

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

с Административным Советом  
НКРПОО «Альянс Франсез – Нижний Новгород»

Директор  
НКРПОО «Альянс Франсез – Нижний Новгород»

Протокол № 61 от 12.03.2020

Ж-М Солопову, Петрополи  
12.03.2020



**Нижегородская Региональная Культурно-Просветительская**

**Общественная Организация**

**«Альянс Франсез – Нижний Новгород»**

Адрес: 603006, г. Нижний Новгород, ул. Ошарская, д. 18/1, 3 этаж,

Тел./факс: (831) 411-14-78

ИНН 5260103215 КПП 526001001 ОГРН 1025200013410

Дополнительная общеобразовательная программа для взрослых  
«Общеобразовательная общеразвивающая программа по французскому языку  
как иностранному. Элементарное владение, уровень А1.1»

Составители:

Лобанова О. В., зам. директора

по образовательным программам;

Богачева Л. А., преподаватель французского языка;

Шаманова И. В., методист

Нижний Новгород

2020

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Основные характеристики программы.....	3
Пояснительная записка .....	3
Планируемый результат обучения.....	6
Учебный план.....	8
Календарный учебный график .....	8
Содержание обучения .....	9
Описание языкового материала .....	10
Рабочие программы учебных разделов (учебно-тематическое планирование) .....	14
II. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	23
Условия реализации программы .....	23
Материально – техническое обеспечение .....	23
Информационное обеспечение обучения.....	24
Система оценивания компетенций .....	26
Библиография .....	28
Приложение 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля.....	31
Приложение 2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации ....	34

# 1. Основные характеристики программы

## Пояснительная записка

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Являясь существенным элементом культуры народа и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у слушателей целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования личности, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

“Общеобразовательная общеразвивающая программа по французскому языку как иностранному. Элементарное владение, уровень А1.1” (далее Программа) предназначена для русскоговорящих обучающихся (для старших школьников, студентов и специалистов). Занятия могут быть организованы как в очной форме, так и в интерактивной форме.

Данная Программа ориентирована на обучение слушателей курсов, ранее не изучавших французский язык, но мотивированных в быстром и качественном овладении французской речью или владеющих французским языком в объеме элементарного уровня и стремящихся развить свои коммуникативные навыки в личных или профессиональных целях.

Обучение французскому языку как инструменту общения и приобщения к культуре направлено прежде всего на формирование иноязычной **коммуникативной компетенции**, которая складывается из способности порождать и понимать высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, а также выполнять речевые действия адекватно коммуникативным намерениям и целям, общаться с учетом психического состояния и социального статуса собеседников, владеть адекватными речевыми умениями, языковыми навыками и знаниями о фонетических, грамматических и лексических явлениях, свойственных данному языку как системе.

Программа разработана в соответствии с общепринятыми **целями** обучения иностранному языку, а именно:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Целью программы также является обучение слушателей активному владению французским языком. Таким образом, программа направлена на:

- формирование умения адекватно, осознанно, в соответствии с ситуацией общения выражать и понимать мысли, выраженные на данном языке;
- обучение общению в письменной форме;
- формирование и развитие способности чтения неадаптированной литературы;
- развитие способности ориентироваться в стандартных ситуациях межличностного общения;
- социокультурному развитию на основе введения в культуроведческий аспект страны изучаемого языка и знакомства с социокультурным портретом Франции и франкоязычных стран;
- подготовку к сдаче международных экзаменов по французскому языку.

Изучение французского языка в рамках данной программы направлено на решение следующих **задач**:

- языковые и коммуникативные задачи:
  - развитие иноязычной коммуникативной (речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную, учебно-познавательную) компетенции;
  - совершенствование способности устного и письменного общения, отдавая предпочтение выражению мнений, эмоций и чувств, а также технике аргументации.
- культурные и межкультурные задачи (ознакомление с лингвистическим и культурным многообразием Франции и Франкоговорящих стран);
- образовательные задачи (расширить опыт обучающихся, их кругозор и общеобразовательную компетентность).

Поставленные цели и задачи определяют содержание Программы, отбор учебных материалов, а также особую методическую организацию учебного процесса.

В Программе соблюдены общепринятые методические *принципы* обучения иностранному языку:

- сознательность обучения,
- коммуникативный характер обучения,
- ситуативно-тематическое представление учебного материала,
- функциональный подход к отбору и подаче языкового материала,
- принцип системности в изучении языкового и речевого материала,
- концентрическое распределение материала,
- рациональный учет родного языка учащихся.

