе (имя, фамилию, адрес, национальность, дату и место рождения, номер телефона, владение иностранными языками, профессию, любимые занятия, увлечения, внешность и характер);</li> <li>● описать событие в настоящем времени;</li> <li>● описать биографию человека.</li> </ul>
<p><u>Извлечение устной и письменной информации:</u> работа с короткими диалогическими и монологическими текстами</p> <p><b>страноведческого</b> (интервью, электронные письма, анкеты, газетные статьи, страницы в Интернете, телефонный звонок, объявление), <b>рекламного</b> (рекламы, флаеры), <b>справочного</b> (планы, информационные табло) характера.</p>	<p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● понимать на слух и адекватно (невербально и вербально) реагировать на приветствие, просьбу, благодарность, запрос и обмен информацией участников общения;</li> <li>● различать типы отношений (формальные и неформальные);</li> <li>● выявлять условия обмена информацией (ситуация, место, время...);</li> <li>● понимать на слух информацию личного характера.</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● устанавливать смысловые связи в тексте;</li> <li>● извлекать информацию;</li> <li>● выделять основную информацию текста, ориентироваться по плану, выполнять задания и тесты.</li> </ul>

## Описание языкового материала на элементарном уровне A1.1

### Лингвистическая компетенция

Языковой материал представлен в виде фонетического, морфологического и синтаксического минимумов, обеспечивающих достаточный уровень языковой компетенции. Обучающиеся овладевают лингвистической компетенцией в следующем объеме.

#### *Умения элементарного лингвистического анализа*

- выявить на слух особенности французского произношения, различать особенности произнесения согласных, гласных звуков, выделять специфические звуки французского языка, различать носовые звуки, определять интонацию вопроса, восклицания, утверждения;
- обнаруживать особенности французской орфографии;
- обнаруживать и формулировать базисные правила чтения на образцах узнаваемой французской лексики;
- овладеть произнесением некоторых французских звуков, ударением в французском слове.

#### *Словарный запас*

- речевые формулы обращения, приветствия, знакомства, просьбы, благодарности;
- лексика, обозначающая личностные характеристики: социальный статус, национальность, качества характера, описание внешности, одежды, адресные данные, географические названия, увлечения, развлечения;
- лексика в рамках тем:  
«Знакомство», «Распорядок дня», «Описание человека», «Мои увлечения», «Моя семья», «Город», «Школа и школьные предметы», «Путешествия», «Виды транспорта», «Животные», «Природа и время года», «Дом», «Еда», «Праздники».

#### *Грамматические навыки:*

- различать самостоятельные и служебные части речи: имена существительные и прилагательные, местоимения и местоименные прилагательные, глаголы, наречия, числительные, артикли, предлоги, союзы;

- строить предложения разных видов: повествовательные, вопросительные и побудительные.

**Лингвистическая компетенция на данном этапе обучения базируется на следующем языковом минимуме (фонетическом, орфографическом и грамматическом) французского языка:**

### **Фонетический минимум**

- восприятие на слух и овладение всеми звуками французского языка;
- восходящая и нисходящая интонация в вопросительном и утвердительном предложениях;
- связывание звуков в речевом потоке: сцепление (*enchaînement*), голосовое связывание (*liaison vocalique*), связывание (*liaison*);
- произношение неопределенных артиклей мужского и женского рода *un / une* и существительного;
- фонетическое слоговое деление;
- постановка ударения в слове и в речевом потоке;
- произносимые согласные на конце глагола;
- различие в произношении прилагательных женского и мужского рода;
- различие между носовыми звуками.

### **Орфографический минимум**

- написание алфавита французского языка (заглавных и прописных букв);
- правописание букв, соответствующих произносимым звукам:

a [a], e [e], i [i], o [ɔ], b [b], d [d], f [f], j [ʒ], k [k], l [l], n [n], m [m], v [v], p [p], r [r], s [s];

- правописание букв не соответствующих произносимым звукам:

y [i], e [ɔ], u [y];

- правописание буквосочетаний, обозначающих носовые звуки и носовые звукосочетания:

an / am / en / em → [ɑ̃] ;

ein / in / im / ain / aim → [ɛ̃];

on / om → [ɔ̃];

un / um → [œ];

ion [wɛ];

oyen [wajɛ];

ien [jɛ];

- правописание буквосочетаний, не соответствующих гласным звукам и звукосочетаниям:

ai / ei [e], au / eau [o], oeu [œ], oei [j], eu [ø], ou [u], oi [wa], ui [ɥi];

- правописание согласных букв, обозначающих разные звуки:

c [s] / [k], g [g] / [ʒ], s [s] / [z], t [t] / [s], x [ks] / [kz] / [z];

- правописание буквосочетаний, обозначающих согласные звуки:

ch [ʃ], ph [f], th [t], qu [k];

- написание непроизносимых букв;
- написание букв с диакритическими значками:

accent aigu [é], accent grave [è], accent circonflexe [ê], cédille [ç], apostrophe [l'], tréma [ë];

- владение техникой чтения (чтение вслух) диалогических и монологических текстов, коммуникативных заданий, инструкций к упражнениям.

