

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

с Административным Советом
НКРПОО «Альянс Франсез – Нижний Новгород»

НКРПОО «Альянс Франсез – Нижний Новгород»

Директор

Протокол № 61 от 12.03.2020

Ж-М Соло по мужу Пьетропаоли

12.03.2020



МП

Нижегородская Региональная Культурно-Просветительская

Общественная Организация

«Альянс Франсез – Нижний Новгород»

Адрес: 603006, г. Нижний Новгород, ул. Ошарская, д. 18/1, 3 этаж,

Тел./факс: (831) 411-14-78

ИНН 5260103215 КПП 526001001 ОГРН 1025200013410

Дополнительная общеобразовательная программа для детей

«Общеобразовательная общеразвивающая программа по французскому языку как иностранному для детей 8-12 лет. Элементарное владение, уровень А1.2»

Составители:

Лобанова О. В., зам. директора
по образовательным программам;

Богачева Л. А., преподаватель французского языка;

Шаманова И. В., методист

Нижний Новгород

2020

СОДЕРЖАНИЕ

I. Основные характеристики программы.....	3
Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты обучения.....	5
Учебный план	9
Содержание обучения.....	9
Описание языкового материала.....	14
Рабочие программы учебных разделов (учебно-тематическое планирование.....	19
II. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	35
Условия реализации программы	35
Материально – техническое обеспечение	35
Информационное обеспечение обучения.....	36
Библиография	38
Приложение 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля	40
Приложение 2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.....	

1. Основные характеристики программы

Пояснительная записка

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Являясь существенным элементом культуры народа и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у слушателей целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования личности, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

“Образовательная общеразвивающая программа по французскому языку как иностранному для детей в возрасте от 8 до 12 лет. Элементарное владение, уровень А1.2” (далее Программа) предназначена для русскоговорящих обучающихся. Занятия могут быть организованы как в очной форме школьников, так и в интерактивной форме.

Данная Программа ориентирована на обучение слушателей курсов (в дальнейшем - *обучающиеся*), ранее не изучавших французский язык и мотивированных в быстром и качественном овладении французской речью, построенной в соответствии с языковыми нормами, поведенческими и культурологическими стереотипами. Это позволит удовлетворить основные коммуникативные потребности обучающихся средствами французского языка в повседневной жизни, в социально-культурной и учебно-профессиональной сферах общения.

Программа является базовой при обучении, а также при организации контроля и оценки знаний, речевых навыков и умений с использованием различных форм их проверки, в частности тестирования, а также при подготовке к занятиям по французскому языку в качестве справочного материала.

Программа разработана в соответствии с общепринятыми *целями* обучения иностранному языку, а именно:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его

помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Целью программы также является обучение слушателей активному владению французским языком. Таким образом программа направлена на:

- формирование умения адекватно, осознанно, в соответствии с ситуацией общения выражать и понимать мысли, выраженные на данном языке;
- обучение общению в письменной форме;
- формирование и развитие способности чтения неадаптированной литературы;
- развитие способности ориентироваться в стандартных ситуациях межличностного общения;
- социокультурному развитию на основе введения в культуроведческий аспект страны изучаемого языка и знакомства с социокультурным портретом Франции и франкоязычных стран;
- подготовку к сдаче международных экзаменов по французскому языку.

Изучение французского языка в рамках данной программы направлено на решение следующих *задач*:

- языковые и коммуникативные задачи:

- развитие иноязычной коммуникативной (речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную, учебно-познавательную) компетенции;
- совершенствование способности устного и письменного общения, отдавая предпочтение выражению мнений, эмоций и чувств, а также технике аргументации.

- культурные и межкультурные задачи (ознакомление с лингвистическим и культурным многообразием Франции и Франкоговорящих стран);

- образовательные задачи (расширить опыт обучающихся, их кругозор и общеобразовательную компетентность).

Поставленные цели и задачи определяют содержание Программы, отбор учебных материалов, а также особую методическую организацию учебного процесса.

В Программе соблюдены общепринятые методические *принципы* обучения иностранному языку:

- сознательность обучения,

- коммуникативный характер обучения,
- ситуативно-тематическое представление учебного материала,
- функциональный подход к отбору и подаче языкового материала,
- принцип системности в изучении языкового и речевого материала,
- концентрическое распределение материала,
- рациональный учет родного языка учащихся.

Помимо учета методических принципов, данная программа исходит из **принципов**, позволяющих реализовать поставленные цели оптимальным образом:

- личностно-ориентированное обучение
- проблемность обучения (основное учебное действие – преобразование проблемной ситуации, решение коммуникативной задачи);
- ролевая (игровая) организация учебного процесса;
- коллективное взаимодействие (использование коллективных форм познавательной деятельности)
- коммуникативная направленность и полифункциональность упражнений.

Чтобы быть конкурентоспособным, курс французского языка предоставляет обучающимся возможность достичь реальных результатов, соответствующих российскому и европейскому образовательным стандартам, на базе целенаправленно создаваемой в течение всего курса обучения мотивации, включения с первых занятий в реальное общение.

Планируемые результаты обучения

Программа составлена в соответствии с монографией «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка»[#], представляющей собой основу для международной оценки языковой компетенции. В результате обучения по данной Программе обучающиеся овладеют следующими умениями в основных видах речевой деятельности на французском языке **элементарного уровня А1**:

Умения рецептивной деятельности

Аудирование

- понимать на слух смысл высказываний в среднем темпе речи (100-120 слов в минуту) в типичных ситуациях повседневного общения;
- определять в прослушанном тексте (монологического и диалогического характера) наиболее важную информацию и отделять ее от второстепенной.

Чтение

- выявлять познавательную значимость текста, исходя из его заглавия, аннотации, оглавления, данных об авторе и издателе;
- находить в тексте определенную фактологическую информацию;
- выделять основную информацию текста;
- определять тему и основную мысль текста.

