

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

с Административным Советом
НКРПОО «Альянс Франсез – Нижний Новгород»

Директор
НКРПОО «Альянс Франсез – Нижний Новгород»

Протокол № 61 от 12.03.2020

Ж-М Соло по Мужу Метрополи
12.03.2020



Нижегородская Региональная Культурно-Просветительская

Общественная Организация

«Альянс Франсез – Нижний Новгород»

Адрес: 603006, г. Нижний Новгород, ул. Ошарская, д. 18/1, 3 этаж,

Тел./факс: (831) 411-14-78

ИНН 5260103215 КПП 526001001 ОГРН 1025200013410

Дополнительная общеобразовательная программа для подростков
«Общеобразовательная общеразвивающая программа по французскому языку
как иностранному. Элементарное владение, уровень А1»

Составители:

Лобанова О. В., зам. директора

по образовательным программам;

Богачева Л. А., преподаватель французского языка;

Шаманова И. В., методист

Нижний Новгород

2020

СОДЕРЖАНИЕ

I. Основные характеристики программы	3
Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты обучения.....	5
Учебный план	9
Календарный учебный график.....	10
Содержание обучения.....	11
Описание языкового материала.....	17
Рабочие программы учебных разделов (учебно-тематическое планирование.....	24
II. Организационно-педагогические условия реализации программы	42
Условия реализации программы	42
Материально – техническое обеспечение	42
Информационное обеспечение обучения.....	43
Система оценивания компетенций.....	44
Библиография	46
Приложение 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля	48
Приложение 2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.....	

1. Основные характеристики программы

Пояснительная записка

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Являясь существенным элементом культуры народа и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у слушателей целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования личности, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

“Образовательная общеразвивающая программа по французскому языку как иностранному. Элементарное владение, уровень А1” (далее Программа) предназначена для русскоговорящих обучающихся. Занятия могут быть организованы как в очной форме школьников, так и в интерактивной форме.

Данная Программа ориентирована на обучение слушателей курсов (в дальнейшем - *обучающиеся*), ранее не изучавших французский язык и мотивированных в быстром и качественном овладении французской речью, построенной в соответствии с языковыми нормами, поведенческими и культурологическими стереотипами. Это позволит удовлетворить основные коммуникативные потребности обучающихся средствами французского языка в повседневной жизни, в социально-культурной и учебно-профессиональной сферах общения.

Программа является базовой при обучении, а также при организации контроля и оценки знаний, речевых навыков и умений с использованием различных форм их проверки, в частности тестирования, а также при подготовке к занятиям по французскому языку в качестве справочного материала.

Программа разработана в соответствии с общепринятыми *целями* обучения иностранному языку, а именно:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Целью программы также является обучение слушателей активному владению французским языком. Таким образом программа направлена на:

- формирование умения адекватно, осознанно, в соответствии с ситуацией общения выражать и понимать мысли, выраженные на данном языке;
- обучение общению в письменной форме;
- формирование и развитие способности чтения неадаптированной литературы;
- развитие способности ориентироваться в стандартных ситуациях межличностного общения;
- социокультурному развитию на основе введения в культуроведческий аспект страны изучаемого языка и знакомства с социокультурным портретом Франции и франкоязычных стран;
- подготовку к сдаче международных экзаменов по французскому языку.

Изучение французского языка в рамках данной программы направлено на решение следующих *задач*:

- языковые и коммуникативные задачи:
 - развитие иноязычной коммуникативной (речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную, учебно-познавательную) компетенции;
 - совершенствование способности устного и письменного общения, отдавая предпочтение выражению мнений, эмоций и чувств, а также технике аргументации.
- культурные и межкультурные задачи (ознакомление с лингвистическим и культурным многообразием Франции и Франкоговорящих стран);
- образовательные задачи (расширить опыт обучающихся, их кругозор и общеобразовательную компетентность).

Поставленные цели и задачи определяют содержание Программы, отбор учебных материалов, а также особую методическую организацию учебного процесса.

В Программе соблюдены общепринятые методические *принципы* обучения иностранному языку:

- сознательность обучения,
- коммуникативный характер обучения,

- ситуативно-тематическое представление учебного материала,
- функциональный подход к отбору и подаче языкового материала,
- принцип системности в изучении языкового и речевого материала,
- концентрическое распределение материала,
- рациональный учет родного языка учащихся.

Помимо учета методических принципов, данная программа исходит из **принципов**, позволяющих реализовать поставленные цели оптимальным образом:

- личностно-ориентированное обучение
- проблемность обучения (основное учебное действие – преобразование проблемной ситуации, решение коммуникативной задачи);
- ролевая (игровая) организация учебного процесса;
- коллективное взаимодействие (использование коллективных форм познавательной деятельности)
- коммуникативная направленность и полифункциональность упражнений.

Чтобы быть конкурентоспособным, курс французского языка предоставляет обучающимся возможность достичь реальных результатов, соответствующих российскому и европейскому образовательным стандартам, на базе целенаправленно создаваемой в течение всего курса обучения мотивации, включения с первых занятий в реальное общение.

Планируемые результаты обучения

Программа составлена в соответствии с монографией «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка»[#], представляющей собой основу для международной оценки языковой компетенции. В результате обучения по данной Программе обучающиеся овладеют следующими умениями в основных видах речевой деятельности на французском языке **элементарного уровня А1**:

Умения рецептивной деятельности

Аудирование

- понимать на слух смысл высказываний в среднем темпе речи (100-120 слов в минуту) в типичных ситуациях повседневного общения;

- определять жанр прослушанного текста, имеющего конкретное функциональное назначение (объявление, реклама, инструкция, программа, выступление, информационное сообщение и др.);
- выявлять определенную фактологическую и основную информацию прослушанного текста, используя различные стратегии освоения текста;
- определять в прослушанном тексте (монологического и диалогического характера) наиболее важную информацию и отделять ее от второстепенной.

Чтение

- выявлять познавательную значимость текста, исходя из его заглавия, аннотации, оглавления, данных об авторе и издателе;
- определять функциональный стиль (литературный, публицистический, официально-деловой, разговорный), тип (описание, повествование, информация, рассуждение, диалог), жанр (рассказ, интервью, проспект, статья и др.) текста;
- использовать различные стратегии освоения текста;
- находить в тексте определенную фактологическую информацию;
- выделять основную информацию текста;
- определять тему и основную мысль текста;
- определять структуру текста.

