

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

с Административным Советом
НКРПОО «Альянс Франсез – Нижний Новгород»

Директор
НКРПОО «Альянс Франсез – Нижний Новгород»

Протокол № 61 от 12.03.2020

Ж-М Соло по мужу Пьетропаоли
12.03.2020



**Нижегородская Региональная Культурно-Просветительская
Общественная Организация
«Альянс Франсез – Нижний Новгород»**

Адрес: 603006, г. Нижний Новгород, ул. Ошарская, д. 18/1, 3 этаж,

Тел./факс: (831) 411-14-78

ИНН 5260103215 КПП 526001001 ОГРН 1025200013410

Дополнительная общеобразовательная программа для взрослых
«Общеобразовательная общеразвивающая программа по французскому языку
как иностранному. Элементарное владение, уровень А1.3»

Составители:

Лобанова О. В., зам. директора
по образовательным программам;

Богачева Л. А., преподаватель французского языка;

Шаманова И. В., методист

Нижний Новгород
2020

СОДЕРЖАНИЕ

I. Основные характеристики программы	3
Пояснительная записка	3
Планируемые результаты обучения.....	5
Учебный план	8
Календарный учебный график.....	8
Содержание обучения.....	9
Описание языкового материала.....	9
Рабочие программы учебных разделов (учебно-тематическое планирование.....	13
II. Организационно-педагогические условия реализации программы	22
Условия реализации программы	22
Материально – техническое обеспечение	22
Информационное обеспечение обучения	23
Система оценивания компетенций.....	25
Библиография	26
Приложение 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля	29
Приложение 2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.....	

1. Основные характеристики программы

Пояснительная записка

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Являясь существенным элементом культуры народа и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у слушателей целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования личности, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

“Общеобразовательная общеразвивающая программа по французскому языку как иностранному. Элементарное владение, уровень А1.3” (далее Программа) предназначена для русскоговорящих обучающихся (для старших школьников, студентов и специалистов). Занятия могут быть организованы как в очной форме, так и в интерактивной форме.

Данная Программа ориентирована на обучение слушателей курсов, ранее не изучавших французский язык, но мотивированных в быстром и качественном овладении французской речью или владеющих французским языком в объеме элементарного уровня и стремящихся развить свои коммуникативные навыки в личных или профессиональных целях.

Обучение французскому языку как инструменту общения и приобщения к культуре направлено прежде всего на формирование иноязычной **коммуникативной компетенции**, которая складывается из способности порождать и понимать высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, а также выполнять речевые действия адекватно коммуникативным намерениям и целям, общаться с учетом психического состояния и социального статуса собеседников, владеть адекватными речевыми умениями, языковыми навыками и знаниями о фонетических, грамматических и лексических явлениях, свойственных данному языку как системе.

Программа разработана в соответствии с общепринятыми *целями* обучения иностранному языку, а именно:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Целью программы также является обучение слушателей активному владению французским языком. Таким образом программа направлена на:

- формирование умения адекватно, осознанно, в соответствии с ситуацией общения выражать и понимать мысли, выраженные на данном языке;
- обучение общению в письменной форме;
- формирование и развитие способности чтения неадаптированной литературы;
- развитие способности ориентироваться в стандартных ситуациях межличностного общения;
- социокультурному развитию на основе введения в культуроведческий аспект страны изучаемого языка и знакомства с социокультурным портретом Франции и франкоязычных стран;
- подготовку к сдаче международных экзаменов по французскому языку.

Изучение французского языка в рамках данной программы направлено на решение следующих *задач*:

- языковые и коммуникативные задачи:
 - развитие иноязычной коммуникативной (речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную, учебно-познавательную) компетенции;
 - совершенствование способности устного и письменного общения, отдавая предпочтение выражению мнений, эмоций и чувств, а также технике аргументации.
- культурные и межкультурные задачи (ознакомление с лингвистическим и культурным многообразием Франции и Франкоговорящих стран);
- образовательные задачи (расширить опыт обучающихся, их кругозор и общеобразовательную компетентность).

Поставленные цели и задачи определяют содержание Программы, отбор учебных материалов, а также особую методическую организацию учебного процесса.

В Программе соблюдены общепринятые методические *принципы* обучения иностранному языку:

- сознательность обучения,
- коммуникативный характер обучения,
- ситуативно-тематическое представление учебного материала,
- функциональный подход к отбору и подаче языкового материала,
- принцип системности в изучении языкового и речевого материала,
- концентрическое распределение материала,
- рациональный учет родного языка учащихся.