Умения продуктивной речевой деятельности

Говорение

вести диалог разного жанра, выражая следующие коммуникативные интенции:

- приветствовать и прощаться;
- представлять себя и своего друга участникам общения;
- адекватно реагировать на представления других;
- обращаться с просьбой и адекватно реагировать на просьбу других;
- благодарить и реагировать на благодарность;
- приносить свои извинения и отвечать на извинения других;
- поздравлять и принимать поздравления других;
- делать комплименты и отвечать на них;
- выражать согласие и несогласие;
- запрашивать информацию;
- выражать радость, удовольствие;
- выражать озабоченность, недовольство, огорчение;
- вести разговор по телефону;
- владеть элементами метакоммуникации, метавысказываниями, служащими для того, чтобы:
 - начинать, прерывать и заканчивать разговор,
 - подтверждать понимание, выражать непонимание услышанной реплики,
 - уточнять значение слов, даты, числа, цифры,
 - называть по буквам свои личные данные;
- сообщать запрашиваемую информацию.

Письмо

письменно выразить следующие интенции:

- приветствовать;

- представлять себя;
- обращаться с просьбой и отвечать на просьбу других;
- благодарить;
- делать комплименты и отвечать на них
- выражать согласие и несогласие;
- запрашивать информацию;
- записывать полученную информацию;
- заполнять анкеты, бланки;
- составлять текст по опорным словам.

Достигая элементарного уровня обучающийся может сам оценить свои знания и умения по аспектам, представленным в следующей таблице :

Таблица 1. Самостоятельная оценка знаний для обучающегося на элементарном уровне А1.

Понимание	Аудирование	Я понимаю отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят обо мне, моей семье и ближайшем окружении.
	Чтение	Я понимаю знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах.

Говорение	Диалог	Я могу принимать участие в диалоге, если мой собеседник повторяет по моей просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что я пытаюсь сказать. Я могу задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных мне или интересующих меня тем.
	Монолог	Я умею, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живу, и людях, которых я знаю.
Письмо	Письмо	Я умею писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

Данная Программа предполагает освоение второй ступени элементарного уровня А1 владения французским языком (в соответствии с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции CECRL) за 63 астрономических часов аудиторной работы. Программа может быть выполнена в течение одного года обучения. Обучение разделяется на 3 модуля (по 21 час каждый), исходя из условий и требований организации обучения в Организации.

Учебный план

Наименование учебных модулей	Периоды обучения			Формы промежуточной аттестации
	1	2	3	
Модуль А1.2-1	21			Тестирование по теме модуля А1.2-1; Лексико-грамматический тест
Модуль А1.2-2		21		Тестирование по теме модуля А1.2-2; Лексико-грамматический тест
Модуль А1.2-3			21	Тестирование по теме модуля А1.2-3; Лексико-грамматический тест
Итого	63			

Содержание обучения

Данная Программа ориентирована на обучение детей, ранее не изучавших французский язык или владеющих французским языком в объеме элементарного уровня.

Курс учитывает особенности учащихся данного возраста. При распределении разделов программы учитывались основные принципы дидактики, возрастные и психофизиологические особенности детей. Содержание программы состоит из тем, позволяющих варьировать занятия внутри темы. Оно включает в себя ситуации на французском языке, языковой материал, речевые умения.

При изучение французского языка, ребенок погружается в франкоязычную среду, образовательная деятельность проходит как на русском, так и на французском языке. Французский язык является не объектом изучения, а средством получения знаний, и в результате возникает двойной эффект — одновременно таким образом приобретаются новые знания и языковые навыки. Овладение вторым языком будет происходить в ходе привычной ежедневной деятельности ребенка (*рисование, пение, игра, конструирование и т. д.*)

Французский язык интегрирован во все пять образовательных областей. Особую роль имеет создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации

детей, их интеграцию во франкоязычную среду через игры, песни, танцы, тематические недели, проводимые на французском языке, знакомство с культурой Франции. Речевое развитие детей обеспечивается лексико-тематической системой, которая проходит и на русском, и на французском языке.

Использование игровой, физической, и познавательной деятельности, естественной для детей этого возраста, делает возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.

Использование игры как основного вида деятельности обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей школьного возраста, и яркой привлекательной наглядностью.

Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение детей к культуре, традициям французов, расширяет представления у детей о стране изучаемого языка, знакомит с французскими стихами и песнями, играми, в которые играют их зарубежные сверстники.

Изучение французского языка как первого или второго иностранного языка вносит существенный вклад в культуру умственного труда школьников, расширяет их лингвистический кругозор, формирует основные представления о французском языке как лингвистической системе, совершенствует коммуникативную и общую культуру обучающихся. Овладение иностранным языком способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям поликультурного, полиязычного мира.

Цели и задачи обучения на элементарном уровне А1.2:

- дальнейшее формирование базовой коммуникативной компетенции на французском языке;
- обучение необходимым приемам самостоятельной учебной деятельности;
- дальнейшее формирование мотивации обучения;
- дальнейшее обучение слухопроизводительным навыкам и интонационным моделям;
- дальнейшее обучение базисным правилам чтения и орфографии;
- ознакомление с франкоязычной культурой.

Отбор материала для Программы проведен в соответствии с целями и задачами обучения, коммуникативными потребностями учащихся и сферами общения.

Достижение поставленных целей и задач в обучении французскому языку возможно при соблюдении содержательной стороны с учетом возрастных особенностей на каждой из ступеней обучения.

Программа предполагает взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности для формирования у учащихся коммуникативной компетенции.