## **Грамматический минимум**

### Глаголы:

- спряжение глаголов I, II, III группы в настоящем времени (présent de l'indicatif);
- образование отрицательной формы при помощи отрицательных частиц ne ...pas;
- спряжение возвратных глаголов (s'appeler, se réveiller, se coucher, s'endormir, se laver...);
- повелительное наклонение глаголов I, II, III группы.

### Артикли:

- определенный и неопределенный артикли (un / une / des, le / la / l' / les);
- употребление артиклей перед географическими названиями;
- слитные артикли (du / de l' / des; au / à l' / aux);
- частичный артикль (du / de l');
- опущение артикля после отрицания (pas de...).

#### Существительные:

- мужской и женский род существительных;
- единственное и множественное число существительных.

#### Числительные:

- количественные (до 20);
- порядковые числительные.

#### Прилагательные:

- мужской и женский род прилагательных;
- единственное и множественное число прилагательных;
- притяжательные прилагательные (mon, ma, mes; ton, ta, tes; son, sa, ses; notre, nos; votre, vos; leur, leurs);
- вопросительное прилагательное quel, quelle;
- указательные прилагательные (ce, cet, cette, ces).

#### Местоимения:

- личные приглагольные местоимения;
- личные самостоятельные (ударные) местоимения (moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles);

#### Наречия:

- употребление вопросительного наречия pourquoi для построения вопроса и союза parce que;
- наречия места (ici, là, loin, près de, en face de...);
- наречия, обозначающие количество.

#### Предлоги:

- употребление предлогов en / à перед географическими названиями;

- употребление предлогов места и слитного артикля (au, à la, aux, à l').

Предложения:

- вопросительные предложения, вводимые вопросительными словами (est-ce que / qu'est-ce que / où / quand, comment, pourquoi, combien);
- утвердительная и отрицательная формы предложений.

Безличные обороты il y a.



# Рабочая программа учебного модуля А1.1-1

## Учебно-тематический план учебного модуля А1.1-1

№ разде ла в УМК	Тема, этап обучения в УМК	Тематика устного и письменно го общения	№ заяти я	Название занятия	Содержание занятия				Форма контроля	Количес т во часов
					Языковые средства	Языковой материал				
						Аудирован ие	Говорен ие	Чтен ие		
1.	Пропедевтическ ий.	Знакомство. Представлени е себя и друга. Цвета. Цифры от 0 до 12	1	Здравствуйте! Меня зовут Лео. Как тебя зовут?	Лексика: Bonjour ! Salut ! Moi, c'est Alice. Ca va ? Au revoir ! Merci ça va bien ! Je te dis bonjour ! Фонетика: интонация воск. предложения- приветствия Страноведение: знакомство с фр. семьей, фр. имена	стр. 5 упр. 1-5 РТ стр. упр.	стр. 4 Картинка, РТ упр. 1,2,4 стр. 4-5	стр. 5 упр. 5 РТ стр. 4-5 упр. 1,4	РТ стр. 4-5 упр. 3,5	1,5
			2	Сколько пальцев?	Лексика: un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix, onze, douze, combien, de, ise, doigt, Грамматика: опущение артикля после вопроса combien	стр. 6 упр. 1-3 РТ стр. 6 упр. 1	стр. 6 упр. 3 РТ стр. 3 упр. 2,3	стр. 6 упр. 4 РТ стр. 6-7 упр. 2	РТ стр. 6-7 упр. 1-4	1,5

			3	Как тебя зовут? Сколько тебе лет?	Лексика: Comment t'appelles-tu ? Je m'appelle.. Tu as quel âge ? Грамматика: avoir – 1 и 2, лицо ед.ч. Фонетика: интонация вопр.предложения с combien ? Страноведение: детский праздник	стр. 7 упр.1,2 РТ стр.8 упр.1	стр. 7упр.3 РТ стр.8-9 упр.1-3	стр. 7 упр.4 РТ стр.8 упр.1	РТ стр.8-9 упр.1-3		1,5
			4	Какого цвета юла?	Лексика: blanc, bleu, rouge, orange, jaune, marron, noir, vert, violet, rose, tourpie, tourner, Грамматика: назывное предложение-конструкция, avoir – 3 л.ед.ч. Фонетика: интонация вопросно-отв.единства (de quelle couleur est ? – Elle est jaune. )	стр.8 упр.1-3 РТ стр.10-11 упр.1	стр.8 упр.3 1—11 РТ стр.10-11 упр.4	стр. 8 упр.2 РТ стр.10-11 упр.2-3	РТ стр.10-11 упр.2-3		1,5
			5	Что он делает? Что она делает?	Лексика: peindre, dessiner, chanter, apprendre, sauter, courir, téléphoner, choisir, compléter, écouter Грамматика: 3-у лицо ед.ч.глаголов	стр. 9упр.1-3 РТ стр.12-13 упр.1	стр.9 упр.2,3 РТ стр.13 упр.2-3	стр.9 упр.4 РТ стр.13 упр.2-3	РТ стр.13 упр.2-3		1,5