Помимо учета методических принципов, данная программа исходит из **принципов**, позволяющих реализовать поставленные цели оптимальным образом:

- личностно-ориентированное обучение
- проблемность обучения (основное учебное действие – преобразование проблемной ситуации, решение коммуникативной задачи);
- ролевая (игровая) организация учебного процесса;
- коллективное взаимодействие (использование коллективных форм познавательной деятельности)
- коммуникативная направленность и полифункциональность упражнений.

Чтобы быть конкурентоспособным, курс французского языка предоставляет обучающимся возможность достичь реальных результатов, соответствующих российскому и европейскому образовательным стандартам, на базе целенаправленно создаваемой в течение всего курса обучения мотивации, включения с первых занятий в реальное общение.

Планируемые результаты обучения

Программа составлена в соответствии с монографией «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка»¹, представляющей собой основу для международной

¹ Монография подготовлена при поддержке Департамента по языковой политике Генерального директората по образованию, культуре, наследию, молодежи и спорту, издана в Страсбурге в 2001 г.

оценки языковой компетенции. В результате обучения по данной Программе обучающиеся овладеют следующими умениями в основных видах речевой деятельности на французском языке **элементарного уровня А1.3**:

Умения рецептивной деятельности

Аудирование

- понимать на слух смысл высказываний в среднем темпе речи (100-120 слов в минуту) в типичных ситуациях повседневного общения;
- определять жанр прослушанного текста, имеющего конкретное функциональное назначение (объявление, реклама, инструкция, программа, выступление, информационное сообщение и др.);
- выявлять определенную фактологическую и основную информацию прослушанного текста, используя различные стратегии освоения текста;
- определять в прослушанном тексте (монологического и диалогического характера) наиболее важную информацию и отделять ее от второстепенной.

Чтение

- выявлять познавательную значимость текста, исходя из его заглавия, аннотации, оглавления, данных об авторе и издателе;
- использовать различные стратегии освоения текста;
- находить в тексте определенную фактологическую информацию;
- выделять основную информацию текста;
- определять тему и основную мысль текста;
- определять структуру текста.

Умения продуктивной речевой деятельности

Говорение

вести диалог разного жанра, выражая следующие коммуникативные интенции:

- приветствовать и прощаться;
- представлять себя и своего друга участникам общения;
- адекватно реагировать на представления других;
- обращаться с просьбой и адекватно реагировать на просьбу других;
- благодарить и реагировать на благодарность;
- приносить свои извинения и отвечать на извинения других;
- поздравлять и принимать поздравления других;
- делать комплименты и отвечать на них;

- приглашать и реагировать на приглашения;
- выражать согласие и несогласие;
- запрашивать информацию;
- выражать радость, удовольствие;
- выражать озабоченность, недовольство, огорчение;
- вести разговор по телефону;
- владеть элементами метакоммуникации, метавысказываниями, служащими для того, чтобы:
 - начинать, прерывать и заканчивать разговор,
 - подтверждать понимание, выражать непонимание услышанной реплики,
 - уточнять значение слов, даты, числа, цифры,
 - называть по буквам свои личные данные;
- сообщать запрашиваемую информацию.

Письмо

письменно выразить следующие интенции:

- приветствовать;
- представлять себя;
- обращаться с просьбой и отвечать на просьбу других;
- благодарить;
- приносить свои извинения;
- делать комплименты и отвечать на них
- выражать согласие и несогласие;
- запрашивать информацию
- записывать полученную информацию;
- заполнять анкеты, бланки;
- составлять письменные тексты функционального назначения (поздравления, приглашения, ответы на приглашение, объявления, программы и др.);
- составлять текст по опорным словам.

Данная Программа предполагает освоение третьей ступени элементарного уровня А1 владения французским языком (в соответствии с Общевропейской шкалой уровней языковой компетенции CECRL) за 30 астрономических часов аудиторной работы.

Учебный план

Наименование учебных модулей	Периоды обучения		Формы промежуточной аттестации
	1	2	
«Путешествия»	15		Зачет
«Делать покупки»		15	Тестирование по теме Лексико-грамматический тест
Итого	30		

Календарный учебный график

месяц	сентябрь				октябрь					ноябрь					Декабрь		
Номер недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Модуль А1.3																	
Модуль А1.3																	
Модуль А1.3																	
Модуль А1.3																	

месяц	январь					февраль					март					Апрель					май					июнь				июль				август			
Номер недели	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
Модуль А1.3																																					
Модуль А1.3																																					
Модуль А1.3																																					
Модуль А1.3																																					

- продолжительность модуля
- продолжительность каникул
- промежуточная аттестация

Содержание обучения

Данная Программа ориентирована на обучение людей, ранее не изучавших французский язык или владеющих французским языком в объеме элементарного уровня.