Умения продуктивной речевой деятельности

Говорение

вести диалог разного жанра, выражая следующие коммуникативные интенции:

- приветствовать и прощаться;
- представлять себя и своего друга участникам общения;
- адекватно реагировать на представления других;
- обращаться с просьбой и адекватно реагировать на просьбу других;
- благодарить и реагировать на благодарность;
- приносить свои извинения и отвечать на извинения других;
- поздравлять и принимать поздравления других;
- делать комплименты и отвечать на них;
- приглашать и реагировать на приглашения;
- выражать свое мнение и адекватно реагировать на выражение мнения другими участниками общения;
- выражать согласие и несогласие;

- запрашивать информацию;
- выражать свое отношение к происходящему и предмету высказывания;
- выражать радость, удовольствие;
- выражать озабоченность, недовольство, огорчение;
- вести разговор по телефону;
- владеть элементами метакоммуникации, метавысказываниями, служащими для того, чтобы:
 - начинать, прерывать и заканчивать разговор,
 - подтверждать понимание, выражать непонимание услышанной реплики,
 - уточнять значение слов, даты, числа, цифры,
 - называть по буквам свои личные данные;
- сообщать запрашиваемую информацию.

Письмо

письменно выразить следующие интенции:

- приветствовать;
- представлять себя;
- обращаться с просьбой и отвечать на просьбу других;
- благодарить;
- приносить свои извинения;
- делать комплименты и отвечать на них
- выражать согласие и несогласие;
- запрашивать информацию
- записывать полученную информацию;
- заполнять анкеты, бланки;
- составлять письменные тексты функционального назначения (поздравления, приглашения, ответы на приглашение, объявления, программы и др.);
- составлять текст по опорным словам.

Достигая элементарного уровня обучающийся может сам оценить свои знания и умения по аспектам, представленным в следующей таблице :

Таблица 1. Самостоятельная оценка знаний для обучающегося на элементарном уровне А1.

Понимание	Аудирование	Я понимаю отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят обо мне, моей семье и ближайшем окружении.
	Чтение	Я понимаю знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах.
Говорение	Диалог	Я могу принимать участие в диалоге, если мой собеседник повторяет по моей просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что я пытаюсь сказать. Я могу задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных мне или интересующих меня тем.
	Монолог	Я умею, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живу, и людях, которых я знаю.
Письмо	Письмо	Я умею писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

Данная Программа предполагает освоение элементарного уровня А1 владения французским языком (в соответствии с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции CECRL) за 126 астрономических часов аудиторной работы. Программа может быть выполнена в течение одного года обучения. Обучение разделяется на 3 модуля (по 42 часа каждый), исходя из условий и требований организации обучения в Организации.

Учебный план

Наименование учебных модулей	Периоды обучения			Формы промежуточной аттестации
	1	2	3	
Модуль А1.1	42			Тестирование по теме модуля А1.1; Лексико-грамматический тест
Модуль А1.2		42		Тестирование по теме модуля А1.2; Лексико-грамматический тест
Модуль А1.3			42	Тестирование по теме модуля А1.3; Лексико-грамматический тест
Итого	126			

Календарный учебный график

месяц	сентябрь				октябрь					ноябрь					декабрь		
Номер недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Модуль А1.1																	
Модуль А1.2																	
Модуль А1.3																	

месяц	январь					февраль					март					апрель					май				июнь				июль				август			
Номер недели	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
Модуль А1.1																																				
Модуль А1.2																																				
Модуль А1.3																																				

месяц	сентябрь				октябрь					ноябрь					декабрь		
Номер недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Модуль А1.1																	
Модуль А1.2																	
Модуль А1.3																	

продолжительность модуля

продолжительность каникул

промежуточная аттестация

Содержание обучения

Данная Программа ориентирована на обучение подростков, ранее не изучавших французский язык или владеющих французским языком в объеме элементарного уровня.

Курс учитывает особенности учащихся подросткового возраста. Основной особенностью этого возраста является начало перехода от детства к взрослости, что находит отражение в формировании элементов взрослости в познавательной, личностной сферах, учебной деятельности и общении подростка со взрослыми и сверстниками. Учебная деятельность приобретает качество субъективности, что выражается в мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью. Новый уровень развития мотивации воплощается в особой внутренней позиции учащегося, отличительными особенностями которой являются направленность на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициативе и организации учебного сотрудничества. Учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Ведущей деятельностью подросткового возраста является интимно-личное общение со сверстниками. Именно оно играет особую роль в формировании специфической для этого возраста формы самообразования – чувства взрослости. Интимно-личное общение со сверстниками – качественно новая форма общения, основным содержанием которой выступает установление и поддержание отношений с другим человеком как личностью на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. Развитие общения требует качественно нового уровня овладения средствами общения, в первую очередь речевыми. Самоопределение в системе ценностей и формирование основ мировоззрения в отношении мира, культуры, общества, системы образования создают основу формирования гражданской идентичности личности.

Учащиеся начинают овладевать высшими формами мыслительной деятельности: теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. Формируются основы умения рассуждать гипотетико-дедуктивным способом, оперировать гипотезами, мыслить абстрактно-логически, не прибегая в опоре на действия с конкретными предметами.

Развитие рефлексии выступает как осознание подростком собственных интеллектуальных операций, речи, внимания, памяти, восприятия и управления ими.

Изучение французского языка как первого или второго иностранного языка вносит существенный вклад в культуру умственного труда школьников, расширяет их лингвистический кругозор, формирует основные представления о французском языке как лингвистической системе, совершенствует коммуникативную и общую культуру обучающихся. Овладение иностранным языком способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям поликультурного, полиязычного мира.

Цели и задачи обучения на элементарном уровне А1:

- формирование базовой коммуникативной компетенции на французском языке;
- обучение необходимым приемам самостоятельной учебной деятельности;
- формирование мотивации обучения;
- обучение слухопроизносительным навыкам и интонационным моделям;
- обучение базисным правилам чтения и орфографии;
- ознакомление с франкоязычной культурой.

Отбор материала для Программы проведен в соответствии с целями и задачами обучения, коммуникативными потребностями учащихся и сферами общения.

Достижение поставленных целей и задач в обучении французскому языку возможно при соблюдении содержательной стороны с учетом возрастных особенностей на каждой из ступеней обучения.

Программа предполагает взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности для формирования у учащихся коммуникативной компетенции.

Содержание обучения включает в себя следующие компоненты:

1. тематику общения;
2. характеристика основных видов речевой деятельности с указанием сфер и ситуаций общения,

3. описание языкового материала на элементарном уровне А1,
4. рабочие программы для каждого учебного модуля (учебно-тематическое планирование).

Тематика общения

Программа предусматривает концентрическое обсуждение следующих сфер общения и традиционных тем:

- Представление. Общие сведения о себе, своих близких.
- Моя семья. Отношения в семье.
- Внешность. Мои вкусы. Характер.
- Школа и школьные предметы.
- Мой дом. Квартира.
- Мой быт: повседневное общение, транспорт, еда.
- Мои увлечения. Свободное время. Спорт.
- Традиции. Культура. Праздники.
- Города Франции. Путешествие.
- Магазин. Покупки.
- Средства массовой информации. Пресса. Радио. Интернет. Телевидение.
- Новые технологии.
- Экология и окружающая среда.
- Символы Франции.