					Фонетика: интонация вопросно- отв.единства (Qu'est-ce qu'il fait?-Il/elle dessine. )						
			6	Любимый художник Лео	Фонетика: интонация вопросно-отв.ед-ва (qu'est-ce que c'est ? – c'est la Tour Eiffel) Страноведение: Robert Delaunay	стр.10 упр.3	стр. 10упр.1-3 РТ стр.14- 15 упр.1,4	стр. 10 упр.1-2	РТ стр.14- 15 упр.2-5		1,5
			7	Телефон Педро	Лексика: coller, couper, montrer, fabriquer, crayon, ajouter, colorier, Грамматика: Фонетика: интонация предложения в повелительном наклонении	стр.11 упр.1	стр.11 упр. 2	стр.11 упр.2.	стр.11 упр.2	Контрольная работа и проект (текущий контроль)	1,5
2.	Да здравствует школа!	В школе. Назвать школьные принадлежнос ти, охарактеризов ать их по цвету. Дни	8	Что это такое? (школьные принадлежнос ти)	Лексика: trousse, ciseaux, règle, cartable, livre, gomme, crayon, stylo, colle, lampe, Грамматика: диф- ция гл.être 3 л.ед/мн числа Фонетика:	стр.13 упр.1 (описание картинки стр12) РТ стр.16-17 упр.1,3	стр. 12- 13упр.3-4 РТ стр.16- 17 упр.3-4	стр.13 упр.5 РТ стр.16- 17 упр.4	РТ стр.16- 17 упр.2-4		1,5

		недели. Счет от 13 до 20. Французский алфавит.			интонация вопросно-отв.единства (qu'est-ce que c'est ? – c'est une trousse.) Страноведение: шк.принадлежност и фр.детей						
			9	Кто чем занимается?	Лексика:ranger, prendre, poser, prêter, donner, téléphoner, demander, courir, dessiner, écouter Грамматика:3 л.ед.ч. глаголов Фонетика: интонация вопросно-отв.единства (Qui fait quoi ? – Léo pose son cartable. ) Страноведение: занятия фр.детей	стр.14 упр.1-3 РТ стр.18-19 упр.1,4	стр. 14упр.2-3 РТ стр.18-19 упр.4	стр. 15упр.4 РТ стр.18-19 упр.2,4	РТ стр.18-19 упр.2-4		1,5
			10	Какой сегодня день?	Лексика:lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche, treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit, dix-neuf, vingt Грамматика: опущение артикля перед числ., названиями дня	стр.15упр.1-3 РТ стр.20 упр.1-2	стр. 15упр.1-2 РТ стр.20-21 упр.3-4	стр. 15упр.4 РТ стр.20-21 упр.2,4	РТ стр.20-21 упр.2-4		1,5

					недели Фонетика: интонация вопросно- отв.единства (Quel jour sommes-nous ? - Nous sommes jeudi )						
			11	Ты любишь ходить в школу?	Лексика: lire, compter, dessiner, aimer Грамматика: гл. aimer 1,2,3 л.ед.ч. Фонетика: интонация вопросно- отв.единства (Tu aimes aller à l'école?- Oui, j'aime aller à l'école. Non , je n'aime pas chanter.) Страноведение: во фр.школе, в твоей школе	стр.16 упр. 1- 3 РТ стр.22 упр.1	стр. 16 упр. 2,4 РТ стр.22- 23 упр.	стр.16 упр.4,5 РТ стр.23 упр.4	РТ стр.22- 23 упр.2-3		1,5
			12	Что ты любишь делать на перемене?	Лексика: sauter, à la corde, jouer aux billes, à la balle, à cache-cache, à la marelle, lire Грамматика: 1,2,3 л.ед.ч.гл-в полож./отриц.форм ы Фонетика: интонация	стр.17 упр.1,2 РТ стр.24-25 упр.1	стр. 17упр.1-3 (описание картинки) РТ стр.24 упр.1	стр.17 упр.4 РТ стр.25 упр.2	стр.17 упр. РТ стр.25 упр.2		1,5