Помимо учета методических принципов, данная программа исходит из **принципов**, позволяющих реализовать поставленные цели оптимальным образом:

- личностно-ориентированное обучение
- проблемность обучения (основное учебное действие – преобразование проблемной ситуации, решение коммуникативной задачи);
- ролевая (игровая) организация учебного процесса;
- коллективное взаимодействие (использование коллективных форм познавательной деятельности)
- коммуникативная направленность и полифункциональность упражнений.

Чтобы быть конкурентоспособным, курс французского языка предоставляет обучающимся возможность достичь реальных результатов, соответствующих российскому и европейскому образовательным стандартам, на базе целенаправленно создаваемой в течение всего курса обучения мотивации, включения с первых занятий в реальное общение.

## Планируемые результаты обучения

Программа составлена в соответствии с монографией «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка»<sup>1</sup>, представляющей собой основу для международной оценки языковой компетенции. В результате обучения по данной Программе обучающиеся овладеют следующими умениями в основных видах речевой деятельности на французском языке **элементарного уровня A1.1**:

### Умения рецептивной деятельности

#### **Аудирование**

- понимать на слух смысл высказываний в среднем темпе речи (100-120 слов в минуту) в типичных ситуациях повседневного общения;
- определять жанр прослушанного текста, имеющего конкретное функциональное назначение (объявление, реклама, инструкция, программа, выступление, информационное сообщение и др.);
- выявлять определенную фактологическую и основную информацию прослушанного текста, используя различные стратегии освоения текста;
- определять в прослушанном тексте (монологического и диалогического характера) наиболее важную информацию и отделять ее от второстепенной.

#### **Чтение**

- выявлять познавательную значимость текста, исходя из его заглавия, аннотации, оглавления, данных об авторе и издателе;
- находить в тексте определенную фактологическую информацию;
- выделять основную информацию текста;
- определять структуру текста.

### Умения продуктивной речевой деятельности

#### **Говорение**

*вести диалог разного жанра, выражая следующие коммуникативные интенции:*

- приветствовать и прощаться;
- представлять себя и своего друга участникам общения;

---

<sup>1</sup> Монография подготовлена при поддержке Департамента по языковой политике Генерального директората по образованию, культуре, наследию, молодежи и спорту, издана в Страсбурге в 2001 г.

- адекватно реагировать на представления других;
- благодарить и реагировать на благодарность;
- приносить свои извинения и отвечать на извинения других;
- поздравлять и принимать поздравления других;
- выражать согласие и несогласие;
- запрашивать информацию;
- выражать радость, удовольствие;
- вести разговор по телефону;
- владеть элементами метакоммуникации, метавысказываниями, служащими для того, чтобы:
  - начинать, прерывать и заканчивать разговор,
  - подтверждать понимание, выражать непонимание услышанной реплики,
  - уточнять значение слов, даты, числа, цифры,
  - называть по буквам свои личные данные;
- сообщать запрашиваемую информацию.

## **Письмо**

*письменно выразить следующие интенции:*

- приветствовать;
- представлять себя;
- благодарить
- делать комплименты и отвечать на них
- запрашивать информацию
- заполнять анкеты, бланки;
- составлять письменные тексты функционального назначения (поздравления, приглашения, ответы на приглашение, объявления, программы и др.);
- составлять текст по опорным словам.

Данная Программа предполагает освоение первой ступени (из 4 предполагаемых) элементарного уровня А1 владения французским языком (в соответствии с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции СЕСRL) за 30 астрономических часов аудиторной работы.

## Учебный план

Наименование учебных разделов	Периоды обучения			Формы промежуточной аттестации
	1	2	3	
“Фонетика и правила чтения”	6			Зачет
“Знакомство”		10		Зачет
“Город”			14	Тестирование по теме; Лексико-грамматический тест
Итого	30			

## Календарный учебный график

месяц	сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь			
Номер недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Модуль А1.1																	
Модуль А1.1																	
Модуль А1.1																	
Модуль А1.1																	

месяц	январь					февраль					март				апрель					май			июнь				июль				август				
Номер недели	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
Модуль А1.1																																			
Модуль А1.1																																			
Модуль А1.1																																			
Модуль А1.1																																			

- продолжительность модуля
- продолжительность каникул
- промежуточная аттестация



## Содержание обучения

Данная Программа ориентирована на обучение людей, ранее не изучавших французский язык или владеющих французским языком в объеме элементарного уровня.

Цели и задачи обучения на элементарном уровне А1.1:

- формирование базовой коммуникативной компетенции на французском языке;
- обучение необходимым приемам самостоятельной учебной деятельности;
- формирование мотивации обучения;
- обучение слухопроизносительным навыкам и интонационным моделям;
- обучение базисным правилам чтения и орфографии;
- ознакомление с франкоязычной культурой.

Отбор материала проведен в соответствии с целями и задачами обучения, коммуникативными потребностями учащихся и сферами общения.