Все темы имеют место на каждом этапе обучения, но в разных ситуациях общения и на разных лексико-грамматических уровнях. Условно эти темы подчиняются 3-м глобальным сферам общения: «Я-личность», «Я и общество», «Я и окружающий мир».

Вхождение в мир французского языка и культуры, овладение нормами межкультурной коммуникации начинается с первых занятий и продолжается в течение всего курса обучения с использованием разнообразных способов, как вербальных: привлечение внимания, выражение просьбы, извинения итд., так и невербальных: жесты, артикуляция, мимика, дистанция коммуникантов при общении в зависимости от ситуации и цели общения итд.

Обучение устным и письменным формам общения строится на образцах литературно-разговорной нормы, принятой в официальных и неофициальных

ситуациях общения, тем самым происходит освоение модели естественного общения.

Эффективность обучения, его результативность, достигаются как использованием прогрессивных дидактических приемов и современных методик в сочетании с традиционными методиками обучения французскому языку, так и информативной плотностью и концентрированностью в подаче материала. Предлагаемые тексты различного функционального назначения (монологической, диалогической речи, объявления, выдержки из статей, отрывки из радио/телепередач, художественные тексты и др.) учитывают не только интерес и коммуникативную потребность обучающегося и соответствие его уровню общего развития и уровню владения французским языком, а также возможностью использования данного текста как в игровой, так и в реальной деятельности.

Подробная характеристика основных видов речевой деятельности с указанием сфер и ситуаций общения

Обучающиеся овладевают умениями иноязычного общения, представленными в следующей таблице.

Таблица 2. Основные виды речевой деятельности с указанием сфер и ситуаций общения для элементарного уровня А1.

Сферы и ситуации общения	Умения и навыки общения
---------------------------------	--------------------------------

Устные контакты:

в кругу

сверстников:

встреча с новыми
друзьями,
представление себя и
своего друга;

в официальной

обстановке:

интервью;
анкетирование;
собеседование,
телефонный звонок;
телевизионные
программы; в
магазине; на
административной
службе; в
университете; в
библиотеке; в городе;
в публичных местах;
в ресторане.

Говорение:

- устанавливать контакт, приветствовать, представляться и представлять своего собеседника, используя формулы вежливости, делать комплименты;
- рассказывать, давать сведения о себе и другом человеке, своих увлечениях, вкусах, интересах, планах на будущее; обосновывать свой выбор;
- выражать просьбу, согласие и несогласие, благодарить;
- запрашивать / сообщать информацию, касающуюся семьи и ближайшего окружения;
- запрашивать и сообщать информацию о месторасположении дома, гостиницы, квартиры; указывать дорогу;
- запрашивать информацию о стоимости товара;
- давать оценку событию, действию, объекту;
- представлять свой распорядок дня;
- представлять ситуацию в настоящем и прошедшем временах;
- разговаривать по телефону на темы повседневного общения в соответствии с европейскими правилами общения;
- выражать требования, запреты, давать инструкции и советы;
- говорить о кулинарных предпочтениях;
- описать предмет (указать его функцию, вес, форму, цвет, материал, цену);
- совершать покупки, делать заказ в ресторане.

Письменные

контакты:

- заполнение формуляров, анкет
- составление открытки
- составление короткого письма личного характера
- составление электронного письма по запрашиваемой информации
- составление небольшой статьи

Письмо:

- записывать со слуха диктуемые по буквам имена и фамилии, записывать сведения о себе (имя, фамилию, адрес, национальность, дату и место рождения, номер телефона, владение иностранными языками, профессию, любимые занятия, увлечения, внешность и характер);
- составить рекламный проспект отеля, туристического места; описывать удобства и предоставляемые услуги;
- описать событие в настоящем и прошедшем временах;
- описать биографию человека.

<p><u>Извлечение устной и письменной информации:</u> работа с короткими диалогическими и монологическими текстами страноведческого (интервью, электронные письма, анкеты, газетные статьи, страницы в Интернете, телефонный звонок, объявление), рекламного (проспекты, рекламы, флаеры, туристические брошюры), справочного (планы, тесты, информационные табло) характера.</p>	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● понимать на слух и адекватно (невербально и вербально) реагировать на приветствие, просьбу, благодарность, запрос и обмен информацией участников общения; ● различать типы отношений (формальные и неформальные); ● выявлять условия обмена информацией (ситуация, место, время...); ● понимать на слух информацию личного характера. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● устанавливать смысловые связи в тексте; ● извлекать информацию; ● выделять основную информацию текста, ориентироваться по плану, выполнять задания и тесты.
---	---

Описание языкового материала на элементарном уровне А1

Лингвистическая компетенция

Языковой материал представлен в виде фонетического, морфологического и синтаксического минимумов, обеспечивающих достаточный уровень языковой компетенции. Обучающиеся овладевают лингвистической компетенцией в следующем объеме.

Умения элементарного лингвистического анализа

- выявить на слух особенности французского произношения, различать особенности произнесения согласных, гласных звуков, выделять специфические звуки французского языка, различать открытые, закрытые, носовые звуки, определять интонацию вопроса,

восклицания, утверждения;

- обнаруживать особенности французской орфографии, формулировать основные орфографические правила;
- обнаруживать и формулировать базисные правила чтения на образцах узнаваемой французской лексики;
- овладеть произнесением некоторых французских звуков, ударением в французском слове.

Словарный запас

- речевые формулы обращения, приветствия, знакомства, просьбы, благодарности;
- лексика, обозначающая личностные характеристики: социальный статус, национальность, качества характера, описание внешности, одежды, адресные данные, географические названия, увлечения, развлечения;
- лексика в рамках тем:

«Знакомство», «Распорядок дня», «Мои увлечения», «Моя семья», «Праздники», «Город и его достопримечательности», «Школа и школьные предметы», «Путешествия», «Спорт», «Виды транспорта», «Символы Франции», «Животные», «Природа и время года», «Дом», «Покупки в магазинах».

Грамматические навыки:

- различать самостоятельные и служебные части речи: имена существительные и прилагательные, местоимения и местоименные прилагательные, глаголы, наречия, числительные, артикли, предлоги, союзы;
- строить предложения разных видов: повествовательные, вопросительные и побудительные.

Лингвистическая компетенция на данном этапе обучения базируется на следующем языковом минимуме (фонетическом, орфографическом и грамматическом) французского языка:

Фонетический минимум

- восприятие на слух и овладение всеми звуками французского языка;
- восходящая и нисходящая интонация в вопросительном и утвердительном предложениях;
- связывание звуков в речевом потоке: сцепление (*enchaînement*), голосовое связывание (*liaison vocalique*), связывание (*liaison*);
- произношение неопределенных артиклей мужского и женского рода *un / une* и существительного;
- фонетическое слоговоеделение;
- постановка ударения в слове и в речевом потоке;
- произносимые согласные на конце глагола;
- различие в произношении прилагательных женского и мужского рода;
- различие между носовыми звуками.