Цели и задачи обучения на элементарном уровне А1.3:

- дальнейшее формирование базовой коммуникативной компетенции на французском языке;
- обучение необходимым приемам самостоятельной учебной деятельности;
- дальнейшее формирование мотивации обучения;
- ознакомление с франкоязычной культурой.

Отбор материала проведен в соответствии с целями и задачами обучения, коммуникативными потребностями учащихся и сферами общения.

Достижение поставленных целей и задач в обучении французскому языку возможно при соблюдении содержательной стороны на каждой из ступеней обучения.

Программа предполагает взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности для формирования у обучающихся коммуникативной компетенции.

Содержание обучения включает в себя следующие компоненты:

1. описание языкового материала на элементарном уровне А1.3,
2. рабочие программы для каждого учебного модуля (учебно-тематическое планирование).

Описание языкового материала на элементарном уровне А1.3

Языковой материал представлен в виде фонетического, морфологического и синтаксического минимумов, обеспечивающих достаточный уровень языковой компетенции. Обучающиеся овладевают лингвистической компетенцией в следующем объеме.

Умения элементарного лингвистического анализа

- выявить на слух особенности французского произношения, различать особенности произнесения согласных, гласных звуков, выделять специфические звуки французского языка, различать открытые, закрытые, носовые звуки, определять интонацию вопроса, восклицания, утверждения;
- обнаруживать особенности французской орфографии, формулировать основные орфографические правила;
- обнаруживать и формулировать базисные правила чтения на образцах узнаваемой французской лексики;
- овладеть произнесением французских звуков, ударением в французском слове;
- характеризовать грамматическое значение и синтаксическую роль частей речи в предложении.

Словарный запас (600 слов)

- речевые формулы обращения, приветствия, знакомства, просьбы, благодарности;
- лексика, обозначающая личностные характеристики: социальный статус, национальность, качества характера, описание внешности, одежды, адресные данные, географические названия, увлечения, развлечения;
- лексика, характеризующая цвета и предметы, их месторасположение в пространстве;
- в рамках тем:
- «Путешествия», «Погода», «Покупки в магазинах».

Грамматические навыки:

- различать самостоятельные и служебные части речи: имена существительные и прилагательные, местоимения и местоименные прилагательные, глаголы, наречия, числительные, артикли, предлоги, союзы;
- строить предложения разных видов: повествовательные, вопросительные и побудительные.

Лингвистическая компетенция на данном этапе обучения базируется на следующем языковом минимуме (фонетическом и грамматическом) французского языка:

Фонетический минимум

- восприятие на слух и овладение всеми звуками французского языка;
- постановка ударения в слове и в речевом потоке, выделение;
- восходящая и нисходящая интонация в вопросительном, восклицательном и утвердительном предложениях;
- связывание звуков в речевом потоке: сцепление (enchaînement), голосовое связывание (liaison vocalique), связывание (liaison).

Грамматический минимум

Глаголы:

- спряжение глаголов I, II, III группы в настоящем времени (présent de l'indicatif);
- спряжение глаголов I, II, III группы в прошедшем сложном времени (passé composé);
- образование Passé Composé с вспомогательными глаголами être и avoir,
- образование причастия прошедшего времени некоторых глаголов;
- спряжение глаголов I, II, III группы в ближайшем прошедшем времени (passé récent);
- употребление неопределенной формы глагола.

Артикли:

- определенный и неопределенный артикли (un / une / des, le / la / l' / les);
- употребление артиклей перед географическими названиями;
- слитные артикли (du / de l' / des; au / à l' / aux);
- частичный артикль (du / de l');
- опущение артикля после отрицания (pas de...).

Существительные:

- мужской и женский род существительных;
- единственное и множественное число существительных.

Числительные:

- количественные (до 1000);
- порядковые числительные.

Прилагательные:

- мужской и женский род прилагательных;
- единственное и множественное число прилагательных;
- притяжательные прилагательные (mon, ma, mes; ton, ta, tes; son, sa, ses; notre, nos; votre, vos; leur, leurs);

- вопросительное прилагательное quel, quelle;
- указательные прилагательные (ce, cet, cette, ces);
- степени сравнения прилагательных.