Достижение поставленных целей и задач в обучении французскому языку возможно при соблюдении содержательной стороны на каждой из ступеней обучения.

Программа предполагает взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности для формирования у обучающихся коммуникативной компетенции.

Содержание обучения включает в себя следующие компоненты:

1. описание языкового материала на элементарном уровне А1.1,
2. рабочие программы для каждого учебного раздела (учебно-тематическое планирование).

## Описание языкового материала на элементарном уровне A1.1

Языковой материал представлен в виде фонетического, морфологического и синтаксического минимумов, обеспечивающих достаточный уровень языковой компетенции. Обучающиеся овладевают лингвистической компетенцией в следующем объеме.

### *Умения элементарного лингвистического анализа*

- выявить на слух особенности французского произношения, различать особенности произнесения согласных, гласных звуков, выделять специфические звуки французского языка, различать открытые, закрытые, носовые звуки, определять интонацию вопроса, восклицания, утверждения;
- обнаруживать особенности французской орфографии, формулировать основные орфографические правила;
- обнаруживать и формулировать базисные правила чтения на образцах узнаваемой французской лексики;
- овладеть произнесением французских звуков, ударением в французском слове;
- характеризовать грамматическое значение и синтаксическую роль частей речи в предложении.

### *Словарный запас (200 слов)*

- речевые формулы обращения, приветствия, знакомства, просьбы, благодарности;
- лексика, обозначающая личностные характеристики: социальный статус, национальность, адресные данные, географические названия;
- лексика, характеризующая цвета и предметы, их месторасположение в пространстве;
- в рамках тем:
- «Знакомство», «Город и его достопримечательности», «Путешествия».

### *Грамматические навыки:*

- различать самостоятельные и служебные части речи: имена существительные и прилагательные, местоимения и местоименные прилагательные, глаголы, наречия, числительные, артикли, предлоги, союзы;

- строить предложения разных видов: повествовательные, вопросительные и побудительные.

Лингвистическая компетенция на данном этапе обучения базируется на следующем языковом минимуме (фонетическом, орфографическом и грамматическом) французского языка:

### **Фонетический минимум**

- восприятие на слух и овладение всеми звуками французского языка;
- постановка ударения в слове и в речевом потоке, выделение;
- восходящая и нисходящая интонация в вопросительном, восклицательном и утвердительном предложениях;
- различие между звуками [y] / [u], [s] / [z], [ø] / [e], [ɛ] / [ɛ̃], [o] / [ɔ], [o] / [ɔ], [k] / [g], [ɑ̃] / [ɔ], [e] / [ɛ], [ʃ]/[w], [k]/[g], [j]/[ʒ] ;
- произношение числительных;
- связывание звуков в речевом потоке: сцепление (*enchaînement*), голосовое связывание (*liaison vocalique*), связывание (*liaison*);
- произношение неопределенных артиклей мужского и женского рода *un / une* и существительного;
- фонетическое слоговое деление;
- постановка ударения в слове и в речевом потоке;
- различие женского и мужского рода в названиях профессий;
- беглое [ə];
- различие между носовыми звуками различие между звуками [i]/[ɛ]/[ə], [e]/[ɛ];
- носовые звуки [ɛ̃], [ɑ̃], [ɔ̃], [œ̃];
- система согласных,
- произношение [r], [j].

### **Орфографический минимум**

- написание заглавных и прописных букв французского языка;
- правописание букв, соответствующих произносимым звукам:  
a [a], e [e], i [i], o [ɔ], b [b], d [d], f [f], j [ʒ], k [k], l [l], n [n], m [m], v [v], p [p], r [r], s [s];

- правописание букв не соответствующих произносимым звукам:  
у [i], е [ɔ], и [y];
- правописание буквосочетаний, обозначающих носовые звуки и носовые звукосочетания:  
an / am / en / em → [ɑ̃] ;  
ein / in / im / ain / aim → [ɛ̃];  
on / om → [ɔ̃];  
un / um → [œ̃];  
ion [wɛ̃];  
ouen [wajɛ̃];  
ien [jɛ̃];
- правописание буквосочетаний, не соответствующих гласным звукам и звукосочетаниям:  
ai / ei [e], au / eau [o], oeu [œ], oei [ɔ̃], eu [ø], ou [u], oi [wa], ui [ɥi];
- правописание согласных букв, обозначающих разные звуки:  
c [s] / [k], g [g] / [ʒ], s [s] / [z], t [t] / [s], x [ks] / [kz] / [z];
- правописание буквосочетаний, обозначающих согласные звуки:  
ch [ʃ], ph [f], th [t], qu [k];
- написание непроизносимых букв;
- написание букв с диакритическими знаками:  
accent aigu [é], accent grave [è], accent circonflexe [ê], cédille [ç],  
apostrophe [l’], tréma [ë];
- владение техникой чтения (чтение вслух) диалогических и монологических текстов, коммуникативных заданий, инструкций к упражнениям.