Орфографический минимум

- написание алфавита французского языка (заглавных и прописных букв);
- правописание букв, соответствующих произносимым звукам:
a [a], e [e], i [i], o [ɔ], b [b], d [d], f [f], j [ʒ], k [k], l [l], n [n], m [m], v [v], p [p], r [r], s [s];
- правописание букв не соответствующих произносимым звукам:
y [i], e [ɔ], u [y];

- правописание буквосочетаний, обозначающих носовые звуки и носовые звуко сочетания:

an / am / en / em → [ã] ;

ein / in / im / ain / aim → [ɛ];

on / om → [ɔ];

un / um → [œ];

ion [wɛ];

ouen [wajɛ];

ien [jɛ];

- правописание буквосочетаний, не соответствующих гласным звукам и звуко сочетаниям:

ai / ei [e], au / eau [o], oeu [œ], oei [j], eu [ø], ou [u], oi [wa], ui [çi];

- правописание согласных букв, обозначающих разные звуки:

c [s] / [k], g [g] / [ʒ], s [s] / [z], t [t] / [s], x [ks] / [kz] / [z];

- правописание буквосочетаний, обозначающих согласные звуки:

ch [ʃ], ph [f], th [t], qu [k];

- написание непроизносимых букв;

- написание букв с диакритическими значками:

accent aigu [é], accent grave [è], accent circonflexe [ê], cédille [ç], apostrophe [l’], tréma [ë];

- владение техникой чтения (чтение вслух) диалогических и монологических текстов, коммуникативных заданий, инструкций к упражнениям.

Грамматический минимум

Глаголы:

- спряжение глаголов I, II, III группы в настоящем времени (présent de l'indicatif);
- спряжение глаголов I, II, III группы в ближайшем будущем времени (futur proche);
- образование отрицательной формы при помощи отрицательных частиц ne ...pas;
- спряжение возвратных глаголов (s'appeler, se réveiller, se coucher, s'endormir, se laver...);
- повелительное наклонение глаголов I, II, III группы.

Артикли:

- определенный и неопределенный артикли (un / une / des, le / la / l' / les);
- употребление артиклей перед географическими названиями;
- слитные артикли (du / de l' / des; au / à l' / aux);
- частичный артикль (du / de l');
- опущение артикля после отрицания (pas de...).

Существительные:

- мужской и женский род существительных;
- единственное и множественное число существительных.

Числительные:

- количественные (до 1000);

- порядковые числительные.

Прилагательные:

- мужской и женский род прилагательных;
- единственное и множественное число прилагательных;
- притяжательные прилагательные (mon, ma, mes; ton, ta, tes; son, sa, ses; notre, nos; votre, vos; leur, leurs);
- вопросительное прилагательное quel, quelle;
- указательные прилагательные (ce, cet, cette, ces).

Местоимения:

- личные приглагольные местоимения;
- личные самостоятельные (ударные) местоимения (moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles);
- неопределенно-личное местоимение on;
- личные местоимения, употребляемые в роли прямого дополнения (le, la, l', les).

Наречия:

- употребление вопросительного наречия pourquoi для построения вопроса и союза parce que;
- наречия места (ici, là, loin, près de, en face de...);
- наречия, обозначающие количество.

Предлоги:

- употребление предлогов en / à перед географическими названиями;

- употребление предлогов места и слитного артикля (au, à la, aux, à l’).

Предложения:

- вопросительные предложения, вводимые вопросительными словами (est-ce que / qu’est-ce que / où / quand, comment, pourquoi, combien);
- утвердительная и отрицательная формы предложений.

Безличные обороты il y a.

Рабочая программа учебного модуля А1.1

Учебно-тематический план учебного модуля А1.1

№ разде ла в УМК	Тема, этап обучения в УМК	Тематика устного и письменног о общения	№ занят ия	Назван ие занятия	Содержание занятия				Форма контро ля	Количе ство часов	
					Языковые средства	Языковой материал					
						Аудиро вание	Говорен ие	Чтение			Письмо
0.	Пропедевтиче ский	Алфавит и техника чтения	1	Давайте знакомит ся	Лексика: je m'appelle, vous vous appelez comment, il s'appelle, au revoir, bonjour, salut, tu t'appelles comment Грамматика: pronoms personnels, c'est ... Фонетика: Особенности фр.произношения, интерферентные сл. ,гласные и согл.звуки	Французск ий алфавит, имена и фамилии стр. 8-10	ДР: представься	Фр.алфави т, чтение имен, техника чтения: согласные и гласные на конце слова	Фр.алфавит, написание имен	4	
			2	Давайте знакомит ся	Лексика: écoutez , parlez, regardez, répétez, observez, complétez, demandez, répondez, écrivez, comptez Глагол « être» гл., понятие об	Диффер- ция уст. и письм. Яз.	ДР: знакомство , уч.игры с числ.	Называние имен по буквам, основные пр.чт. техника чтенияé,è,ê ,em, en, in, ain, un,non,	стр. 3-5 упр. 1-2 (тетрадь)		

					артикле Фонетика: носовые гласные, l'accent et le rythme			om			
1.	В школе	В школе. Назвать школьные принадлежности, охарактеризовать их по цвету. Дни недели. Счет от 13 до 20. Французский алфавит	3	Давайте знакомиться	Лексика: habiter, date de naissance, lieu de naissance, assieds-toi, professions, qu'est-ce que tu fais ? Числительные 1-19 Грамматика: спряжение гл. 1-ой группы, полная парадигма гл. être, вопрос. конструкции и с пр. порядком слов Фонетика: инт. вопрос	стр. 14, диалог "Меня зовут Люсиль"	МР «Представить своего друга/персонажа» стр. 15, упр. 10	Чтение диалога Техника чтения: , - au, eau	Тетрадь стр. 6-7 упр. 1-2		10
			4	Мои друзья	Лексика: rendre, comprendre Грамматика: спряжение глаголов 1ой группы	Тренировка восприятия числительных на слух	Уч. игра "Лото"	Текст ст. 16, упр. 1-6 Техника чтения -ou	Спряжение глагола être		
			5	Что лежит в моей сумке?	Лексика: школьная мебель Грамматика: неопределенный артикль, выражение il y a	стр. 18 "Что в сумке?"	Презентация опроса "Что в сумке у кого?"	Техника чтения: -gn	Составить анкету и выложить результаты в сети Тетрадь стр. 8, упр. 1-2		