Местоимения:

- личные самостоятельные (ударные) местоимения (moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles);
- неопределенно-личное местоимение on;
- адвербиальные местоимения (en / y);
- относительные местоимения (qui / que).

Наречия:

- употребление вопросительного наречия pourquoi для построения вопроса и союза parce que;
- наречия места (ici, là, loin, près de, en face de...).

Предлоги:

- употребление предлогов en / à перед географическими названиями;
- употребление предлогов места и слитного артикля;
- употребление предлогов с существительными, обозначающими время;
- употребление предлогов и личных самостоятельных местоимений.

Предложения:

- повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;
- утвердительная и отрицательная формы предложений;
- место прилагательных в предложении.

Безличные конструкции и обороты:

- для указания даты, времени года, климате и месяцах: il est..., il fait...;
- выражения с глаголами avoir и faire.

Рабочая программа учебного раздела «Путешествия»

Учебно-тематический план учебного раздела «Путешествия»

№ раздела в УМК	Тема в УМК	Тематика устного и письменного общения	№ занятия	Название занятия	Содержание занятия				Характеристики основных видов деятельности	Форма контроля	Количество часов	
					Языковые средства	Языковой материал						
						Аудирование	Говорение	Чтение				Письмо
5	Путешествия	Говорить о временах года, климате, погоде. Говорить о видах деятельности на свежем воздухе. Написать письмо о каникулах. Составить туристический гид по городу.	1	Летние каникулы	Лексика: passer les vacances, nager, danser, découvrir un endroit, être content, avoir envie, chercher, trouver, manger Грамматика: P.composé avec le verbe auxiliaire avoir - initiation	Ауд-ние доп.(пособие Grammaire en dialogue A1)	Беседа: учитель-учеся по теме «Ваш вчерашний день», «Л.каникулы»	Стих Ж.Превра «Pour toi, mon amour»	Грам.упр-ия (прош.сложное время)	Формирование языковой компетенции: лексика (путешествие, регионы Франции, погода), грамматика (прошедшее время Passé composé, причинно-следственные связи). Аудирование. Чтение. Письмо (составление неофициального письма).	Контрольная работа; Проектная работа (текущий контроль)	14
			2	Путешествие на поезде	Лексика : train, le TGV, prendre, voiture, commander le billet, passer le stage, acheter, aller-retour m, arriver, partir, sortir, entrer, descendre, monter, aller, venir Грамматика: P.composé avec le verbe auxiliaire être - initiation	Ауд-ние доп.(пособие Grammaire en dialogue A1), фильм «Путешествие на ск.поезде» серия 5	Беседа: учитель-учеся по фильму	Дом.чтение гл.1 Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней»	Грам.упр-ия (прош.сложное время с гл.движения)			
			3	Рассказывать о путешествии	Лексика: raconter, voyage de deux jours, arrivée,f, départ m, le château,	Эпизод 11	MP рассказ «Мое путешествие»/ ДР	Стр.76	Пересказ сюж. (упр.4 стр.77)			

					le centre historique, retour,m Грамматика: passé composé , règle générale Фонетика: произношение гл. avoir , être как вспомогательных		«Расскажите об одном дне своих каникул». МЗ			Говорение (монологическая речь).		
			4	В поезде	Лексика: un site de réservation, un aller simple, un aller-retour, réserver un billet, destination f, en provenance, à destination, un billet de 1-ere classe, le TGV, un vol direct, heure locale, utiliser, se déplacer, la gare, heure de départ, heure d'arrivée, nombreux, relier, rapide, attacher la ceinture, le quai, atterrir, décoller, embarquer, l'embarquement m, porte f,côté fenêtre, côté couloir, la vitesse, prendre la voiture, le covoiturage, aller en train, aller à pied, la salle d'attente, être en retard, le trajet, compter, la SNCF, le RER, le TER, annoncer Грамматика:	Фильм «Путешествие», TV5.com	Сообщение «Как я организовал путешествие»	Стр.78-79	Упр.4-6 стр.79			