					вопросно-отв.единства (Qu'est-ce que tu aimes faire pendant la récréation? - J'aime sauter. Je n'aime pas sauter. ) Страноведение: фр.школа на перемене						
			13	Алфавит Алисы	Лексика: обобщение фр.алфавита Грамматика: правописание букв фр.алфавита Фонетика: песня про алфавит	стр.18 упр.1-3	стр. 18упр.1-3 РТ стр.27 упр.3	стр.18 упр.1 РТ стр.26-27 упр.1,2	РТ стр.27 упр.2-3	Контрольная работа и проект (текущий контроль)	1,5
<b>Промежуточная аттестация</b>										Тестирование по темам модуля	<b>1.5</b>
<b>ИТОГО</b>											<b>21</b>

## Рабочая программа учебного модуля А1.1-2

### Учебно-тематический план учебного модуля А1.1-2

№ разде ла в УМК	Тема, этап обучен ия в УМК	Тематика устного и письменн ого общения	№ занят ия	Название занятия	Содержание занятия				Форма контроля	Количес т во часов
					Языковые средства	Языковой материал				
						Аудирова ние	Говорен ие	Чтение		
3.	Семья Легран.	Описание семьи, дома, в котором живешь. Домашние животные.	1	Где ты живёшь?	Лексика: un appartement, une maison, en ville, à la campagne, à la mer, à la montagne, la salle à manger, le salon, la cuisine, la chambre, le jardin, la terrasse, la salle de bains, l'entrée, la terrasse, le garage Фонетика: интонация вопросно-отв.единства (Tu habites où ? ) Страноведение: фр.дом	стр.23 упр.1-4 РТ стр.28-29 упр.1,3	стр. 22-23 упр. 2-4 РТ стр.28-29 упр.3	стр.23 упр.4 РТ стр.28-29 упр.2,3	РТ стр.28-29 упр.2,3	1,5
			2	Что есть у тебя в комнате?	Лексика: derrière, devant, le cartable, sur, sous, dans, un coffre, un lit, un bureau, une lampe, un poster, une chaise, une table, une voiture, Грамматика: простые предлоги Фонетика: интонация вопросно-отв.единства ( Qu'est-ce qu'il y a dans ta chambre? ) Страноведение: комната фр.подростка	стр.24 упр.1-3 РТ стр.30-31 упр.1	стр. 24 упр.2,4 РТ стр.30-31 упр.1-3	стр.24 упр.4 РТ стр.30-31 упр.4	РТ стр.30-31 упр.2,4	1,5

			3	У тебя есть братья и сёстры?	Лексика: un frère, une sœur, un cousin, une cousine, Грамматика: гл. avoir в полож. и отриц форме Фонетика: интонация вопросно-отв. единства (Tu as des frères et des soeurs ? ) Страноведение: фр. семья	стр.25 упр. 1-2 РТ стр.32 упр.1	стр. 25 упр. РТ стр.32-33 упр.1-2	стр.25 упр.3-4 РТ стр.32 упр.2	стр.25 упр.3,4 РТ стр.33 упр.3		1,5
			4	С кем ты живёшь?	Лексика: mon frère, ma sœur, mon grand-père, ma grand-mère, ma famille, ma mère, mon père, Грамматика: притяж. прилагательные Фонетика: интонация вопросно-отв. единства (Tu habites avec qui ? ) Страноведение: генеологическое дерево	стр. 26 упр. 1-3 РТ стр.34 упр.1	стр. 26 упр.2 РТ стр.34-35 упр.1-2	стр.26 упр.4, стр.66 (песня) РТ стр.34-35 упр.1-2	РТ стр.35 упр.2		1,5
			5	У тебя есть животное?	Лексика: une tortue, un poisson, un chien, une souris, un chat Грамматика: C'est un chat. Фонетика: интонация вопросно-отв. единства (Tu as des animaux ? )	стр.27 упр.1-3 РТ стр.36 упр.1	стр. 27 упр.1-3 РТ стр.37 упр.3-4	стр.27 упр. РТ стр.36-37 упр.2-3	РТ стр.36-37 упр.2-4		1,5
			6	Почтовая открытка	Лексика: повторение лексики раздела Грамматика: практика письменной речи Страноведение: реалии окружающего мира подростка	стр.28 упр.3	стр. 28 упр.1,3 РТ стр.38-39 упр.2-3	стр.28 упр. РТ стр.38-39 упр.1-3	стр.28 упр. РТ стр.38-39 упр.1-3		1,5