					Фонетика: сцепление						
			6	Привет-Пока	Лексика: приветствие по-французски, математика Грамматика: артикли опр./неопр., ед., мн. числа(обобщение), структура вопрос.предложения с вопр.сл. Фонетика: особенности чтения h –aspiré, -у	стр. 20, пр. 1-5 Видео “Оливия и ее друзья”	Типовые диалоги при встрече	Техника чтения: --th, -ph: h – aspiré, -у	Тетрадь стр. 9, упр. 1-2 Учебник стр. 21, упр. 1-6		
			7	Портфолио	Тестирование по темам раздела	стр. 22-24	стр. 22-24	стр. 22-24	стр. 22-24		
2.	Мои увлечения	Мои увлечения: видео-игры, Интернет, телевидение	8	Видео-игры	Лексика: aimer, détester, jouer, regarder Грамматика: спряжение глаголов 1ой группы в настоящем времени, вопрос c'est-ce que Фонетика: вопросительная интонация	Аудио-стр. 6, упр. 1-3	Задать друг другу вопросы о том что ты любишь	техника чтения: -cu, se, si, su	тетрадь стр. 12, упр. 1-2	Контрольная работа (текущий контроль);	10
			9	Мой любимый персонаж	Лексика: увлечения Грамматика:	Аудио-стр. 29, упр. 5-7	Рассказать о своих увлечениях, представить	Чтение текстов стр. 28, техника	Тетрадь стр. 13, упр. 1-2		

				определенный артикль, отрицание Фонетика: звук -V		своего персонажа	чтения- emm, amm,			
			10	Мой любимый день недели Лексика: дни недели, увлечения Грамматика: pourquoi et parce que Фонетика: сцепление	стр. 31, уп. 4, 6 и 8 (песня)	монологи по теме	Тексты стр. 30 техника чтения: -связки и сцепления	Тетрадь стр. 14, уп. 1-2		
			11	Я люблю Францию Лексика: символы Франции, информатика Грамматика: спряжение глаголов 1ой группы в настоящем времени Фонетика:	Видео "Символы Франции" стр. 33, упр. 2-3	Представить символы России Я и Интернет	Чтение заданий к упражнениям	Тетрадь стр. 15, уп. 1-2		
			12	Портфолио Тестирование по темам раздела	стр. 34-36	стр. 34-36	стр. 34-36	стр. 34-36		
3	Я и мода	Описание человека. Одежда. Цвета. Рисование.	13	Как я выгляжу Лексика: описание человека Грамматика: женский род прилагательных, глагол avoir Фонетика: цифры	Аудирование стр. 38, упр. 1-3	Описание друга	Чтение диалога	Написать объявление Тетрадь стр. 18, упр. 1-3		8
			14	Мы такие разные Лексика: внешность Грамматика: множественное	стр. 40, уп. 3	Рассказать о похожести и непохожести двух людей	Текст стр. 40	Описание знаменитости и Тетрадь стр.		

					число прилагательных, безличное оп Фонетика: стр. 1, упр. 7				19, упр. 1-2		
			15	Мода и стиль	Лексика: одежда и цвета Грамматика: прилагательные (род и число) Фонетика:	Стр. 43, упр. 6 (песня о цветах), упр. 8	Рассказать о своих предпочтениях в одежде Описать друга	Текст стр. 42	Тетрадь стр. 20, упр. 1-2		
			16	Урок рисования	Лексика: техники рисования и стили живописи Грамматика: оборот il y a Фонетика: Тестирование по темам раздела (стр. 46-48)	стр. 44, упр. 4, стр. 45, упр. 2 и 5 Видео "Матисс"	Описание картины	Чтение заданий к упражнениям	Тетрадь стр. 21, упр. 1-2		
4	Спорт	Говорить о спорте. Части тела. Паралимпийские игры.	17	Ты занимаешься спортом?	Лексика: спорт Грамматика: спряжение глагола faire, вопрос с qu'est-ce que Фонетика:	Диалог стр. 50, упр. 1-3	Рассказ о своем любимом виде спорта	Чтение диалога из аудиозаписи	Сделать опрос по классу и заполнить таблицу Тетрадь стр. 24, упр. 1-2	Контрольная работа, Проектная работа (текущий контроль)	8
			18	Здоровье	Лексика: части тела Грамматика: притяжательные прилагательные Фонетика: u et ou	стр. 52, упр. 4, стр. 53, упр. 5, 7	Монолог "Почему нужно заниматься спортом?"	Текст стр. 52	Тетрадь стр. 25, упр. 1-2		
			19	Игры	Лексика: паралимпийские игры,	интервью стр. 54, упр. 3-4	Диалог-интервью со спортсменом	Текст стр. 54	Составить интервью со		

					числительные от 20 до 69 Грамматика: вопросы с est-ce que qu'est-ce que (повторение) Фонетика: числительные	Песня стр. 55 (числительные)			спортсменом Тетрадь стр. 26, упр. 1-2		
		20	Тур да Франс	Лексика: физкультура, велосипедный спорт Грамматика: предлоги после глаголов jouer faire Фонетика: Тестирование по темам раздела (Стр. 58-60)	Видео "Спорт"	Описание правил игры в командную игру	Тексты стр. 56	Создать карту Тура по России Тетрадь стр. 27, упр. 1-2			
Промежуточная аттестация									Тестирование по темам модуля А1.1; Лексико-грамматический тест	2	
Итого										42	

Рабочая программа учебного модуля А1.2

Учебно-тематический план учебного модуля А1.2

№ разде ла в УМК	Тема в УМК	Тематика устного и письменного общения	№ занят ия	Название занятия	Содержание занятия				Форма контрол я	Количе ство часов	
					Языковые средства	Языковой материал					
						Аудиро вание	Говоре ние	Чтени е			Письмо
5	Город	Описание города, района. Правила дорожного движение	1	Где ты живешь?	Лексика: город, маршрут Грамматика: ударные местоимения и предлоги Фонетика:	Диалог стр. 62	Диалог “Объяснит ь где ты живешь”	Чтение диалога	Тетрадь стр. 30, упр. 1-2	Контроль ная работа (текущий контроль)	10
			2	Мой район	Лексика: общественные места, предлоги места Грамматика: определенный и неопределенны й артикль Фонетика: носовые звуки	стр. 64, упр. 3, стр. 65, упр. 4, 6-8	Описание своего района	Текст стр. 64	Описать свой район с фотографиями Тетрадь стр. 31, упр. 1-2		

			3	На улице	Лексика: правила дорожного движения, транспорт Грамматика: вопросы с <i>où</i> et <i>quand</i> Фонетика:	стр. 67, упр. 7	Игра- бродилка стр. 66	Тексты стр. 66	Тетрадь стр. 32, упр. 1-2		
			4	В Париже	Лексика: достопримечате льности Парижа Грамматика: определенный и неопределенны й артикли (повторение) Фонетика:	Видео “В Париже”	Придумат ь свой маршрут в Париже	Тексты стр. 68-69	Тетрадь стр. 33, упр. 1-2		
			5	Портфолио	Тестирование по темам раздела	Стр. 70-72	Стр. 70-72	Стр. 70- 72	Стр. 70-72		
			13	Домашнее чтение	Дополнительны е материалы: книга для чтения « Lancelot »	Стр. 13-14, Упр. 1-3	Стр. 17-19 «Участие в средневек овом турнире»	Чтение первой главы стр. 7-10	Стр. 15-17, упр. 1, 1-2		