Содержание обучения включает в себя следующие компоненты:

1. характеристика основных видов речевой деятельности с указанием сфер и ситуаций общения,
2. описание языкового материала на элементарном уровне А1,
3. рабочие программы для каждого учебного модуля (учебно-тематическое планирование).

Подробная характеристика основных видов речевой деятельности с указанием сфер и ситуаций общения

Обучающиеся овладевают умениями иноязычного общения, представленными в следующей таблице.

Таблица 2. Основные виды речевой деятельности с указанием сфер и ситуаций общения для элементарного уровня А1.

Сферы и ситуации общения	Умения и навыки общения
---------------------------------	--------------------------------

Устные контакты:

в кругу

сверстников:

встреча с новыми

друзьями,

представление себя и

своего друга;

в официальной

обстановке:

интервью;

анкетирование;

собеседование,

телефонный звонок;

телевизионные

программы; в

магазине; на

административной

службе; в

университете; в

библиотеке; в городе;

в публичных местах;

в ресторане.

Говорение:

- устанавливать контакт, приветствовать, представляться и представлять своего собеседника, используя формулы вежливости, делать комплименты;
- рассказывать, давать сведения о себе и другом человеке, своих увлечениях, вкусах, интересах, планах на будущее; обосновывать свой выбор;
- выражать просьбу, согласие и несогласие, благодарить;
- запрашивать / сообщать информацию, касающуюся семьи и ближайшего окружения;
- запрашивать и сообщать информацию о месторасположении дома, гостиницы, квартиры; указывать дорогу;
- запрашивать информацию о стоимости товара;
- давать оценку событию, действию, объекту;
- представлять свой распорядок дня;
- представлять ситуацию в настоящем и прошедшем временах;
- разговаривать по телефону на темы повседневного общения в соответствии с европейскими правилами общения;
- выражать требования, запреты, давать инструкции и советы;
- говорить о кулинарных предпочтениях;
- описать предмет (указать его функцию, вес, форму, цвет, материал, цену);
- совершать покупки, делать заказ в ресторане.

Письменные

контакты:

- заполнение формуляров, анкет
- составление открытки
- составление короткого письма личного характера
- составление электронного письма по запрашиваемой информации
- составление небольшой статьи

Письмо:

- записывать со слуха диктуемые по буквам имена и фамилии, записывать сведения о себе (имя, фамилию, адрес, национальность, дату и место рождения, номер телефона, владение иностранными языками, профессию, любимые занятия, увлечения, внешность и характер);
- составить рекламный проспект отеля, туристического места; описывать удобства и предоставляемые услуги;
- описать событие в настоящем и прошедшем временах;
- описать биографию человека.

<p><u>Извлечение устной и письменной информации:</u> работа с короткими диалогическими и монологическими текстами страноведческого (интервью, электронные письма, анкеты, газетные статьи, страницы в Интернете, телефонный звонок, объявление), рекламного (проспекты, рекламы, флаеры, туристические брошюры), справочного (планы, тесты, информационные табло) характера.</p>	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● понимать на слух и адекватно (невербально и вербально) реагировать на приветствие, просьбу, благодарность, запрос и обмен информацией участников общения; ● различать типы отношений (формальные и неформальные); ● выявлять условия обмена информацией (ситуация, место, время...); ● понимать на слух информацию личного характера. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● устанавливать смысловые связи в тексте; ● извлекать информацию; ● выделять основную информацию текста, ориентироваться по плану, выполнять задания и тесты.
---	---

Описание языкового материала на элементарном уровне A1.2

Лингвистическая компетенция

Языковой материал представлен в виде фонетического, морфологического и синтаксического минимумов, обеспечивающих достаточный уровень языковой компетенции. Обучающиеся овладевают лингвистической компетенцией в следующем объеме.

Умения элементарного лингвистического анализа

- выявить на слух особенности французского произношения, различать особенности произнесения согласных, гласных звуков, выделять специфические звуки французского языка, различать носовые звуки, определять интонацию вопроса, восклицания, утверждения;
- обнаруживать особенности французской орфографии;

- обнаруживать и формулировать базисные правила чтения на образцах узнаваемой французской лексики;
- овладеть произнесением некоторых французских звуков, ударением во французском слове.

Словарный запас

- речевые формулы обращения, приветствия, знакомства, просьбы, благодарности;
- лексика, обозначающая личностные характеристики: социальный статус, национальность, качества характера, описание внешности, одежды, адресные данные, географические названия, увлечения, развлечения;
- лексика в рамках тем:
«Распорядок дня», «Мои увлечения», «Моя семья», «Праздники», «Город и его достопримечательности», «Школа и школьные предметы», «Путешествия», «Спорт», «Музыка», «Символы Франции», «Животные», «Природа и время года», «Покупки в магазинах».

Грамматические навыки:

- различать самостоятельные и служебные части речи: имена существительные и прилагательные, местоимения и местоименные прилагательные, глаголы, наречия, числительные, артикли, предлоги, союзы;
- строить предложения разных видов: повествовательные, вопросительные и побудительные.

Лингвистическая компетенция на данном этапе обучения базируется на следующем языковом минимуме (фонетическом, орфографическом и грамматическом) французского языка:

Фонетический минимум

- восприятие на слух и овладение всеми звуками французского языка;
- восходящая и нисходящая интонация в вопросительном и утвердительном предложениях;
- связывание звуков в речевом потоке: сцепление (*enchaînement*), голосовое связывание (*liaison vocalique*), связывание (*liaison*);
- произношение неопределенных артиклей мужского и женского рода *un / une* и существительного;

- фонетическое слогоделение;
- постановка ударения в слове и в речевом потоке;
- произносимые согласные на конце глагола;
- различие в произношении прилагательных женского и мужского рода;
- различие между носовыми звуками.