## **Грамматический минимум**

### Глаголы:

- спряжение некоторых глаголов I, II, III группы в настоящем времени (présent de l’indicatif);
- место отрицательных частиц ne и pas,
- образование отрицательной формы при помощи отрицательных частиц ne ...pas;
- повелительное наклонение глаголов I, II, III группы;

### Артикли:

- определенный и неопределенный артикли (un / une / des, le / la / l' / les);
- употребление артиклей перед географическими названиями;
- слитные артикли (du / de l' / des; au / à l' / aux);

#### Существительные:

- мужской и женский род существительных;
- единственное и множественное число существительных.

#### Числительные:

- количественные (до 100).

#### Прилагательные:

- мужской и женский род прилагательных;
- единственное и множественное число прилагательных;
- притяжательные прилагательные (mon, ma, mes; ton, ta, tes; son, sa, ses; notre, nos; votre, vos; leur, leurs);
- указательные прилагательные (ce, cet, cette, ces).

#### Местоимения:

- личные самостоятельные (ударные) местоимения (moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles);
- неопределенно-личное местоимение on;
- адвербиальные местоимения (en / y).

#### Наречия:

- употребление вопросительного наречия pourquoi для построения вопроса и союза parce que;
- наречия места (ici, là, loin, près de, en face de...).

#### Предлоги:

- употребление предлогов en / à перед географическими названиями;
- употребление предлогов места и слитного артикля;
- употребление предлогов с существительными, обозначающими время.

#### Предложения:

- повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;
- утвердительная и отрицательная формы предложений;
- место прилагательных в предложении.

# Рабочая программа учебного раздела “Фонетика и правила чтения”

## Учебно-тематический план учебного раздела “Фонетика и правила чтения”

№ разде ла в УМК	Тема, этап обучения в УМК	Тематика устного и письменного общения	№ занят ия	Название занятия	Содержание занятия				Форма контро ля	Количест во часов
					Языковые средства	Языковой материал				
						Аудирован ие	Говорени е	Чтение		
0	Пропедевти ческий	Знакомство. Представление. Встреча с новыми друзьями, представление себя и своего друга. Общение в классе.	1	Представьте сь!	Лексика: je m'appelle, vous vous appelez comment, il s'appelle, au revoir, bonjour, salut, tu t'appelles comment Грамматика: pronoms personnels, c'est ... Фонетика: Особенности фр.произноше ния, интерферентн ые сл., гласные и согл.звуки	Эпизод 1, считалки, поговорки	ДР: представьте сь, разыграть сценку «В отеле Мари- Клэр»	Фр.алфави, чтение имен, техника чтения: согл. и гласные на конце слова	Фр.алфав ит, написани е имен	2
			2	Знакомство с методикой (учебником)	Лексика: écoutez , parlez, regardez, répétez, observez,	Диффер-ция уст. и письм. Яз. упр.6 стр.15	ДР: знакомство, уч.игры с числ.	Называние имен по буквам, основные пр.чт.	Стр.15 упр.10-12	2

					complétez, demandez, répondez, écrivez, comptez , стр.14, счет 1-10 Грамматика: по в. наклонение, Глагол « être » гл., понятие об артикле Фонетика: носовые гласные, l'accent et le rythme			техника чтения é, è, ê, em, en, in, ain, un, non, om			
			3	Выражение симпатии к собеседнику	Стилистика: выражение симпатии, формул-вки обращения Лексика: aimer, la musique, le voyage, le sport, le café, les croissants, merci, excusez-moi, une étudiante, e, de rien, счет 1-20 Грамматика: avoir, дифференция спряжения гл. tu-vous, опр.арт.-неопр.арт	.Эпизод 2, стр.16, Упр.14-15 стр.17	Уч. диалог «Знакомство. Приветствие»	Стр.16-17 упр.1-5, техника чтения : -oi, -ch	Письменное выражение диалога «Знакомство»	Контрольная работа текущий контроль	1

					Фонетика: Согласные и полугласные звуки						
<b>Промежуточная аттестация</b>										Зачет (правила чтения)	<b>1</b>
<b>Итого</b>											<b>6</b>