			7	Игра-«раскладушка». Делаем как Минами	Лексика: le dépliant, j'habite, il habite, elle habite, fabriquer, voilà Фонетика: связка между служебным словом и им.сущ.	стр.29 упр.1 , прослушивание презентаций проекта «Моя семья»	презентация проекта «Моя семья»	Чтение своих проектов	Составление письма. проектов	Контрольная работа и проект (текущий контроль)	1,5
4.	Быть в хорошей форме.	Описание внешности человека, частей тела. Самочувствие. Сказать, что у тебя болит.	8	Какое у тебя лицо?	Лексика: des yeux, un œil, un nez, une oreille, des cheveux, une bouche, le visage, Грамматика: согласование им.сущ.и им.прилаг. Фонетика: интонация вопросно-отв.единства (Comment est ton visage? ) Страноведение: инопланетяне, мир фантастики	стр. 30-31 упр. 1-2 РТ стр.40-41 упр.1	стр.31 упр.3-4 РТ стр.40-41 упр.3(а)	стр.31 упр.4 РТ стр.40-41 упр.1,2,3(б)	РТ стр.40-41 упр.1-4		1,5
			9	Ты можешь рассказать о себе?	Лексика:une boucle d'oreille, des lunettes, un chapeau, un nez , un chapeau, une moustache, une barbe, un béret, un collier Грамматика: гл.avoir в полож. и отриц.форме Фонетика: интонация вопросно-отв.единства (Tu peux te décrire ? )	стр.32 упр.1-3 РТ стр.42-43 упр.1	стр. 32 упр.1-3 РТ стр.42-43 упр.1-3	стр. 32 упр. РТ стр.42-43 упр.3	РТ стр.42-43 упр.2-3		1,5
			10	Как ты себя чувствуешь?	Лексика:triste, content, malade, fatigué, courir, fâché, avoir peur, aujourd'hui Грамматика: согласование им. прилаг. С подлежащим Фонетика: интонация	стр.33 упр.1,2 РТ стр.44-45 упр.1	стр. 33 упр. РТ стр.44-45 упр.2	стр.33 упр.4 РТ стр.44-45 упр.2(А-С)	РТ стр.44-45 упр.2:А-С		1,5

					вопросно-отв.единства (Tu te sens comment aujourd'hui ? )						
			11	Ты двигаешься?	Лексика: ventre, pied, tête, genou, jambe, épaule, patte, Грамматика: Фонетика: интонация вопросно-отв.единства (Tu bouges ? ) , связывание числительных с им.сущ.	стр. 34 упр.1-3 РТ стр.46-47 упр.1-2	стр.34 упр. 3 РТ стр.46-47 упр.3Б	стр.34 упр. РТ стр.47 упр.3	РТ стр.46-47 упр.1-3		1,5
			12	Где у тебя болит?	Лексика: avoir mal à la tête, au ventre, se sentir, à l'oreille, toucher, guérir, un joli rensement, Грамматика: слитные артикли Фонетика: интонация вопросно-отв.единства (Tu as mal où ? ) Страноведение: визит к врачу	стр.35 упр.1-4 РТ стр.48- упр.1	стр. 35 упр. 2-4 РТ стр48-49 упр.3	стр.35 упр.4 РТ стр.49 упр.3	РТ стр.48-49 упр.2-3		1,5
			13	Пять чувств.	Лексика:.,практика употребления лексики раздела, l'ouï, la vue, la touche, le sens Грамматика: Страноведение: дидактические игры	стр. 35-36упр. 1-3,1	стр.35 упр.1-3 упр.2,стр. 37 РТ стр50-51. упр.3	стр.35 упр.1-2 РТ стр.50-51 упр.3	РТ стр.50-51 упр.1-3	Контрольная работа и проект (текущий контроль)	1,5
<b>Промежуточная аттестация</b>										Тестирование по темам модуля	<b>1.5</b>
<b>ИТОГО</b>											<b>21</b>

## Рабочая программа учебного модуля А1.1-3

### Учебно-тематический план учебного модуля А1.1-3

№ раздел а в УМК	Тема, этап обучения в УМК	Тематика устного и письменного общения	№ занятия	Название занятия	Содержание занятия				Форма контроля	Количество во часов	
					Языковые средства	Языковой материал					
						Аудирован ие	Говорен ие	Чтение			Письм о
5.	Приятног о аппетита!	В магазине продуктов. Организовать пикник с друзьями. Составить рецепт любимого блюда.	1	Приятного аппетита	Лексика: Tu as tout pour pique-niquer ? de la salade, les tomates, le ain, les assiettes, les fourchettes, les verres, couper, mettre, donner, prendre, cuillère, assiette, couteau, œuf, serviette, poulet, Грамматика: частичный артикль Фонетика: интонация вопросно-отв.единства (Tu as tout pour pique- niquer ? ) Страноведение: фр.семья отдыхает на природе	стр.40-41 упр1-3 РТ стр.52-53 упр.1	стр. 40- 41упр.4 (описание картинки) РТ стр.52- 53 упр.3	стр.41 упр.5 РТ стр.52 упр.2	РТ стр.52- 53упр.2- 5		1,5
			2	Ты любишь фрукты?	Лексика: la banane, la pêche, l'abricot, cacher, morceau, le kiwi, la poire, l'orange, le raisin, j'ai gagné, la cerise, la fraise, le raisin Грамматика:	стр.42-43 упр1-3 РТ стр.54-55 упр.1-2	стр.42-43 упр. РТ стр54-55. упр.2	стр.42-43 упр. РТ стр.54-55 упр.2	РТ стр.54- 55 упр.3-4		1,5