Орфографический минимум

- написание алфавита французского языка (заглавных и прописных букв);
- правописание букв, соответствующих произносимым звукам:

a [a], e [e], i [i], o [ɔ], b [b], d [d], f [f], j [ʒ], k [k], l [l], n [n], m [m], v [v], p [p], r [r], s [s];

- правописание букв не соответствующих произносимым звукам:

y [i], e [ɔ], u [y];

- правописание буквосочетаний, обозначающих носовые звуки и носовые звуко сочетания:

an / am / en / em → [ɑ̃] ;

ein / in / im / ain / aim → [ɛ̃];

on / om → [ɔ̃];

un / um → [œ̃];

ion [wɛ̃];

ouen [wajɛ̃];

ien [jɛ̃];

- правописание буквосочетаний, не соответствующих гласным звукам и звуко сочетаниям:

ai / ei [e], au / eau [o], oeu [œ], oei [j], eu [ø], ou [u], oi [wa], ui [çi];

- правописание согласных букв, обозначающих разные звуки:

c [s] / [k], g [g] / [ʒ], s [s] / [z], t [t] / [s], x [ks] / [kz] / [z];

- правописание буквосочетаний, обозначающих согласные звуки:

ch [ʃ], ph [f], th [t], qu [k];

- написание непроизносимых букв;
- написание букв с диакритическими значками:

accent aigu [é], accent grave [è], accent circonflexe [ê], cédille [ç], apostrophe [l’], tréma [ë];

- владение техникой чтения (чтение вслух) диалогических и монологических текстов, коммуникативных заданий, инструкций к упражнениям.

Грамматический минимум

Глаголы:

- спряжение глаголов I, II, III группы в настоящем времени (présent de l’indicatif);
- спряжение глаголов I, II, III группы в ближайшем будущем времени (futur proche);
- образование отрицательной формы при помощи отрицательных частиц ne ...pas;
- спряжение возвратных глаголов (s’appeler, se réveiller, se coucher, s’endormir, se laver...);
- повелительное наклонение глаголов I, II, III группы.

Артикли:

- определенный и неопределенный артикли (un / une / des, le / la / l’ / les);
- употребление артиклей перед географическими названиями;
- слитные артикли (du / de l’ / des; au / à l’ / aux);
- частичный артикль (du / de l’);
- опущение артикля после отрицания (pas de...).

Существительные:

- мужской и женский род существительных;
- единственное и множественное число существительных.

Числительные:

- количественные (до 100);
- порядковые числительные.

Прилагательные:

- мужской и женский род прилагательных;
- единственное и множественное число прилагательных;
- притяжательные прилагательные (mon, ma, mes; ton, ta, tes; son, sa, ses; notre, nos; votre, vos; leur, leurs);
- вопросительное прилагательное quel, quelle;
- указательные прилагательные (ce, cet, cette, ces).

Местоимения:

- личные приглагольные местоимения;
- личные самостоятельные (ударные) местоимения (moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles);
- неопределенно-личное местоимение on;
- личные местоимения, употребляемые в роли прямого дополнения (le, la, l', les).

Наречия:

- употребление вопросительного наречия pourquoi для построения вопроса и союза parce que;
- наречия места (ici, là, loin, près de, en face de...);
- наречия, обозначающие количество.

Предлоги:

- употребление предлогов en / à перед географическими названиями;
- употребление предлогов места и слитного артикля (au, à la, aux, à l').

Предложения:

- вопросительные предложения, вводимые вопросительными словами (est-ce que / qu'est-ce que / où / quand, comment, pourquoi, combien);
- утвердительная и отрицательная формы предложений.

Безличные обороты il y a.

Рабочая программа учебного модуля А1.2-1

Учебно-тематический план учебного модуля А1.2-1

№ раздел а в УМК	Тема, этап обучени я в УМК	Тематика устного и письменно го общения	№ заняти я	Название занятия	Содержание занятия				Форма контроля	Количес т во часов
					Языковые средства	Языковой материал				
						Аудирован ие	Говорени е	Чтение		
1.	Начало учебного года.	В школе. Познакомить я со школьным расписанием во Франции. Составить и представить свое расписание. Описать своих одноклассник ов.	1	Который час?	Лексика: лексика по теме «Часы», se réveiller, se brosser, se coiffer, se lever, se laver, s’habiller, prendre le petit déjeuner, se doucher, se coucher, dormir, aller à l’ école, revenir à la maison, se reposer Грамматика: спряжение возвратных гл., постановка вопроса с возвр.гл Фонетика: Стилистика: Страноведение:	Стр.3 упр.1	Представлен ие семьи Легран	Семья Легран (карточка- презентаци я)	Стр.3 упр.2	1,5
			2	Что есть в твоём классе? (предметы в классе)	Лексика: une table, une chaise, un ordinateur, une poubelle, une bibliothèque, une	Упр.1-3,5 стр.5	Описание картинки стр4	Стр.5 упр 6, упр.4 (Рабочая тетрадь для	Стр.65, песня	1,5

					<p>armoire, une fenêtre, un tableau, des étagères ; il y a, dans ma classe, un meuble, élève, une maîtresse, un tableau</p> <p>Грамматика: Фонетика: Стилистика: Страноведение:</p>			упражнения-РТ)		
			3	Каков он?	<p>Лексика: curieux, gentil, amoureux, intelligent, méchant, furieux, malade, timide</p> <p>Грамматика: диф-ция им прил.жен./муж.рода</p> <p>Фонетика: диф-ция произношения имен прилаг.жен/муж. рода</p> <p>Стилистика: разговор между однокл-ми</p> <p>Страноведение: в классе фр.школы</p>	Упр.1,2 стр.6; РТ упр.1 стр 6	Беседа по картинке стр.6	Стр.6 упр.4	РТ: стр.7 упр.2,3	1,5
			4	Какой ты национальностей? На каком языке ты говоришь?	<p>Лексика: le Liban, libanais, pays, nationalité, drapeau, langue, le Mixique, mexicain, espagnol, arabe, la France, français, le Japon, japonais, l'Allemagne, allemand, l'Italie, italien, la Chine, chinois, le Brésil, portugais, le Portugal, les Emirats, les</p>	Упр.1,2,3 стр.8; РТ стр.10 упр.1	Упр.4 стр.8	Стр.8 упр.5	РТ стр.11 упр.2-4	1,5