			предлоги с сущ. транспорта и гл. движ., авт-ция употр-я гл.в прош. сложном времени Фонетика: [J],[j]							
5	Путешес твия	Лексика: partir, dormir, descendre, reservoir , pourquoi, parce que Грамматика: структура +à+pronom, сложноподч. Предл. причины Фонетика и интонация: Интонация сложного предложения:вопр.- ответ. единство	Эпизод 12	Ролевые диалоги»Про блемы во время путешествия. В дороге. В зале ожидания»	Дом.чте ние, гл.3(Ж. Верн «Вокруг земли за 80 дней»)	Упр.5 стр.81				
6	Погода	Лексика: Il fait beau.Il fait soleil. Стр.83, Грамматика: aller /revenir, monter/descendre,ent rer/sortir-passé composé, притяж.прилагател ьные (мн.ч.) Фонетика и интонация: отработка интонации предложения с глаголом в пр. сл.вр	Видеофиль м « Ca bouge en France » (au choix), ex ; 6 p.83	МР по теме, обмен вопросами	Упр.1-4 стр.54- 55	Упр.1-8 стр.82, стр.83				
7	Написат	Лексика:	Эпизод из	Защита и	Стр.84-	Упр.,7				

				ь открытк у	формулировки вежливости в корреспонденции Стилистика: структура текста – описание (частное письмо)	серии «Са bouge.. Au Maroc»	обсуждение проектов	85	стр.85 Стр.88 упр.1-7			
Промежуточная аттестация											Зачет	1
ИТОГО												15

Рабочая программа учебного раздела «Делать покупки»

Учебно-тематический план учебного раздела «Делать покупки»

№ раздел а в УМК	Тема в УМК	Тематика устного и письменно го общения	№ заняти я	Назван ие занятия	Содержание занятия					Форма контроля	Количес тво часов
					Языковые средства	Языковой материал					
						Аудирован ие	Говорение	Чтение	Письмо		
6.	Делать покупк и.	В магазине, ресторане. Выбрать подарок. Делать покупки в магазине, сделать заказ в интернет- магазине. Выбрать одежду, описание одежды.	8	В торговом центре	Лексика: choisir, un cadeau, les baskets, léger, sportif, stylé,e, à partir de ; le cadre photo, forfait le radio- réveil, design, la carte cadeau, la casquette, amusant, e, la montre, modèle, m, tempête,f,	Эпизод 13	Работа в группе, обмен мнениями (полилог)	Упр.1-2 Стр.90	Упр.3-5 стр.91, доп.грам.матер иал изпособия «Гр-ка для начинающих2	Контрольная работа (текущий контроль)	14

				<p>affaire,f, utile, comparer</p> <p>Грамматика: степени сравнения им.прил., указ.им.прилаг</p> <p>Фонетика: сцепление в предложениях с им. Прил.в сравнительной и превосх.степенях</p>					
		9	Покупки	<p>Лексика: vendre, le mode de livraison, compte.m, la vente, ajoutr, le panier, commande,f, satisfaire, dans les délais, opération,f, le papier, une bande déssée, un DVD, un stylo, coûter, titulaire, m ; date d'expiration, code, de vérification, confirmation, retourner, annuler commander,</p>	<p>Видеофильм «Фр-зы на каникулах» (TV5.com), упр.8 стр.93</p>	<p>Ответы на вопросы по фильму, упр.3-5 стр.92</p>	Упр.6 стр.93	Упр.7 стр.93	

				<p>une commande, la vendeuse, distribuer, l'addition, taper, un chéquier, un billet, une pièce, une carte bancaire, un chèque, la monnaie, en espèces, en liquide, payer par carte bancaire,</p> <p>Грамматика: спр.гл. acheter, payer, vendre, наст.вр.из.накл., вопросы с инверсией</p> <p>Фонетика: произношение глаголов с –у в корне</p>					
			10	<p>В магазине одежды</p> <p>Лексика: тема «Одежда» стр.94 , il faut , il porte du 48, цвета : обобщение, très, trop, assez, ne... pas</p> <p>Грамматика: авт-ция употр-ия им.прил.в степени сравнения</p>	Эпизод 14	Игра в телеведущего (по видепрезентации) «На дефиле моды»	Упр. 1,2,3,4,6 стр.94-95	упр.8 стр.95	

				Фонетика:[f], [v]					
			11	В ресторане	Лексика: consommer, consommateur, responsable, bio, tout de suite, au supermarché, essence,f, environnement, m, budget,m, maladie, de l'estomac, le paiement, garder, demander l'addition, le coût de la vie, éviter Грамматика: essayer, envoyer наст.вр.из.накл.	Отрывок из фильма «Почем жизнь»	Диалог «В ресторане. Вы забыли деньги и банк. карту », (втроем)	Упр.1-4 стр.95-96, гл. 4-5 «Вокруг земли за 80 дней»	Запись ЛЕ, диалога
			12	Подарки	Лексика: apprendre à remercier, offrir un cadeau, l'occasion, une réussite, un objet pour maison, un tablier, un coussin, en souvenir de, personnaliser le	Упр.6,9 стр.99, упр.4 стр.102	Ролевая игра «Поздравления коллеги на работе»	Чтение заданий 1-4 стр.98-99	Оформление поздр. надписи