## Рабочая программа учебного раздела “Знакомство”

### Учебно-тематический план учебного раздела “Знакомство”

№ разде ла в УМК	Тема, этап обучени я в УМК	Тематика устного и письменн ого общения	№ занят ия	Названи е занятия	Содержание занятия				Форма контро ля	Количес тво часов
					Языковые средства	Языковой материал				
						Аудирован ие	Говорение	Чтение		
1	Путешеств ие в франкофон ную страну	Заполнить анкету личного характера. Давать информаци ю личного характера о себе и своих увлечениях. Уметь запрашивать информаци ю.	4	Давайте знакомят ся	Лексика: habiter, date de naissance, lieu de naissance assieds-toi, professions, qu'est-ce que tu fais ? числительные 1-60 Грамматика: спряжение гл.1- ой группы, полная парадигма гл. être, вопрос.констру кции с пр.порядком слов Фонетика: инт.вопрос	Видеопроиз ведение 3, упр.21 стр.21	МР «Представить своего коллегу/друга/пер сонажа в/эпизода	Чтение визитных карточек, техника чтения: - au, eau	Заполнение рег.карты	2
			5	Представь тебя	Лексика: национальности	Смыслоразли чение имен	Уч.игра» Отгадай, кто это?»	техника чтения : -	Рассказ о себе,	2

				пожалуйста! счет 1-100, prendre, comprendre Грамматика: согласование имен прилагательных в роде и числе. , опред. артикли	прилаг. по роду дорожка 22, стр.22, ауд-ние по уч. Compréhension de l'orale стр.14		ou	письм. сообщение		
		6	Первый контакт на предприятии	Лексика: счет 1-1000, connaître, désolé, écrire Грамматика: connaître, отрицание глаголов Фонетика: произношение при отрицании, сцепление	Эпизод 4 стр.24	MP «Представление своего соседа», уч. игра «Отгадайте, кто это?», пересказ эпизода	техника чтения: - gn	<b>Спряжение глаголов, гр.упражнения</b>	Контрольная работа (текущий контроль)	2
		7	Учимся запрашивать необходимую информацию	Лексика: стр.26 Грамматика: артикли опр./неопр., ед., мн. числа(обобщение), структура вопроса. предложения с вопр.сл. Фонетика: особенности чтения h –aspiré, -у	Видеофильм «Париж» (TV5.com)	Краткое представление фр. знаменитостей, MP	Чтение имен собственных, текст стр.27, техника чтения: -- th, -ph: h –aspiré, -у	Упр.4-6 стр.27		2

			8	Во фр. городе на стажировке	Лексика: авт-ция изученной лексики, форм-ние лекс.навыков , авт-ция числ., II fait beau /II fait mauvais/II fait froid/II fait chaud, предлог de, Грамматика: aller , venir	Ауд-ние доп.(пособие Compréhension orale A1)	Упр.5, стр.32, описание фото, стр.32	Упр.2, стр.32 техника чтения:- gu, ge, gi, gu	Упр. 4-5 стр.32	Контроль ная работа (текущий контроль )	1
<b>Промежуточная аттестация</b>										Зачет по теме	<b>1</b>
<b>Итого</b>											<b>10</b>

## Рабочая программа учебного раздела “Город”

### Учебно-тематический план учебного раздела “Город”

№ разде ла в УМК	Тема, этап обучен ия в УМК	Тематика устного и письменн ого общения	№ занят ия	Название занятия	Содержание занятия				Форма контроля	Количес тво часов
					Языковые средства	Языковой материал				
						Аудирова ние	Говорен ие	Чтение		
2.	Открыть для себя город.	Представлять свой город. Ориентирование в городе. Найти адрес. Спросить дорогу. Рассказать о мероприятиях в течение года.	9	Ориентирование по городу	Лексика: числ.1-100, предлоги места, Грамматика: partir, tourner, continuer, passer, traverser, arriver, au bout de , se trouver Фонетика: произнесение конечные согл.	Ауд-ние упр.1, стр.34, «Такси 1»	Лото с предлогами , игра с перемещением в пространстве	техника чтения: -cu, se, ci, cy	Запись ЛЕ, грам.упр. по глаголам	2
			10	Ориентирование по городу	Лексика: порядковые числит. Грамматика: « C'est par où ? », повел.наклонение (введение), авт-ция гл. aller Фонетика: звук - V	Ауд-ние урок 6, видео 6	Диалоги по телефону, пересказ в/сюжета	Чтение видеосюжета, техника чтения: -emm, amm,	Грам. упр-ия по гл., сост.письм.сообщение «Как пройти ко мне домой»	2
			11	Найдите	Лексика: числ.1-	Числовое	Диалоги	техника	Упр.6. стр.37,	Контрольна