			14		Дополнительные материалы: книга для чтения « Lancelot »	Стр. 26-28, Упр. 1-2	Стр. 26 Ответы на вопросы после прочтения главы	Чтение второй главы стр. 20-25	Стр. 29-31, упр. 1-4		
6	Музыка	Как организовать праздник. День рождения. Распорядок дня. Урок музыки	15	Приглашение	Лексика: праздник, сказать время Грамматика: глагол venir Фонетика: открытое и закрытое e	Диалог стр. 74	Диалоги “Который сейчас час?” “Принять приглашение на праздник”	Чтение диалога и приглашений на стр. 74	Тетрадь стр. 36, упр. 1-2		12
			16	День рождения	Лексика: распорядок дня Грамматика: возвратные глаголы Фонетика:	стр. 77, упр. 4 и 6	Диалоги “Мой распорядок дня” Монолог “Мой самый оригинальный день”	Тексты стр. 76	Описание своего распорядка дня Тетрадь стр. 37, упр. 1-2		
				17	Советы	Лексика: организация мероприятия, месяца Грамматика: повелительное наклонение Фонетика:	Песня стр. 79 (месяцы)	Дать инструкции и стр. 79, упр. 6	Тексты стр. 78	Написать приглашение на праздник Тетрадь стр. 38, упр. 1-2	

			18	Праздники во Франции	Лексика: французские праздники, музыкальные инструменты Грамматика: Фонетика:	Видео “Карнавал” Стр. 80, упр. 3, стр. 81, упр. 2	Представить календарь праздника в России Представить музыкальную группу	Тексты стр. 80	Тетрадь стр. 39, упр. 1-2		
			19	Портфолио	Тестирование по темам раздела	Стр. 82-84	Стр. 82-84	Стр. 82-84	Стр. 82-84		
			20	Домашнее чтение	Дополнительные материалы: книга для чтения «Lancelot»	Дополнительные материалы: книга для чтения «Lancelot»		Стр. 43 Средневековые праздники	Чтение третьей главы стр. 33-37	Стр. 38, упр. 1-2	
7	Я люблю путешествовать	Любимые места, где я живу / путешествую. Представить / описать путешествие. Составление туристического буклета по одной из франкофонных стран.		Как поживает твоя семья?	Лексика: семья, путешествия Грамматика: Фонетика:	Диалог ст. 86, упр. 1-4	Представить свою семью и генеалогическое древо	Чтение диалога	Нарисовать генеалогическое древо Тетрадь стр. 42, упр. 1-2		

				Заметки путешественника	Лексика: путешествия, страны Грамматика: предлоги и слитный артикль перед названиями стран Фонетика:	Стр. 89, упр. 7-8	Представить свой маршрут	Тексты стр. 88	Нарисовать свой маршрут Тетрадь стр. 43, упр. 1-2		
				Приезжайте в Сенегал!	Лексика: описание страны, времяпровождение Грамматика: предлоги места Фонетика:		Представить страну	Тексты стр. 90	Описать достопримечательности России Тетрадь стр. 44, упр. 1-2		
				День Франкофонии	Лексика: урок географии, стороны света, франкофонные страны Грамматика: Фонетика:	Видео «Кругосветное путешествие»	Загадки по странам	Тексты стр. 92 (квиз) + вопросы на понимание стр. 93	Загадки по странам Тетрадь стр. 45, упр. 1-2		
				Портфолио	Тестирование по темам раздела	Стр. 94-96	Стр. 94-96	Стр. 94-96	Стр. 94-96		

8	Каникулы	Организовать каникулы для семьи. Выразить пожелание / вежливую просьбу. Представлять своих домашних животных.		Наш лагерь	Лексика: каникулы, спорт, свободное время Грамматика: ближайшее будущее время Фонетика: чтение S	Диалог стр. 98, упр. 1-5	Рассказать о своих каникулах Представить свои каникулы мечты	Чтение диалога	Составить проект своих каникул мечты Тетрадь стр. 48, упр. 1-2		
				Природа	Лексика: природа, животные Грамматика: выражение пожелания Фонетика:	Стр. 101, упр. 5	Игра «Три семьи»	Тексты стр. 100	Описание деятельности кружка по природе (на сайте) Тетрадь стр. 49 упр. 1-2		
				Мое любимое животное	Лексика: описание животных Грамматика: вопрос с вопросительным que! Фонетика:		Квиз стр. 103, упр. 3 «Редки животные» Представить редкое животное	Тексты стр. 102	Составить карточку своего любимого животного Тетрадь стр. 50, упр. 1-2		
				Домашние животные	Лексика: домашние животные, урок биологии Грамматика: Фонетика:	Видео «Анна и ее животные»	Что такое биоразнообразие (дискуссия)	Тексты стр. 104-105	Тетрадь стр. 51, упр. 1-2		

				Портфолио	Тестирование по темам раздела	Стр. 106-108	Стр. 106-108	Стр. 106-108	Стр. 106-108		
Промежуточная аттестация										Тестирование по темам модуля А1.2; Лексико-грамматический тест	2
Итого											42

Рабочая программа учебного модуля А1.3

Учебно-тематический план учебного модуля А1.3

№ раздела в УМК	Тема в УМК	Тематика устного и письменного общения	№ занятия	Название занятия	Содержание занятия				Характеристика основных видов деятельности	Форма контроля	Количество часов	
					Языковые средства	Языковой материал						
						Аудирование	Говорение	Чтение				Письмо
1	В школе	В школе. Представить школу и одноклассников. Экскурсия по школе.	1	В школе	Лексика: школа, знакомство, национальности Грамматика: женский род прилагательных, вопросительные слова (повторение) Фонетика: женский род прилагательных	Диалог стр. 14, упр. 1-3	Диалог-интервью с другом	Чтение заданий к упражнениям	Составить опрос для друга Тетрадь стр.6, упр. 1-2	Контрольная работа; Проектная работа (текущий контроль)	10	
			2	Во французском колледже	Лексика: школьные предметы, описание школы,	Стр. 17, упр. 4	Монологи «Мое расписание, Мой любимый предмет»	Тексты стр. 16	Описание своей школы Тетрадь стр.7, упр.			