					cadeau, faire le discours, la satisfaction, présenter un cadeau, le remerciement, recevoir un cadeau, un service, une entreprise, faire un bon choix, Стилистика: речь при вручении подарка, благодарственная речь (за подарок), благодарственное послание						
			13	Праздники	Лексика : bonne année, le Nouvel an, Noel, carte de vœux, féliciter, meilleurs vœux de santé et de bonheur, bisous, cordialement, bonne fête ! joyeux noel, sapin, arbre de Noel, réveillon, m, familiale, souhaiter, feu d'artifice, champagne,	Фильм «Рождественские традиции во Франции», сериал «Французский язык с Пьером»	Учебные игры, числовое лото,	тест по страноведению,	Поздр.новогодние открытки		

				marron, dinde,f, décorer, guirlande f, bulle f, vacances f.pl							
			14								
Промежуточная аттестация										Тестирование по теме Лексико- грамматическ ий тест	1
ИТОГО											15

3. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение

Данный раздел представляет требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса. Настоящие рекомендации ориентированы не только на обеспечение наглядности процесса обучения, но и на создание необходимых условий для реализации требований к результату освоения Программы.

Для продуктивной реализации данной Программы преподаватель использует в обучении следующие средства.

Технические средства обучения

1. Мультимедийный компьютер (графическая операционная система, привод для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходы/аудио- и видеовыходы, возможность выхода в Интернет. Оснащённость акустическими колонками, микрофоном и наушниками. Наличие пакета прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных)
2. Принтер лазерный с запасным картриджем.
3. Копировальный аппарат.
4. Сканер.
5. Средства телекоммуникации, включающие эл. почту, телеконференции, локальные и региональные сети.
6. Интерактивная доска.
7. Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD-R, CD-RW, MP3, а также магнитных записей.
8. Телевизор.
9. Web-камера.
10. Мультимедийный проектор.

Учебно – практическое оборудование

- Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц).
- Экспозиционный экран (навесной).

Помещение кабинета для занятий оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Выбор материально-технического обеспечения определяется преподавателем в соответствии с модулем и/или уровнем обучения.

Информационное обеспечение обучения

- библиотечный фонд (книгопечатная продукция),
- демонстрационные печатные пособия,
- компьютерные и информационно-коммуникационные средства,
- экранно-звуковые пособия.

Библиотечный фонд

1. Стандарты основного общего образования по французскому языку.
2. Книга для учителя (методические рекомендации).
3. Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по французскому языку.
4. Книги для чтения на французском языке.
5. Контрольно-измерительные материалы по изучаемым иностранным языкам.
6. Двухязычные словари. Толковые / одноязычные словари.

При реализации Программы могут быть использованы французские методики, такие, как «Tendances» Jacky Girardet, Jacques Pécheur, Colette Gibbe, Marie-Louise Parizet, CLE International, 2016 ; «Alter Ego» Annie Berthet, Catherine Hugot, Hachette, 2006 ; «Saison» Marie-Noël Cocton, Les Editions Didier, 2014; «Echo» J. Girardet, J. Pécheur, CLE International, 2013; «Edito» M. Alcaraz, C. Braud, Les Editions Didier, 2016 и другие.

Методики разработаны французскими авторами - методистами для подростков старшего возраста и взрослых, начинающих изучать французский язык как первый или второй иностранный язык.

Выбор данных методик дает возможность обучающимся развивать коммуникативные, познавательные и предметно-преобразующие виды деятельности. Такой выбор обеспечивает культуроведческую направленность обучения, привлекает внимание обучающихся к культуре Франции, позволяет лучше осознать культуру собственной страны, формирует умение ее представлять средствами французского языка, включает обучающихся в диалог культур.

Демонстрационные печатные пособия

1. Алфавит (настенная таблица)
2. Таблицы (в том числе в электронном виде):
 - а. фонетическая таблица;
 - б. грамматические таблицы к основным разделам изучаемого грамматического материала.
3. Карты на французском языке: карта Франции, карта мира.
4. Набор фотографий с изображением городов, отдельных достопримечательностей Франции.

Информационно-коммуникационные средства

1. Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам.
2. Компьютерные словари.
3. Электронные библиотеки.

Экранно-звуковые пособия

1. Учебные пособия по аудированию.
2. Видеофильмы, соответствующие обсуждаемой тематике и уровням обучения.
3. Материалы к интерактивным электронным доскам.