				нужный адрес (Квебек)	1000, авт-ция лексических единиц по теме «Город», стр.36, авт-ция предлогов места Грамматика: им.прилаг. стр.37 Фонетика: сцепление	лото, видеосюжет «Са bouge « TV5.com, упр.7.стр.37	по теме, беседа по вопросам фильма «Квебек»	чтения:-связки и сцепления	запись ЛЕ	я работа (текущий контроль)	
			12	Организовать встречу	Лексика: авт-ция ЛЕ по теме «Город», chez Грамматика:спряжение гл.venir, voir, dire, non-si-oui Фонетика: интонация вопр.предложения с «Est-ce que... ? »	Стих Ж.Превра «Quel jour sommes-nous ? », эпизодб	Диалоги «В турагенстве»	техника чтения:-диф-ция гл « est» и предлога «et»	Упр.4-5-6 стр.39		2
			13	Интересные мероприятия в Лионе	Лексика: авт-ция числит.1-1000 (урок устного счета), даты жизни и смерти великих людей, названия месяцев, стр.40, дни недели, месяцы, времена года Грамматика: предлоги и артикли при	Текст стр. 40-41	Стих Ж. Превра «Quel jour sommes-nous?» (наизусть)	техника чтения:числительные Стих Ж.Превра «Quel jour sommes-nous?»	Упр.3-4 стр.41		2

					датах Фонетика: носовые гласные звуки						
			14	Подготовка к круглый столу «Мой любимый город»	Лексика: le matin, à midi, dans l'après-midi, le soir, le déjeuner, le dîner, достопримечательности Брюсселя Грамматика: практика употребления в речи глаголов и предлогов места	Видеофильм «Брюссель », (Са bouge»)	Составлен ие плана проекта стр.42-43	техника чтения:- стр.42	Стих Ж.Превра «Quel jour sommes-nous?», дикт.	Контрольная работа (текущий контроль)	2
<b>Промежуточная аттестация</b>										Тестирование по теме раздела Лексико- грамматический тест	<b>2</b>
<b>Итого</b>											<b>14</b>

## **2. Организационно-педагогические условия реализации Программы**

### **Условия реализации Программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Данный раздел представляет требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса. Настоящие рекомендации ориентированы не только на обеспечение наглядности процесса обучения, но и на создание необходимых условий для реализации требований к результату освоения Программы.

Для продуктивной реализации данной Программы преподаватель использует в обучении следующие средства.

#### **Технические средства обучения**

1. Мультимедийный компьютер (графическая операционная система, привод для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходы/аудио- и видеовыходы, возможность выхода в Интернет. Оснащённость акустическими колонками, микрофоном и наушниками. Наличие пакета прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных)
2. Принтер лазерный с запасным картриджем.
3. Копировальный аппарат.
4. Сканер.
5. Средства телекоммуникации, включающие эл. почту, телеконференции, локальные и региональные сети.
6. Интерактивная доска.
7. Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD-R, CD-RW, MP3, а также магнитных записей.
8. Телевизор.
9. Web-камера.
10. Мультимедийный проектор.

#### **Учебно – практическое оборудование**

- Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц).

- Экспозиционный экран (навесной).

Помещение кабинета для занятий оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Выбор материально-технического обеспечения определяется преподавателем в соответствии с модулем и/или уровнем обучения.

## **Информационное обеспечение обучения**

- библиотечный фонд (книгопечатная продукция),
- демонстрационные печатные пособия,
- компьютерные и информационно-коммуникационные средства,
- экранно-звуковые пособия.

### **Библиотечный фонд**

1. Стандарты основного общего образования по французскому языку.
2. Книга для учителя (методические рекомендации).
3. Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по французскому языку.
4. Книги для чтения на французском языке.
5. Контрольно-измерительные материалы по изучаемым иностранным языкам.
6. Двухязычные словари. Толковые / одноязычные словари.

При реализации Программы могут быть использованы французские методики, такие, как «Tendances» Jacky Girardet, Jacques Pécheur, Colette Gibbe, Marie-Louise Parizet, CLE International, 2016 ; «Alter Ego» Annie Berthet, Catherine Hugot, Hachette, 2006 ; «Saison» Marie-Noël Cocton, Les Editions Didier, 2014; «Echo» J. Girardet, J. Pécheur, CLE International, 2013; «Edito» M. Alcaraz, C. Braud, Les Editions Didier, 2016 и другие.

Методики разработаны французскими авторами - методистами для подростков старшего возраста и взрослых, начинающих изучать французский язык как первый или второй иностранный язык.

Выбор данных методик дает возможность обучающимся развивать коммуникативные, познавательные и предметно-преобразующие виды деятельности. Такой выбор обеспечивает культуроведческую направленность обучения, привлекает внимание обучающихся к культуре



Франции, позволяет лучше осознать культуру собственной страны, формирует умение ее представлять средствами французского языка, включает обучающихся в диалог культур.

### **Демонстрационные печатные пособия**

1. Алфавит (настенная таблица)
2. Таблицы (в том числе в электронном виде):
  - а. фонетическая таблица;
  - б. грамматические таблицы к основным разделам изучаемого грамматического материала.
3. Карты на французском языке: карта Франции, карта мира.
4. Набор фотографий с изображением городов, отдельных достопримечательностей Франции.