					опред. артикль после глагола aimer Фонетика: интонация вопросно-отв. единства (Tu aimes les fruits ? )						
			3	Ты хочешь пить? Что ты хочешь пить?	Лексика: une tasse de café, une bouteille d'eau, une tasse de thé, un verre de lait chaud, un bol de chocolat, un jus de pomme, un jus de pomme, boire Грамматика: опред. артикль, опущение артиклей Фонетика: интонация вопросно-отв. единства (Tu as soif? Qu'est-ce que tu veux boire ? ) Страноведение: во фр. кафе	стр.43 упр.1-3 РТ стр.56 упр.1	стр. 43 упр.1-3 РТ стр.56-57 упр. 3	стр.43 упр.4 РТ стр.56-57 упр.1-3	РТ стр.56-57, упр.2-3		1,5
			4	Ты хочешь есть? Что ты хочешь есть?	Лексика: de la viande, du poisson, des frites, des pâtes, de la salade, du riz, des carottes, manger Грамматика: част. артикль, опущение артикля в отрицании Фонетика: интонация вопросно-отв. единства (Tu as faim? U'est-ce que tu veux manger ? ) Страноведение: обед во	стр.44 упр.1-3 РТ стр.58-59 упр.1	стр. 44 упр.1-3 РТ стр.58 упр.1-3	стр.44 упр.1,4 РТ стр.58 упр.2,3	РТ стр.59 упр.2,3		1,5

					фр.семье						
			5	Ты предпочитаешь соленое или сладкое?	Лексика: un yaourt, des pop-corn, des frites, un peu, sans, avec beaucoup de Грамматика: опущение артикля после наречий количества Фонетика: интонация вопросно-отв.единства (Tu préfères le salé ou le sucré ? ) Страноведение: твои любимые кафе	стр.45 упр. 1-3 РТ стр.60 упр.1	стр. 45 упр. 1-3 РТ стр.60-61 упр.2-4	стр.45 упр.4 РТ стр.61 упр.3,4	РТ стр.61 упр.3,4		1,5
			6	Пирог с творогом и фруктами (рецепт)	Лексика : практика употребления лексики раздела, sachet, boîte, saladier, couper, mélanger, tremper, verser,, mettre, ajouter au frigo, en dés, biscuit, fromage blanc Грамматика: практика употребления част.артикля Страноведение:рецепт фр.сладкого пирога	стр.46 упр.1-3,стр.47 упр.1	стр. 46 упр.1-3 РТ стр.63 упр.4,	стр.46 упр.1, стр.47 упр.2 РТ стр.62-63 упр.2,4	РТ стр.62 упр.1,2		1,5
			7	Домашнее чтение: Alex et Zoé-1, книга для чтения, глава 3 стр. 10-13	Лексика:la Tour Eiffel, le pont d'Avignon, faire du roller, faire du vélo, s'endormir, le rêve, jouer au ballon, sauter, sur l'eau, jongler avec les papillons, voler, écouter de la musique	стр. 11	стр. 10 (описание картинки), стр.11 упр.2	стр. 10-11 упр. 1	стр.13 упр.3-4	Контрольная работа и проект (текущий контроль)	1,5

					Грамматика: слитные артикли Фонетика: [v] [e] [ø] Страноведение: знакомство с Парижем: Эйфелева башня						
6.	Скоро каникулы !	Семейные каникулы. Рассказать о путешествии. Виды транспорта. Погода.	8	Чем ты занимаешься?	Лексика: un tee-shirt, une veste, un pantalon, une casquette, des baskets, des chaussures, des chaussettes, porter числительные 1-20 Грамматика: спряжение глагола faire Фонетика: интонация вопросно-отв. единства (Qu'est-ce qu'il fait ?) Страноведение: фр. мода	стр.49 упр.1-4 РТ стр.64 упр.1-2	стр.49 упр.2-4 РТ стр.64-65 упр.1,2,4	стр.49 упр.5 стр.68 (песня) РТ стр.65 упр.3	РТ стр.65 упр.3-4		1,5
			9	Какая погода?	Лексика: il y a du vent, des nuages, l'orage, il y a du soleil, dans le bois, il neige, il pleut, le parapluie, Грамматика: безличное местоимение il Фонетика: интонация вопросно-отв. единства (de quelle couleur est ?) Страноведение:	стр.50 упр.1-3 РТ стр.66 упр.1	стр.50 упр.1-3 РТ стр.66-67 упр.2,4	стр.50 упр.4 РТ стр.66-67 упр.1-3	РТ стр.66-67 упр.1-3		1,5
			10	Что она делает? (Рабочий день?)	Лексика: mettre, un pantalon, comme tu es belle, ma chemise, mon rужama, mon pull, ma jupe, ma robe, mes	стр.51 упр.1-3 РТ стр.68 упр.1	стр.51 упр.1,3,4 РТ стр.69 упр.4	стр.51 упр.5 РТ стр.68-69 упр.2,4	РТ стр.68-69 упр.1-4		1,5