Система оценивания компетенций

Для оценивания компетенций обучающихся применяется балльно-рейтинговая система, которая позволяет объективно оценить качество освоения обучающимися программы. Максимально возможная сумма баллов, которую обучающийся может набрать за один модуль обучения - 100 баллов.

Из них 30 баллов начисляется во время занятий за выполнение конкретных текущих заданий по устным и письменным видам речевой деятельности (зачеты). 15 баллов начисляется за самостоятельную работу. 5 баллов отводится для оценивания отношения обучающихся к учебе (за активность на занятиях и за добросовестное регулярное выполнение домашних заданий). 50 баллов обучающийся может набрать во время промежуточного контроля успеваемости.

Пороговый рейтинг, который необходимо набрать обучающемуся, составляет не менее 55% от 100 баллов. 55-69% соответствует удовлетворительной оценке, 70-84% соответствует оценке “хорошо”, 85-100% - “отлично”.

Текущий контроль успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся создан фонд оценочных средств (Приложение 1). Зачет сдается в устной или в письменной форме и представляет собой контрольную работу по теме модуля. Также проводится контрольная работа в форме проектной работы по теме модуля. За выполнение контрольной работы, проектной работы обучающийся может получить 10 баллов.

Задание оценивается по следующим критериям:

- решение коммуникативной задачи - 4 балла
- лексическая точность и насыщенность - 2 балла
- грамматическая правильность - 2 балла
- произношение - 2 балла.

Промежуточная аттестация

Для промежуточной аттестации обучающихся создан фонд оценочных средств (Приложение 2). Обучающиеся выполняют тестирование по темам модуля и лексико-грамматический тест. За выполнение обоих заданий обучающиеся могут получить по 25 баллов.

Библиография

1. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка / Департамент современных языков Директората по образованию, культуре и спорту Совета Европы; Перевод выполнен на кафедре стилистики английского языка МГЛУ под общ. ред. проф. К. М. Ирисхановой. — М.: Изд-во МГЛУ, 2003.
2. Jacky Girardet, Jacques Pécheur, Colette Gibbe, Marie-Louise Parizet, Tendances A1, livre de l'élève, - CLE International 2016
3. Jacky Girardet, Jacques Pécheur, Colette Gibbe, Marie-Louise Parizet, Tendances A1, cahier d'activités, - CLE International 2016
4. Jacky Girardet, Jacques Pécheur, Colette Gibbe, Marie-Louise Parizet, Tendances A1, guide pédagogique, - CLE International 2016
5. Jacky Girardet, Jacques Pécheur, Colette Gibbe, Marie-Louise Parizet, Tendances A2, livre de l'élève, - CLE International 2016
6. Jacky Girardet, Jacques Pécheur, Colette Gibbe, Marie-Louise Parizet, Tendances A2, cahier d'activités, - CLE International 2016
7. Jacky Girardet, Jacques Pécheur, Colette Gibbe, Marie-Louise Parizet, Tendances A1, guide pédagogique, - CLE International 2016
8. Jacky Girardet, Jacques Pécheur, Colette Gibbe, Marie-Louise Parizet, Tendances B1, livre de l'élève, - CLE International 2016
9. Jacky Girardet, Jacques Pécheur, Colette Gibbe, Marie-Louise Parizet, Tendances B1, cahier d'activités, - CLE International 2016
10. Jacky Girardet, Jacques Pécheur, Colette Gibbe, Marie-Louise Parizet, Tendances B1, guide pédagogique, - CLE International 2016
11. Jacky Girardet, Jacques Pécheur, Colette Gibbe, Marie-Louise Parizet, Tendances B2, livre de l'élève, - CLE International 2017
12. Jacky Girardet, Jacques Pécheur, Colette Gibbe, Marie-Louise Parizet, Tendances B2, cahier d'activités, - CLE International 2017
13. Jacky Girardet, Jacques Pécheur, Colette Gibbe, Marie-Louise Parizet, Tendances B2, guide pédagogique, - CLE International 2017