### **Информационно-коммуникационные средства**

1. Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам.
2. Компьютерные словари.
3. Электронные библиотеки.

### **Экранно-звуковые пособия**

1. Учебные пособия по аудированию.
2. Видеофильмы, соответствующие обсуждаемой тематике и уровням обучения.
3. Материалы к интерактивным электронным доскам.

## **Система оценивания компетенций**

Для оценивания компетенций обучающихся применяется балльно-рейтинговая система, которая позволяет объективно оценить качество освоения обучающимися программы. Максимально возможная сумма баллов, которую обучающийся может набрать за период обучения - 100 баллов.

Из них 30 баллов начисляется во время занятий за выполнение конкретных текущих заданий по устным и письменным видам речевой деятельности (зачеты). 15 баллов начисляется за самостоятельную работу. 5 баллов отводится для оценивания отношения обучающихся к учебе (за активность на занятиях и за добросовестное регулярное выполнение домашних заданий). 50 баллов обучающийся может набрать во время промежуточного контроля успеваемости.

Пороговый рейтинг, который необходимо набрать обучающемуся, составляет не менее 55% от 100 баллов. 55-69% соответствует удовлетворительной оценке, 70-84% соответствует оценке “хорошо”, 85-100% - “отлично”.

### **Текущий контроль успеваемости**

Для текущего контроля успеваемости обучающихся создан фонд оценочных средств (Приложение 1). Зачет сдается в устной или в письменной форме и представляет собой контрольную работу по теме раздела. Также проводится контрольная работа в форме проектной работы по теме раздела. За выполнение контрольной работы, проектной работы обучающийся может получить 10 баллов.

Задание оценивается по следующим критериям:

- решение коммуникативной задачи - 4 балла
- лексическая точность и насыщенность - 2 балла
- грамматическая правильность - 2 балла
- произношение - 2 балла.

### **Промежуточная аттестация**

Для промежуточной аттестации обучающихся создан фонд оценочных средств (Приложение 2). Обучающиеся выполняют тестирование по темам модуля и лексико-грамматический тест. За выполнение обоих заданий обучающиеся могут получить по 25 баллов.

## Библиография

1. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка / Департамент современных языков Директората по образованию, культуре и спорту Совета Европы; Перевод выполнен на кафедре стилистики английского языка МГЛУ под общ. ред. проф. К. М. Ирисхановой. — М.: Изд-во МГЛУ, 2003.
2. Jacky Girardet, Jacques Pécheur, Colette Gibbe, Marie-Louise Parizet, Tendances A1, livre de l'élève, - CLE International 2016
3. Jacky Girardet, Jacques Pécheur, Colette Gibbe, Marie-Louise Parizet, Tendances A1, cahier d'activités, - CLE International 2016
4. Jacky Girardet, Jacques Pécheur, Colette Gibbe, Marie-Louise Parizet, Tendances A1, guide pédagogique, - CLE International 2016
5. Jacky Girardet, Jacques Pécheur, Colette Gibbe, Marie-Louise Parizet, Tendances A2, livre de l'élève, - CLE International 2016
6. Jacky Girardet, Jacques Pécheur, Colette Gibbe, Marie-Louise Parizet, Tendances A2, cahier d'activités, - CLE International 2016
7. Jacky Girardet, Jacques Pécheur, Colette Gibbe, Marie-Louise Parizet, Tendances A1, guide pédagogique, - CLE International 2016
8. Jacky Girardet, Jacques Pécheur, Colette Gibbe, Marie-Louise Parizet, Tendances B1, livre de l'élève, - CLE International 2016
9. Jacky Girardet, Jacques Pécheur, Colette Gibbe, Marie-Louise Parizet, Tendances B1, cahier d'activités, - CLE International 2016
10. Jacky Girardet, Jacques Pécheur, Colette Gibbe, Marie-Louise Parizet, Tendances B1, guide pédagogique, - CLE International 2016
11. Jacky Girardet, Jacques Pécheur, Colette Gibbe, Marie-Louise Parizet, Tendances B2, livre de l'élève, - CLE International 2017
12. Jacky Girardet, Jacques Pécheur, Colette Gibbe, Marie-Louise Parizet, Tendances B2, cahier d'activités, - CLE International 2017
13. Jacky Girardet, Jacques Pécheur, Colette Gibbe, Marie-Louise Parizet, Tendances B2, guide pédagogique, - CLE International 2017