					Philippines, la Russie, russe, le Cameroun, camerounais Грамматика: предлоги при названиях стран Фонетика: произн-е стран, нац-ей Страноведение: названия зарубежных стран, франкоговорящие страны, названия основных мировых яз-в					
			5	Что ты изучаешь в школе?	Лексика: mathématiques, espagnol, sciences, histoire, musique, informatique, matière, géographie, sport, les arts plastiques ; civilisation, technologie Грамматика: le lundi, le mercredi Фонетика: произношение лексики Страноведение: расписание уроков во фр школе	Стр.9 упр.1-3 РТ 12 упр 1	Стр.9 упр.34 РТ стр.13 упр.2	Стр.9 упр.4 РТ стр.13 упр.3	РТ Стр.13 упр.3	1,5
			6	Повторение. Домашнее чтение	Лексика: лексика предыдущих уроков, составление своей визитной карточки Стилистика:	Упр.2 стр.10	РТ стр.14 упр1-2; упр 3 стр10	Упр.PetitD ос 4 стр.10 Глава 1 (Пособие Alex et	РТ упр3 стр15	1,5

					составление конспекта Страноведение: сравнение фр. и русской школы			Zoé-2 en vacances Cahier de lecture)			
			7	Проект «Разрешите мне представиться»	Лексика: практика употребления лексики раздела Грамматика: имена прилаг. (жен/муж род)	РТ стр.15 упр.3	Презентация проектов, МР	Стр.11 упр2	Оформление проектов	Контрольная работа и проект (текущий контроль)	1,5
2.	День Рождения	Сказать возраст всех членов семьи. Рассказать о дне рождения. Времена года.	8	Сколько лет бабушке Коlette?	Лексика: числительные до 69, Грамматика: спряжение гл. avoir Фонетика: произношение числ. Стилистика: Страноведение:	Упр.1-3,5 стр.13	Упр.4,5 стр.13,	Стр.13 упр.6,	РТ стр.16-17 упр.1-4		1,5
			9	Когда у тебя день рождения?	Лексика: названия месяцев, дней недели Фонетика: особенности произношения лексики урока Стилистика: Страноведение:	Упр.1-2 стр.14	Лексические игры с названиями месяцев	РТ стр.18 упр 1	РТ стр.19 упр 2 -3		1,5
			10	У тебя есть родственники?	Лексика: cousin, cousine, tante, oncle, jumelle, jumeau Грамматика: Фонетика: Стилистика: Страноведение:	Упр.1 стр.15 РТ упр 1 стр 20	Стр 15 упр3	Стр.15 упр 4	РТ стр 21 упр 2-3		1,5

			11	Какое сегодня время года?	Лексика: названия времен года, Bon anniversaire ! Joyeux Noel ! Poisson d'avril ! Bonne année ! Грамматика: правильное оформление даты на письме Фонетика: произношение лексики урока Стилистика: Страноведение:	Упр 1 стр 16	Упр 2-3 стр 16	Стр 16 упр 2-3	РТ стр 22-23 упр 1-4		1,5
			12	Где ты живёшь? Скажи свой адрес.	Лексика: числ. до 100 Фонетика: произношение числ.до 100 Стилистика: оформление адреса на конверте Страноведение: диф-ция оформления адреса	Упр 1-3 стр 17	Упр 3 стр 17	Стр.17 упр 4	РТ стр 24-25 упр 1-3		1,5
			13	Обучающая игра «Урок счета»	Лексика: основные арифметические действия ,	Упр.1-3 стр 18, упр.1-2 стр 19, упр 1 стр.20-21	РТ Упр1 стр.26	Упр 2 стр. 27	РТ упр 1-3 стр.27,	Контрольная работа и проект (текущий контроль)	1,5
Промежуточная аттестация										Тестирование по темам модуля	1.5
ИТОГО											21

Рабочая программа учебного модуля А1.2-2

Учебно-тематический план учебного модуля А1.2-2

№ раздел а в УМК	Тема, этап обучени я в УМК	Тематика устного и письменног о общения	№ заняти я	Название занятия	Содержание занятия					Форма контроля	Количество о часов
					Языковые средства	Языковой материал					
						Аудировани е	Говорени е	Чтение	Письмо		
3.	Город.	Ориентирован ие в городе. Указать дорогу. Покупки в магазинах.	1	Что есть в твоём городе?	Лексика: cinéma, boulangerie, piscine, musée, théâtre, marché, supermarché, magasin, librairie, pharmacie, hôpital, coiffeur, restaurant, café, terrasse, terrain, école, le square, la place, la rue, le commerce, la boutique, Грамматика: слитные артикли au ; à la ; à l', aux Фонетика: произношение лексики Стилистика: интерферентные слова	Упр.1-3 стр.23, РТ стр 28 упр 1	Описание картинки стр.22	Упр.3-5 стр.23	РТ стр.28- 29 упр 2-3		1,5
			2	Где находится булочная? (Ориентирован ие в городе)	Лексика: traverser, passer, tourner, à gauche, à droit, tout droit, le pont, le	Упр 1-2 стр.24 РТ стр.30 упр.1-2	Упр.2 стр.24	РТ стр.30 упр.2	РТ стр.31 упр.2(В),3		1,5