14. Annie Berthet, Catherine Hugot, Véronique M. Kizirian, Béatrix Sampsonis, Monique Waendendries, Alter Ego 1, livre de l'élève, - Hachette Livre 2006
15. Annie Berthet, Catherine Hugot, Véronique M. Kizirian, Béatrix Sampsonis, Monique Waendendries, Alter Ego 1, cahier d'activités, - Hachette Livre 2006
16. Annie Berthet, Catherine Hugot, Véronique M. Kizirian, Béatrix Sampsonis, Monique Waendendries, Alter Ego 1, guide pédagogique, - Hachette Livre 2006
17. Annie Berthet, Catherine Hugot, Véronique M. Kizirian, Béatrix Sampsonis, Monique Waendendries, Alter Ego 2, livre de l'élève, - Hachette Livre 2006
18. Annie Berthet, Catherine Hugot, Véronique M. Kizirian, Béatrix Sampsonis, Monique Waendendries, Alter Ego 2, cahier d'activités, - Hachette Livre 2006
19. Annie Berthet, Catherine Hugot, Véronique M. Kizirian, Béatrix Sampsonis, Monique Waendendries, Alter Ego 2, guide pédagogique, - Hachette Livre 2006
20. Catherine Dollez, Sylvie Pons, Alter Ego 3, livre de l'élève, - Hachette Livre 2006
21. Catherine Dollez, Sylvie Pons, Alter Ego 3, cahier d'activités, - Hachette Livre 2006
22. Catherine Dollez, Sylvie Pons, Alter Ego 3, guide pédagogique, - Hachette Livre 2006
23. Catherine Dollez, Sylvie Pons, Alter Ego 4, livre de l'élève, - Hachette Livre 2007
24. Catherine Dollez, Sylvie Pons, Alter Ego 4, cahier d'activités, - Hachette Livre 2007
25. Catherine Dollez, Sylvie Pons, Alter Ego 4, guide pédagogique, - Hachette Livre 2007
26. Marie-Noël Cocton, Saison 1, livre de l'élève, - Les Editions Didier 2014
27. Marie-Noël Cocton, Saison 1, cahier d'activités, - Les Editions Didier 2014
28. Marie-Noël Cocton, Saison 1, guide pédagogique, - Les Editions Didier 2014
29. Marie-Noël Cocton, Saison 2, livre de l'élève, - Les Editions Didier 2014
30. Marie-Noël Cocton, Saison 2, cahier d'activités, - Les Editions Didier 2014
31. Marie-Noël Cocton, Saison 2, guide pédagogique, - Les Editions Didier 2014
32. Marie-Noël Cocton, Saison 3, livre de l'élève, - Les Editions Didier 2014
33. Marie-Noël Cocton, Saison 3, cahier d'activités, - Les Editions Didier 2014

34. Marie-Noël Cocton, Saison 3, guide pédagogique, - Les Editions Didier 2014
35. J. Girardet, J. Pécheur, Echo A1, livre de l'élève, - CLE International 2013
36. J. Girardet, J. Pécheur, Echo A2, livre de l'élève, - CLE International 2013
37. J. Girardet, J. Pécheur, Echo B1.1, livre de l'élève, - CLE International 2013
38. J. Girardet, J. Pécheur, Echo B1.2, livre de l'élève, - CLE International 2013
39. Claire Miquel, Grammaire en dialogue niveau débutant, - CLE International 2007
40. Claire Miquel, Grammaire en dialogue niveau intermédiaire, - CLE International 2007
41. Evelyne Siréjols, Vocabulaire en dialogue niveau débutant, - CLE International 2007
42. Evelyne Siréjols, Vocabulaire en dialogue niveau intermédiaire, - CLE International 2008
43. Marie-Pierre Caquineau-Gunduz, Yvonne Delatour, Dominique Jennepin, François Lesage-Langot, Les exercices de grammaire niveau A1, - Hachette Livre 2005
44. Marie-Pierre Caquineau-Gunduz, Yvonne Delatour, Dominique Jennepin, François Lesage-Langot, Les exercices de grammaire niveau A2, - Hachette Livre 2005
45. Marie-Pierre Caquineau-Gunduz, Yvonne Delatour, Dominique Jennepin, François Lesage-Langot, Les exercices de grammaire niveau B1, - Hachette Livre 2005
46. Ludivine Glaud, Muriel Lannier, Yves Loiseau, Grammaire essentielle du français niveau A1/A2, - les éditions Didier 2015
47. Anne Akyuz, Bernadette Bazelle-Shahmaei, Joëlle Bonenfant, Marie-Françoise Orne-Gliemann, Grammaire du français niveau A1-B1, Hachette Livre 2015
48. J. Gautier, L. Parodi, M. Vallacco, Grammaire savoir-faire niveau faux débutant intermédiaire, - Cideb Editrice 2006
49. Nicole Larger, Reine Mimran, Vocabulaire expliqué du français, - CLE International 2004