					расписание , глаголы comprendre etc Грамм-ка: спряжение глаголов 3ей группы в настоящем времени Фонетика:				1-2			
			3	Мой класс	Лексика: описание человека Грамм-ка: качественн ые прилагател ьные Фонетика:		Описать одноклассников	Тексты стр. 18	Описать однокласс ников Тетрадь стр.8, упр. 1-2			
			4	Учебный год	Лексика: месяца, праздники, правила вежливости Грамм-ка: Фонетика:	Видео: отрывок из мультфиль ма «Zap college”	Игра-бродилка «В школе» Дискуссия «Правила вежливости»	Тексты стр. 20- 21	Составить свод правил для школы Тетрадь стр.9, упр. 1-2			
			5	Портфо лио	Тестирован ие по темам радела	Стр. 22-24	Стр. 22-24	Стр. 22- 24	Стр. 22-24			
2	Мой дом	Ориентаци я в пространст ве. Описать свой дом и свою комнату.	6	У меня дома	Лексика: мебель Грамм-ка: предлоги места Фонетика: ритмически е группы	Диалог стр.26, упр. 1-3 Песня стр. 27	Описание своей комнаты Игра «Найди предмет»	Чтение диалога	Тетрадь стр.12, упр. 1-2	Формирован ие языковой компетенции : лексика (покупки, одежда, подарки), грамматика (указательны	Контроль ная работа (текущий контроль)	10
			7	Мой дом	Лексика:	Стр. 29,	Описать свой дом	Тексты	Написать			

					описание комнат Грамм-ка: обороты c'est ce sont Фонетика:	упр. 4		стр. 28	поэму в виде рисунка Тетрадь стр.13, упр. 1-2	е прилагатель ные, сравнительн ая и превосходна я степень, инверсия). Аудировани е. Чтение. Говорение (диалогическ ая речь).		
			8	Моя комната	Лексика: ремонт Грамм-ка: спряжение глагола vouloir Фонетика:		Монолог «Моя идеальная комната»	Тексты стр. 30- 31	Тетрадь стр.14, упр. 1-2			
			9	Жить в замке	Лексика: урок литературы Грамм-ка: Фонетика: чтение стихов	Видео: «Замки Луары»	Монолог «Достопримечате льности России»	Тексты стр. 32- 33 (стихи)	Тетрадь стр.15, упр. 1-2			
			10	Портфол ио	Тестирован ие по темам радела	Стр. 34-36	Стр. 34-36	Стр. 34- 36	Стр. 34-36			
3	Покупки	В магазине. Делать покупки. Говорить о карманных деньгах, о расходах. Выбирать подарок другу.	11	Покупки	Лексика: магазин, подарки Грамм-ка: местоимен ия COD Фонетика: связывание	Диалог стр. 38, упр. 1-3	Монолог «Я люблю делать подарки» Диалог «В магазине»	Чтение диалога	Тетрадь стр.18, упр. 1-2			
			12	Коллекц ии	Лексика: покупки, увлечения Грамм-ка: указательн ые		Монолог «Моя коллекция»	Тексты стр. 40- 41	Описать свою коллекцию Тетрадь стр.19, упр. 1-2			

					местоимения Фонетика:							
			13	Барахолка	Лексика: распродажа, числа от 70 до 100 Грамм-ка: вопрос с сомбиен Фонетика: произношение чисел	Песня стр. 43	Игра «Барахолка»	Тексты стр. 42-43	Подготовить свой стенд для игры Тетрадь стр.20, упр. 1-2			
			14	Во Франции	Лексика: покупки в магазинах Франции, урок географии, деньги Грамм-ка: Фонетика:	Видео: «Скидки»	Монолог «Где я делаю покупки»	Тексты стр. 44-45	Представить страну из Евросоюза Тетрадь стр.21, упр. 1-2			
			15	Портфолио	Тестирование по темам раздела	Стр. 46-48	Стр. 46-48	Стр. 46-48	Стр. 46-48			
4	Еда	В магазине продуктов. Организовать пикник с друзьями. Составить рецепт любимого блюда.	16	Пикник	Лексика: продукты, покупки в супермаркете, отделы Грамм-ка: частичный артикль Фонетика:	Диалог стр. 50	Монолог «Моя любимая еда» Диалог «Что ты любишь есть»	Чтение диалога	Составить список покупок Тетрадь стр.24, упр. 1-2			
			17	Рецепты	Лексика: действия при приготовлении пищи,	Стр. 52, упр. 4 (рецепт)	Монолог «Мой любимый рецепт»	Текст стр. 52	Написать рецепт блюда Тетрадь стр.25,			

					продукты Грамм-ка: выражение количества Фонетика: k et g				упр. 1-2		
		18	Приятно го аппетита !	Лексика: еда, приемы пищи, здоровье Грамм-ка: выражение количества Фонетика:		Монологи: «Как принимают пищу в России», «Мой обед»	Текст стр. 54	Составить меню Тетрадь стр.26, упр. 1-2			
		19	В кафе	Лексика: кафе, меню, блюда Грамм-ка: выражение количества Фонетика:	Видео: «В парижском кафе»	Диалог «В кафе»	Тексты стр. 56- 57	Составить меню с русскими блюдами Тетрадь стр.27, упр. 1-2			
		20	Портфо лио	Тестирован ие по темам радела	Стр. 58-60	Стр. 58-60	Стр. 58- 60	Стр. 58-60			
Промежуточная аттестация										Тестирован ие по темам модуля А1.3; Лексико- грамматиче ский тест	2
Итого											42

1. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение

Данный раздел представляет требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса. Настоящие рекомендации ориентированы не только на обеспечение наглядности процесса обучения, но и на создание необходимых условий для реализации требований к результату освоения Программы.

Для продуктивной реализации данной Программы преподаватель использует в обучении следующие средства.

Технические средства обучения

1. Мультимедийный компьютер (графическая операционная система, привод для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходы/аудио- и видеовыходы, возможность выхода в Интернет. Оснащённость акустическими колонками, микрофоном и наушниками. Наличие пакета прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных)
2. Принтер лазерный с запасным картриджем.
3. Копировальный аппарат.
4. Сканер.
5. Средства телекоммуникации, включающие эл. почту, телеконференции, локальные и региональные сети.
6. Интерактивная доска.
7. Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD-R, CD-RW, MP3, а также магнитных записей.
8. Телевизор.
9. Web-камера.
10. Мультимедийный проектор.

Учебно – практическое оборудование

- Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц).
- Экспозиционный экран (навесной).

Помещение кабинета для занятий оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Выбор материально-технического обеспечения определяется преподавателем в соответствии с модулем и/или уровнем обучения.

Информационное обеспечение обучения

- библиотечный фонд (книгопечатная продукция),
- демонстрационные печатные пособия,
- компьютерные и информационно-коммуникационные средства,
- экранно-звуковые пособия.

Библиотечный фонд

1. Стандарты основного общего образования по французскому языку.
2. Книга для учителя (методические рекомендации).
3. Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по французскому языку.
4. Книги для чтения на французском языке.
5. Контрольно-измерительные материалы по изучаемым иностранным языкам.
6. Двухязычные словари. Толковые / одноязычные словари.

При составлении Программы были использованы французские методики, такие, как «Le Mag» Céline Himber, Charlotte Rastello, Hachette, 2006 ; «Adosphère» Céline Himber, Marie-Laure Poletti, Hachette, 2011; «Echo Junior» J. Girardet, J. Pêcheur, CLE International, 2012; «Loustics», Hugues Denisot, Marianne Capouet, Hachette Livre 2013 и другие.

Методики разработаны французскими авторами - методистами для детей от 10 до 16 лет, начинающих изучать французский язык как первый или второй иностранный язык.