					passage, avancer, prendre, piéton, Грамматика: Фонетика: Стилистика: Страноведение:						
			3	Ты куда ходишь в магазин за покупками?	Лексика: le kiosque, le marché, le supermarché, la boucherie, le bouchère, le pharmacien; la vendeuse, les journaux, des fruits, des légumes, le pharmacien, un croissant Грамматика: диф-ция им.сущ.профессий муж/жен.рода Фонетика: произношение лексики Стилистика: ведение диалога с незнакомыми взрослыми на улице	Стр.25 упр.1-3 РТ упр 1 стр.32	Стр.25 описание картинок	Песня «Покупки» стр. 65, РТ стр.30 упр 2	РТ стр.33 упр.3-4		1,5
			4	Наши деньги (евро)	Лексика: названия европейской валюты, монет Фонетика: связка с числ-ми Страноведение: знакомство с евр.	Упр.1-2 стр.26 РТ стр.34 упр 1, ср.35 упр.3	Упр.3 стр.26 РТ стр.34 упр.2, 4	Стр.26 упр.4	РТ упр.1-4 стр.34-35		1,5

					валютой						
			5	Сколько это стоит?	Лексика: Je voudrais, chouette, une baguette, sucette, avec ceci, une douzaine de, acheter Фонетика: интонация вопр.предложения Страноведение: особенности поведения во фр.магазине	Упр.1-3 стр.27 РТ стр.36 упр.1	ДР упр.4 стр.27	РТ упр.4 стр.37	Упр.2, стр.36, упр.4 стр.37		1,5
			6	Повторение. Домашнее чтение	Лексика: повторение лексики раздела Стилистика: план устного выступления по теме Страноведение: рассказ о своём квартале	Упр.1-2 стр.28, описание карт. стр 6 Гл.2 « Alex et Zoé-II »	упр.2 стр.28	Гл.2 « Alex et Zoé-II »	Глава 2 « Chez Papi Croquetout »		1,5
			7	Проект «В моем квартале»	Лексика: практика употребления лексики и гр-ки в МР и ДР	Упр.1 стр.42	Упр.2 стр.28 Презентация проектов «Мой квартал»,			Контрольная работа и проект (текущий контроль)	1,5
4.	Наши друзья животные	В зоопарке, на ферме. Описание животных.	8	Кто живёт в зоопарке?	Лексика: le lion, le singe, la tortue, le perroquet, éléphant, crocodile, serpent, le zoo, se promener, aller au zoo,	Упр.1,3,5 стр.31 РТ Упр.1,3 стр.40-41	Описание картинки стр.30	Упр.4 стр.31 РТ Упр.3 стр.41	РТ стр.41		1,5

					Грамматика: орфография слов						
			9	«Что такое «быть голоден как волк»?»	Лексика: le cheval, le chat, l'oiseau, le loup, la poule, l'éléphant, la souris, une fièvre, je me sens mal, la vie d'enfant, le lion, la gorge, avoir froid, avoir faim, avoir la chair de ,устойчивые выражения с названиями животных Грамматика: повт.спр.гл.avoir Стилистика: сравнение с выражениями в русском языке	Упр 1-3стр.32, РТ упр.1 стр.42	Ком-рии к картинкам стр.32	Стих «Как животные » стр. 66 РТ стр.43 упр.3	РТ упр.2-3 стр.42-43		1,5
			10	Что есть у черепахи?	Лексика: le bec, une tête, les oreilles,une queue, les griffes, les pattes, les écailles, un corps, Грамматика:слитн ый артикль du, des, de l' Фонетика: произношение слитной формы артиклей во фразе	Упр.1-3 стр.33	Упр.3-4 стр.33	Упр.4,5 стр.33, РТ стр.44-45 упр.1-4	РТ Упр.1-4 стр.44-45		1,5

			11	Ты знаешь животных, которые живут на ферме?	Лексика: la vache, l'âne, l'agneau, le poussin, la ferme, le veau, le brébis, le fermier, le pouet, le coq, le lait, le mouton, une carotte, Грамматика: неопр. артикль Фонетика: произношение лексики Страноведение: знакомство с фр. фермой	Упр.1-3 стр.34	Описание картинок стр.34 РТ стр.46 упр.1-2	Упр.4 стр.35	РТ упр.1 стр.46		1,5
			12	Можно быть хитрым как кто? (повторение)	Лексика: malin, pie, bavard comme, fort, doux, fier, lente, pouveau Грамматика: конструкция предложения malin comme ... Фонетика: произношение лексики Страноведение: сравнить с русским языком, разница в менталитете	Упр.1-2 стр.35 РТ стр.48 упр.1	Упр.2 стр.35 РТ упр.3 стр.49	Упр.4 стр.35 РТ стр.48 упр.2	РТ стр.49 упр.3-4 упр.3 стр.35		1,5
			13	Мастер-класс «Забавный французский. Ребусы, шарады, кроссворды по теме	Лексика: дидактические, развивающие игры со словами Страноведение: работа с фр. детскими	Упр.3-4 стр.36 Упр.1 стр.37	Упр 1 стр.36 Упр.1-3 Стр.38-39	Упр.1-2 стр.36	РТ упр.1-3 стр.50-51	Контрольная работа и мастер-класс (текущий контроль)	1,5

					Грамматика: предлог при им.сущ. муз.инструменты Фонетика: произношение слитного артикля Страноведение: фр.совр.музыка						
			3	Вы занимаете сь спортом?	Лексика: основные виды спорта Грамматика: faire du sport(слитный артикл после гл. faire) Фонетика: произношение лексики Страноведение: pétanque	Упр.1-4 стр.43, РТ стр.56 упр.1-2	Упр.2-4 стр.43	Песня «Да здравствует спорт!» стр.66	РТ стр.57 упр.3-4		1,5
			4	Что вы будете делать в выходные дни?	Лексика: лексика по теме «Досуг», повт.дни недели Грамматика: будущее ближайшее вр. Фонетика: произношение лексики	Упр.1-3 стр.44, РТ стр.58 упр.1	Упр.4 стр.44 РТ упр.2-3 стр.59	Упр.4 стр.44	РТ упр.2-3 стр.59		1,5
			5	Что тебе нужно? (Мы едим на каникулы и укладывае	Лексика: le cours de musique, une baguette, un tuba, un bonnet, un maillot de bain, des lunettes, un masque, un ballon,	Упр.1,3 стр.45 РТ стр.60 упр.1	МР по картинкам стр.45	Упр.2 стр.45	Упр.2-3 стр.61		1,5