					chaussures Грамматика: притяж.прилаг.ma, tq, mon, ton диф-ция имен сущ. по родам Фонетика: интонация вопросно-отв.единства (Qu'est-ce qu'elle fait ? ) Страноведение: в магазине одежды						
			11	Как ты любишь путешествова ть?	Лексика: voyager en voiture, en car, en bateau, en avion, en train, à pied, à vélo, à moto Грамматика: предлоги с средствами передвижения Фонетика: интонация вопросно-отв.единства (Tu préfères voyager comment ? ) Страноведение: путешествие по Франции начинается	стр. 52упр.1-3 РТ стр.70-71 упр.1	стр.52 упр. 1-3 РТ стр70- 71 упр.1,3,4	стр.52 упр. 4 РТ стр.70- 71 упр.2,3	РТ стр.70- 71 упр.2,3		1,5
			12	Ты любишь карусель?	Лексика: la fusée, l'avion, le camion, le bus, le ballon, à cheval,la fête foraine, le carousel, prendre Грамматика: опр.артикл после конкретных имен сущ. Фонетика: интонация вопросно-отв.единства	стр.53 упр.1-3 РТ стр.72-73 упр.1-2	стр. 53упр.2-3 РТ стр72- 73. упр.2-3	стр.53 упр. 4 РТ стр.72- 73 упр.3	РТ стр.72- 73 упр.2-3		1,5

					(Tu aimes les fêtes foraines? ) Страноведение:во фр.парке аттракционов						
			13	Погода во Франции.	Лексика: повторение лексики раздела Страноведение: Погода во Франции - метеопрогноз	стр.54 упр.1-3, стр.55 упр.1 РТ стр.74 упр.1	стр. 54-55 упр. РТ стр74-75. упр.1,3	стр.54 упр.1,стр.55 упр.1 РТ стр.74-75 упр.2-3	РТ стр.74-75 упр.2-3	Контрольная работа и проект (текущий контроль)	1,5
<b>Промежуточная аттестация</b>										Тестирование по темам модуля	<b>1.5</b>
<b>ИТОГО</b>											<b>21</b>



# **1. Организационно-педагогические условия реализации Программы**

## **Условия реализации Программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

Данный раздел представляет требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса. Настоящие рекомендации ориентированы не только на обеспечение наглядности процесса обучения, но и на создание необходимых условий для реализации требований к результату освоения Программы.

Для продуктивной реализации данной Программы преподаватель использует в обучении следующие средства.

#### **Технические средства обучения**

1. Мультимедийный компьютер (графическая операционная система, привод для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходы / аудио- и видеовыходы, возможность выхода в Интернет. Оснащённость акустическими колонками, микрофоном и наушниками. Наличие пакета прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных)
2. Принтер лазерный с запасным картриджем.
3. Копировальный аппарат.
4. Сканер.
5. Средства телекоммуникации, включающие эл. почту, телеконференции, локальные и региональные сети.
6. Интерактивная доска.
7. Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD-R, CD-RW, MP3, а также магнитных записей.
8. Телевизор.
9. Web-камера.
10. Мультимедийный проектор.

## **Учебно – практическое оборудование**

- Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц).
- Экспозиционный экран (навесной).

Помещение кабинета для занятий оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Выбор материально-технического обеспечения определяется преподавателем в соответствии с модулем и/или уровнем обучения.

## **Информационное обеспечение обучения**

- библиотечный фонд (книгопечатная продукция),
- демонстрационные печатные пособия,
- компьютерные и информационно-коммуникационные средства,
- экранно-звуковые пособия.

### **Библиотечный фонд**

1. Стандарты основного общего образования по французскому языку.
2. Книга для учителя (методические рекомендации).
3. Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по французскому языку.
4. Книги для чтения на французском языке.
5. Контрольно-измерительные материалы по изучаемым иностранным языкам.
6. Двухязычные словари. Толковые / одноязычные словари.