Выбор данных методик дает возможность обучающимся развивать коммуникативные, познавательные и предметно-преобразующие виды деятельности. Такой выбор обеспечивает культуроведческую направленность обучения, привлекает внимание обучающихся к культуре Франции,

позволяет лучше осознать культуру собственной страны, формирует умение ее представлять средствами французского языка, включает обучающихся в диалог культур.

Демонстрационные печатные пособия

1. Алфавит (настенная таблица)
2. Таблицы (в том числе в электронном виде):
 - a. фонетическая таблица;
 - b. грамматические таблицы к основным разделам изучаемого грамматического материала.
3. Карты на французском языке: карта Франции, карта мира.
4. Набор фотографий с изображением городов, отдельных достопримечательностей Франции.

Информационно-коммуникационные средства

1. Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам.
2. Компьютерные словари.
3. Электронные библиотеки.

Экранно-звуковые пособия

1. Учебные пособия по аудированию.
2. Видеофильмы, соответствующие обсуждаемой тематике и уровням обучения.
3. Материалы к интерактивным электронным доскам.

Система оценивания компетенций

Для оценивания компетенций обучающихся применяется балльно-рейтинговая система, которая позволяет объективно оценить качество освоения обучающимися программы. Максимально возможная сумма баллов, которую обучающийся может набрать за один модуль обучения - 100 баллов.

Из них 60 баллов начисляется во время занятий за выполнение конкретных текущих заданий по устным и письменным видам речевой деятельности (зачеты). 15 баллов начисляется за самостоятельную работу. 5

баллов отводится для оценивания отношения обучающихся к учебе (за активность на занятиях и за добросовестное регулярное выполнение домашних заданий). 20 баллов обучающийся может набрать во время промежуточного контроля успеваемости.

Пороговый рейтинг, который необходимо набрать обучающемуся, составляет не менее 55% от 100 баллов. 55-69% соответствует удовлетворительной оценке, 70-84% соответствует оценке “хорошо”, 85-100% - “отлично”.

Текущий контроль успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся создан фонд оценочных средств (Приложение 1). Зачет сдается в устной или в письменной форме и представляет собой контрольную работу по теме модуля. Также проводится контрольная работа в форме проектной работы по теме модуля. За выполнение контрольной работы, проектной работы обучающийся может получить 20 баллов.

Задание оценивается по следующим критериям:

- решение коммуникативной задачи - 8 балла
- лексическая точность и насыщенность - 4 балла
- грамматическая правильность - 4 балла
- произношение - 4 балла.

Промежуточная аттестация

Для промежуточной аттестации обучающихся создан фонд оценочных средств (Приложение 2). Обучающиеся выполняют тестирование по темам модуля. За выполнение задания обучающиеся могут получить 20 баллов максимум.

Библиография

1. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка / Департамент современных языков Директората по образованию, культуре и спорту Совета Европы; Перевод выполнен на кафедре стилистики английского языка МГЛУ под общ. ред. проф. К. М. Ирисхановой. — М.: Изд-во МГЛУ, 2003.
2. Céline Himber, Marie-Laure Poletti, Adosphère 1, - Hachette Livre 2011
3. Céline Himber, Marie-Laure Poletti, Adosphère 1, cahier d'activités, - Hachette Livre 2011
4. Céline Himber, Marie-Laure Poletti, Adosphère 1, guide pédagogique, - Hachette Livre 2011
5. Céline Himber, Marie-Laure Poletti, Adosphère 2, - Hachette Livre 2011
6. Céline Himber, Marie-Laure Poletti, Adosphère 2, cahier d'activités, - Hachette Livre 2011
7. Céline Himber, Marie-Laure Poletti, Adosphère 2, guide pédagogique, - Hachette Livre 2011
8. Céline Himber, Marie-Laure Poletti, Adosphère 3, - Hachette Livre 2011
9. Céline Himber, Marie-Laure Poletti, Adosphère 3, cahier d'activités, - Hachette Livre 2011
Céline Himber, Marie-Laure Poletti, Adosphère 3, guide pédagogique, - Hachette Livre 2011
10. Céline Himber, Marie-Laure Poletti, Adosphère 4, - Hachette Livre 2011
11. Céline Himber, Marie-Laure Poletti, Adosphère 4, cahier d'activités, - Hachette Livre 2011
12. Céline Himber, Marie-Laure Poletti, Adosphère 4, guide pédagogique, - Hachette Livre 2011
13. Bruno Mègre, Lucile Chapiro, Dorothée Dupleix, Mélanie Monier, Nelly Mous, Soda 1, méthode de français, - CLE International 2012
14. Bruno Mègre, Lucile Chapiro, Dorothée Dupleix, Mélanie Monier, Nelly Mous, Soda 1, cahier d'activités, - CLE International 2012
15. Bruno Mègre, Lucile Chapiro, Dorothée Dupleix, Mélanie Monier, Nelly Mous, Soda 2, méthode de français, - CLE International 2012
16. Bruno Mègre, Lucile Chapiro, Dorothée Dupleix, Mélanie Monier, Nelly Mous, Soda 2, cahier d'activités, - CLE International 2012
17. H. Auge, M.D. Canada Pujols, C. Marlhens, L. Martin, Nickel! 1, méthode de français, - CLE International 2014
18. H. Auge, M.D. Canada Pujols, C. Marlhens, L. Martin, Nickel! 1, cahier d'activités, - CLE International 2014

19. H. Auge, M.D. Canada Pujols, C. Marlhens, L. Martin, Nickel! 2, méthode de français, - CLE International 2014
20. H. Auge, M.D. Canada Pujols, C. Marlhens, L. Martin, Nickel! 2, cahier d'activités, - CLE International 2014
21. Anne Vicher, Grammaire progressive du français pour les adolescents / niveau débutant, - CLE International 2001
22. Marie-José Lopes, Jean-Thierry Le Bougnec, Gramm' ados / niveau débutant, - Didier 2003
23. Nathalie Bié, Philippe Santinan, Grammaire pour adolescents 250 exercices / niveau intermédiaire, - CLE International 2006
24. Esther Roudmanovitch, Vocabulaire progressif du français pour les adolescents / niveau intermédiaire, - CLE International 2006
25. Anne Vicher, Grammaire progressive du français pour les adolescents / niveau intermédiaire, - CLE International 2003
26. Joy Olivier, Dictionnaire illustré français Junior, - ELI 2001
27. Marie-Christine Jamet, Préparation à l'examen DELF scolaire et junior A1, - Hachette 2006
28. Marie-Christine Jamet, Odile Chantelauve, Préparation à l'examen DELF scolaire et junior A2, - Hachette 2006
29. Caroline Veltcheff, Marion Mistichelli, Préparation à l'examen DELF scolaire et junior B1, - Hachette 2009
30. <http://www.cavilam.com/>
31. <http://lepointdufle.net/>
32. <http://leszexpertsfle.com/>