				м чемодан)	une carte, oublier, préparer magique, Грамматика: многозначность слова Фонетика: произношение лексики Стилистика: правила составления списка						
			6	Повторение. Домашнее чтение	Лексика: тема «Продукты питания» практика употребления лексики и гр-ки Грамматика: част. артикли Страноведение: фр. кухня-приготовление салатов	Стр.47 упр.1-2	Alex et Zoé-II гл.3, краткий пересказ	Alex et Zoé-II гл.3 стр.10-13	Alex et Zoé-II гл.3 Упр.1-3		1,5
			7	Проект «Идеальный выходной день»	Лексика: Грамматика: Фонетика: Стилистика: Страноведение:	Упр.1-3 стр.46, РТ упр.1 стр.62	РТ стр.63 упр.2-3	Упр.4 стр.46	Упр.2 стр.47	Контрольная работа и проект (текущий контроль)	1,5
6.	Каникулы.	Описание каникул. Рассказать о своих впечатлениях. Каникулы в Париже.	8	Чего ты боишься?	Лексика: bientôt, avoir peur de qch, momie, fantôme, araignée, vampire, sorcière, souris, serpent, squelette, Грамматика: De quoi as-tu peur ?	Упр.1,2,4 стр.49, РТ упр.1 стр.64	Описание картинки стр.48	Упр.3 стр.49, РТ упр.2 -3 стр.65	РТ упр.2-3 стр.65		1,5

					Фонетика: произношение лексики Страноведение: во французском парке аттракционов						
			9	Что ты положишь в свой чемодан?	Лексика: лексика по теме «Одежда», предметы личной гигиены Грамматика: повторение буд.ближ.времени Фонетика: произношение лексики	Упр.1-2 стр.50, РТ стр.1 упр.1	Упр.3 стр.50	РТ упр.2 стр.66	РТ упр.2-4 стр.66-67		
			10	Куда ты хочешь поехать на каникулах?	Лексика: un crabe, au bord de la mer, la plage, un château, un sable, un coquillage, un nageur, une étoile de la mer, une pierre, une pelle, le seau, ramasser, monter à cheval, visiter la ferme, faire un bonhomme de neige, chercher des crabe, la Tour Eiffel Грамматика: спряжение гл. vouloir Фонетика: произношение лексики	Упр.1-3 стр.51, РТ упр.1 стр.68	Упр.3 стр.50	Упр.2-3 стр.68-69	РТ стр.2-3 стр.68-69		1,5

			11	Ты знаешь Париж?	Лексика: le château de Versailles, la Tour Montparnasse, le parc Montsouris, le Sacré-Cœur, les Bittes-Chaumont, la cathédrale Notre-Dame de Paris, l'île de la Cité, le Louvre, l'Arc de Triomphe, les Champs-Élysées, la Seine, la Tour Eiffel, endroit, Грамматика: Фонетика: произношение лексики Стилистика: рассказ по опорному конспекту Страноведение: заочная экскурсия по Парижу	Упр.2-4 стр.52 РТ стр.70 упр.1	Упр.3 стр.52	Стих «В Париже» стр.68	РТ стр.71 упр.3-4		1,5
			12	Что вы будете делать на школьном празднике?	Лексика: C'est la rentrée ! Joyeux anniversaire ! le boogie-woogie ! les courses, drôle de zoo, le fermier dans son pré le grand musicien, vive le sport, y'en a marre, la galette, le carnaval Грамматика: вопросительные предложения с	Упр.2-3стр. 53 РТ упр.1 стр.72	Упр.3 стр.53, РТ стр.73 упр.3-4	РТ Упр.1-2 стр.72	РТ упр.3-4 стр.73		1,5

					инверсией Фонетика: интонация восклиц.предложен ия Стилистика: составление письменного обращения к учителю с предложениями Страноведение: фр.шк.праздник						
			13	Повторени е. Подготовка к школьному празднику. Домашнее чтение	Лексика: практика употребления лексики Стилистика: дружеское письмо по теме буд.каникул	Упр.1 стр.54, РТ упр.1 стр.55	РТ упр.2 стр.55	РТ стр.75 упр.3-4	Упр.2 стр.54, РТ стр.75 упр.3-4		1,5
			14	Проект «Мои планы на летние каникулы»	Лексика: Грамматика: Фонетика: Стилистика: Страноведение:	Ауд-ние рассказов участников	Презентаци я проектов «Мои каникулы»	Стр.56-57	Творческие работы «Приглашени е на праздник»	Контрольная работа и проект (текущий контроль)	1,5
Промежуточная аттестация										Тестировани е по темам модуля	1.5
ИТОГО											21

1. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение

Данный раздел представляет требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса. Настоящие рекомендации ориентированы не только на обеспечение наглядности процесса обучения, но и на создание необходимых условий для реализации требований к результату освоения Программы.

Для продуктивной реализации данной Программы преподаватель использует в обучении следующие средства.