При составлении Программы были использованы французские методики, такие, как «Loustics» Hugues Denisot, Marianne Capouet, Hachette Livre 2013; «Alex et Zoé» Colette Samson, Clé International, 2010; «Grenadine» Marie-Laure Polette et Clélia Paccagnino, Hachette FLE, 2003; «Zig Zag» Hélène Vantier et Sylvie Schmitt, Clé international, 2010 и другие. Методики разработаны французскими авторами - методистами для детей от 8 до 12 лет, начинающих изучать французский язык как первый или второй иностранный язык.

Выбор данных методик дает возможность обучающимся развивать коммуникативные, познавательные и предметно-преобразующие виды деятельности. Такой выбор обеспечивает культуроведческую направленность обучения, привлекает внимание обучающихся к культуре Франции, позволяет лучше осознать культуру собственной страны, формирует умение ее представлять средствами французского языка, включает обучающихся в диалог культур.

### **Демонстрационные печатные пособия**

1. Алфавит (настенная таблица)
2. Таблицы (в том числе в электронном виде):
  - а. фонетическая таблица;
  - б. грамматические таблицы к основным разделам изучаемого грамматического материала.
3. Карты на французском языке: карта Франции, карта мира.
4. Набор фотографий с изображением городов, отдельных достопримечательностей Франции.

### **Информационно-коммуникационные средства**

1. Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам.
2. Компьютерные словари.
3. Электронные библиотеки.

### **Экранно-звуковые пособия**

1. Учебные пособия по аудированию.
2. Видеофильмы, соответствующие обсуждаемой тематике и уровням обучения.
3. Материалы к интерактивным электронным доскам.

## Библиография

1. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка / Департамент современных языков Директората по образованию, культуре и спорту Совета Европы; Перевод выполнен на кафедре стилистики английского языка МГЛУ под общ. ред. проф. К. М. Ирисхановой. — М.: Изд-во МГЛУ, 2003.
2. Hugues Denisot, Marianne Capouet, Loustics 1, livre de l'élève, - Hachette Livre 2013.
3. Hugues Denisot, Marianne Capouet, Loustics 1, cahier d'activités, - Hachette Livre 2013.
4. Hugues Denisot, Marianne Capouet, Loustics 1, guide pédagogique, - Hachette Livre 2013
5. Hugues Denisot, Marianne Capouet, Loustics 2, livre de l'élève, - Hachette Livre 2013.
6. Hugues Denisot, Marianne Capouet, Loustics 2, cahier d'activités, - Hachette Livre 2013.
7. Hugues Denisot, Marianne Capouet, Loustics 2, guide pédagogique, - Hachette Livre 2013
8. Hugues Denisot, Marianne Capouet, Loustics 3, livre de l'élève, - Hachette Livre 2013.
9. Hugues Denisot, Marianne Capouet, Loustics 3, cahier d'activités, - Hachette Livre 2013.
10. Hugues Denisot, Marianne Capouet, Loustics 3, guide pédagogique, - Hachette Livre 2013
11. Colette Samson, Alex et Zoé 1, livre de l'élève, - CLE International 2010
12. Colette Samson, Alex et Zoé 1, cahier d'activités, - CLE International 2010
13. Colette Samson, Alex et Zoé 1, guide pédagogique, - CLE International 2010
14. Colette Samson, Alex et Zoé 2, livre de l'élève, - CLE International 2010
15. Colette Samson, Alex et Zoé 2, cahier d'activités, - CLE International 2010
16. Colette Samson, Alex et Zoé 2, guide pédagogique, - CLE International 2010

17. Colette Samson, Alex et Zoé 3, livre de l'élève, - CLE International 2010
18. Colette Samson, Alex et Zoé 3, cahier d'activités, - CLE International 2010
19. Colette Samson, Alex et Zoé 3, guide pédagogique, - CLE International 2010
20. Maude Launay, Roselyne Marty, Préparation à l'examen DELF Prim A1.1, - Hachette Livre 2013
21. Maude Launay, Roselyne Marty, Préparation à l'examen DELF Prim A1, - Hachette Livre 2014
22. Dorothée Duplex, Christine Tagliante, Réussir le DELF Prim A1.1 et A1, - Didier 2010
23. Marie-Christine Olivier, Apprendre à lire à la maison avec Lila et Noé, - Bordas 2008
24. Béatrice Anger, Jean-Pierre Floquet, Jean Grigorieff, Alphabétisation lire et écrire, - CLE International 2008
25. Hugues Denisot, Muriel Piquet, Les mots de Némó, cahier de lecture et d'écriture, - Hachette Livre 2004
26. Liliane Baron, Angélique Condominas, Méthode de lecture Rue des Contes, - Editions Magnard 2006