14. Annie Berthet, Catherine Hugot, Véronique M. Kizirian, Béatrix Sampsonis, Monique Waendendries, Alter Ego 1, livre de l'élève, - Hachette Livre 2006
15. Annie Berthet, Catherine Hugot, Véronique M. Kizirian, Béatrix Sampsonis, Monique Waendendries, Alter Ego 1, cahier d'activités, - Hachette Livre 2006
16. Annie Berthet, Catherine Hugot, Véronique M. Kizirian, Béatrix Sampsonis, Monique Waendendries, Alter Ego 1, guide pédagogique, - Hachette Livre 2006
17. Annie Berthet, Catherine Hugot, Véronique M. Kizirian, Béatrix Sampsonis, Monique Waendendries, Alter Ego 2, livre de l'élève, - Hachette Livre 2006
18. Annie Berthet, Catherine Hugot, Véronique M. Kizirian, Béatrix Sampsonis, Monique Waendendries, Alter Ego 2, cahier d'activités, - Hachette Livre 2006
19. Annie Berthet, Catherine Hugot, Véronique M. Kizirian, Béatrix Sampsonis, Monique Waendendries, Alter Ego 2, guide pédagogique, - Hachette Livre 2006
20. Catherine Dollez, Sylvie Pons, Alter Ego 3, livre de l'élève, - Hachette Livre 2006
21. Catherine Dollez, Sylvie Pons, Alter Ego 3, cahier d'activités, - Hachette Livre 2006
22. Catherine Dollez, Sylvie Pons, Alter Ego 3, guide pédagogique, - Hachette Livre 2006
23. Catherine Dollez, Sylvie Pons, Alter Ego 4, livre de l'élève, - Hachette Livre 2007
24. Catherine Dollez, Sylvie Pons, Alter Ego 4, cahier d'activités, - Hachette Livre 2007
25. Catherine Dollez, Sylvie Pons, Alter Ego 4, guide pédagogique, - Hachette Livre 2007
26. Marie-Noël Cocton, Saison 1, livre de l'élève, - Les Editions Didier 2014
27. Marie-Noël Cocton, Saison 1, cahier d'activités, - Les Editions Didier 2014
28. Marie-Noël Cocton, Saison 1, guide pédagogique, - Les Editions Didier 2014
29. Marie-Noël Cocton, Saison 2, livre de l'élève, - Les Editions Didier 2014
30. Marie-Noël Cocton, Saison 2, cahier d'activités, - Les Editions Didier 2014
31. Marie-Noël Cocton, Saison 2, guide pédagogique, - Les Editions Didier 2014

32. Marie-Noël Cocton, Saison 3, livre de l'élève, - Les Editions Didier 2014
33. Marie-Noël Cocton, Saison 3, cahier d'activités, - Les Editions Didier 2014
34. Marie-Noël Cocton, Saison 3, guide pédagogique, - Les Editions Didier 2014
35. J. Girardet, J. Pécheur, Echo A1, livre de l'élève, - CLE International 2013
36. J. Girardet, J. Pécheur, Echo A2, livre de l'élève, - CLE International 2013
37. J. Girardet, J. Pécheur, Echo B1.1, livre de l'élève, - CLE International 2013
38. J. Girardet, J. Pécheur, Echo B1.2, livre de l'élève, - CLE International 2013
39. Claire Miquel, Grammaire en dialogue niveau débutant, - CLE International 2007
40. Claire Miquel, Grammaire en dialogue niveau intermédiaire, - CLE International 2007
41. Evelyne Siréjols, Vocabulaire en dialogue niveau débutant, - CLE International 2007
42. Evelyne Siréjols, Vocabulaire en dialogue niveau intermédiaire, - CLE International 2008
43. Marie-Pierre Caquineau-Gunduz, Yvonne Delatour, Dominique Jennepin, François Lesage-Langot, Les exercices de grammaire niveau A1, - Hachette Livre 2005
44. Marie-Pierre Caquineau-Gunduz, Yvonne Delatour, Dominique Jennepin, François Lesage-Langot, Les exercices de grammaire niveau A2, - Hachette Livre 2005
45. Marie-Pierre Caquineau-Gunduz, Yvonne Delatour, Dominique Jennepin, François Lesage-Langot, Les exercices de grammaire niveau B1, - Hachette Livre 2005
46. Ludivine Glaud, Muriel Lannier, Yves Loiseau, Grammaire essentielle du français niveau A1/A2, - les éditions Didier 2015
47. Anne Akyuz, Bernadette Bazelle-Shahmaei, Joëlle Bonenfant, Marie-Françoise Orne-Gliemann, Grammaire du français niveau A1-B1, Hachette Livre 2015
48. J. Gautier, L. Parodi, M. Vallacco, Grammaire savoir-faire niveau faux débutant intermédiaire, - Cideb Editrice 2006
49. Nicole Larger, Reine Mimran, Vocabulaire expliqué du français, - CLE International 2004