Технические средства обучения

1. Мультимедийный компьютер (графическая операционная система, привод для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходы/аудио- и видеовыходы, возможность выхода в Интернет. Оснащённость акустическими колонками, микрофоном и наушниками. Наличие пакета прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных)
2. Принтер лазерный с запасным картриджем. Копировальный аппарат.
3. Сканер.
4. Средства телекоммуникации, включающие эл. почту, телеконференции, локальные и региональные сети.
5. Интерактивная доска.
6. Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD-R, CD-RW, MP3, а также магнитных записей.
7. Телевизор.
8. Web-камера.
9. Мультимедийный проектор.

Учебно – практическое оборудование

- Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц).

- Экспозиционный экран (навесной).

Помещение кабинета для занятий оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Выбор материально-технического обеспечения определяется преподавателем в соответствии с модулем и/или уровнем обучения.

Информационное обеспечение обучения

- библиотечный фонд (книгопечатная продукция),
- демонстрационные печатные пособия,
- компьютерные и информационно-коммуникационные средства,
- экранно-звуковые пособия.

Библиотечный фонд

1. Стандарты основного общего образования по французскому языку.
2. Книга для учителя (методические рекомендации).
3. Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по французскому языку.
4. Книги для чтения на французском языке.
5. Контрольно-измерительные материалы по изучаемым иностранным языкам.
6. Двухязычные словари. Толковые / одноязычные словари.

При составлении Программы были использованы французские методики, такие, как «Loustics» Hugues Denisot, Marianne Capouet, Hachette Livre 2013; «Alex et Zoé» Colette Samson, Clé International, 2010; «Grenadine» Marie-Laure Polette et Clélia Paccagnino, Hachette FLE, 2003; «Zig Zag» Hélène Vantier et Sylvie Schmitt, Clé international, 2010 и другие. Методики разработаны французскими авторами - методистами для детей от 8 до 12 лет, начинающих изучать французский язык как первый или второй иностранный язык.

Выбор данных методик дает возможность обучающимся развивать коммуникативные, познавательные и предметно-преобразующие виды деятельности. Такой выбор обеспечивает культуроведческую направленность обучения, привлекает внимание обучающихся к культуре Франции, позволяет лучше осознать культуру собственной страны, формирует умение ее представлять средствами французского языка, включает обучающихся в диалог культур.

Демонстрационные печатные пособия

1. Алфавит (настенная таблица)
2. Таблицы (в том числе в электронном виде):
 - а. фонетическая таблица;
 - б. грамматические таблицы к основным разделам изучаемого грамматического материала.
3. Карты на французском языке: карта Франции, карта мира.
4. Набор фотографий с изображением городов, отдельных достопримечательностей Франции.

Информационно-коммуникационные средства

1. Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам.
2. Компьютерные словари.
3. Электронные библиотеки.

Экранно-звуковые пособия

1. Учебные пособия по аудированию.
2. Видеофильмы, соответствующие обсуждаемой тематике и уровням обучения.
3. Материалы к интерактивным электронным доскам.

Библиография

1. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка / Департамент современных языков Директората по образованию, культуре и спорту Совета Европы; Перевод выполнен на кафедре стилистики английского языка МГЛУ под общ. ред. проф. К. М. Ирисхановой. — М.: Изд-во МГЛУ, 2003.
2. Hugues Denisot, Marianne Capouet, Loustics 1, livre de l'élève, - Hachette Livre 2013.
3. Hugues Denisot, Marianne Capouet, Loustics 1, cahier d'activités, - Hachette Livre 2013.
4. Hugues Denisot, Marianne Capouet, Loustics 1, guide pédagogique, - Hachette Livre 2013
5. Hugues Denisot, Marianne Capouet, Loustics 2, livre de l'élève, - Hachette Livre 2013.
6. Hugues Denisot, Marianne Capouet, Loustics 2, cahier d'activités, - Hachette Livre 2013.
7. Hugues Denisot, Marianne Capouet, Loustics 2, guide pédagogique, - Hachette Livre 2013
8. Hugues Denisot, Marianne Capouet, Loustics 3, livre de l'élève, - Hachette Livre 2013.
9. Hugues Denisot, Marianne Capouet, Loustics 3, cahier d'activités, - Hachette Livre 2013.
10. Hugues Denisot, Marianne Capouet, Loustics 3, guide pédagogique, - Hachette Livre 2013
11. Colette Samson, Alex et Zoé 1, livre de l'élève, - CLE International 2010
12. Colette Samson, Alex et Zoé 1, cahier d'activités, - CLE International 2010
13. Colette Samson, Alex et Zoé 1, guide pédagogique, - CLE International 2010
14. Colette Samson, Alex et Zoé 2, livre de l'élève, - CLE International 2010
15. Colette Samson, Alex et Zoé 2, cahier d'activités, - CLE International 2010
16. Colette Samson, Alex et Zoé 2, guide pédagogique, - CLE International 2010
17. Colette Samson, Alex et Zoé 3, livre de l'élève, - CLE International 2010
18. Colette Samson, Alex et Zoé 3, cahier d'activités, - CLE International 2010
19. Colette Samson, Alex et Zoé 3, guide pédagogique, - CLE International 2010
20. Maude Launay, Roselyne Marty, Préparation à l'examen DELF Prim A1.1, - Hachette Livre 2013

21. Maude Launay, Roselyne Marty, Préparation à l'examen DELF Prim A1, - Hachette Livre 2014
22. Dorothee Dupleix, Christine Tagliante, Réussir le DELF Prim A1.1 et A1, - Didier 2010
23. Marie-Christine Olivier, Apprendre à lire à la maison avec Lila et Noé, - Bordas 2008
24. Béatrice Anger, Jean-Pierre Floquet, Jean Grigorieff, Alphabétisation lire et écrire, - CLE International 2008
25. Hugues Denisot, Muriel Piquet, Les mots de Némó, cahier de lecture et d'écriture, - Hachette Livre 2004
26. Liliane Baron, Angélique Condominas, Méthode de lecture Rue des Contes, - Editions Magnard 2006