

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

с Административным Советом  
НКРПОО «Альянс Франсез – Нижний Новгород»

НКРПОО «Альянс Франсез – Нижний Новгород»

Директор

Протокол № 61 от 12.03.2020

Ж-М Соломонову-Тыстрица  
12.03.2020



МП

**Нижегородская Региональная Культурно-Просветительская**

**Общественная Организация**

**«Альянс Франсез – Нижний Новгород»**

Адрес: 603006, г. Нижний Новгород, ул. Ошарская, д. 18/1, 3 этаж,

Тел./факс: (831) 411-14-78

ИНН 5260103215 КПП 526001001 ОГРН 1025200013410

Дополнительная общеобразовательная программа для взрослых  
«Общеобразовательная общеразвивающая программа по французскому языку  
как иностранному. Пороговый уровень В1.»

Составители:

Лобанова О. В., зам. директора  
по образовательным программам;

Богачева Л. А., преподаватель французского языка;

Шаманова И. В., методист

Нижний Новгород

2020

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Основные характеристики программы.....	3
Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты обучения.....	6
Учебный план .....	9
Календарный учебный график.....	10
Содержание обучения.....	11
Описание языкового материала.....	14
Рабочие программы учебных разделов (учебно-тематическое планирование.....	17
II. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	33
Условия реализации программы .....	33
Материально – техническое обеспечение .....	33
Информационное обеспечение обучения .....	34
Система оценивания компетенций.....	36
Библиография .....	37
Приложение 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля .....	40
Приложение 2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.....	

# 1. Основные характеристики программы

## Пояснительная записка

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Являясь существенным элементом культуры народа и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у слушателей целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования личности, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

“Общеобразовательная общеразвивающая программа по французскому языку как иностранному. Пороговый уровень В1” (далее Программа) предназначена для русскоговорящих обучающихся (для старших школьников, студентов и специалистов). Занятия могут быть организованы как в очной форме, так и в интерактивной форме.

Данная Программа ориентирована на обучение слушателей курсов, ранее не изучавших французский язык, но мотивированных в быстром и качественном овладении французской речью или владеющих французским языком в объеме элементарного уровня и стремящихся развить свои коммуникативные навыки в личных или профессиональных целях.

Обучение французскому языку как инструменту общения и приобщения к культуре направлено прежде всего на формирование иноязычной **коммуникативной компетенции**, которая складывается из способности порождать и понимать высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, а также выполнять речевые действия адекватно коммуникативным намерениям и целям, общаться с учетом психического состояния и социального статуса собеседников, владеть адекватными речевыми умениями, языковыми навыками и знаниями о фонетических, грамматических и лексических явлениях, свойственных данному языку как системе.

Программа разработана в соответствии с общепринятыми **целями** обучения иностранному языку, а именно:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Целью программы также является обучение слушателей активному владению французским языком. Таким образом программа направлена на:

- формирование умения адекватно, осознанно, в соответствии с ситуацией общения выражать и понимать мысли, выраженные на данном языке;
- обучение общению в письменной форме;
- формирование и развитие способности чтения неадаптированной литературы;
- развитие способности ориентироваться в стандартных ситуациях межличностного общения;
- социокультурному развитию на основе введения в культуроведческий аспект страны изучаемого языка и знакомства с социокультурным портретом Франции и франкоязычных стран;
- подготовку к сдаче международных экзаменов по французскому языку.

Изучение французского языка в рамках данной программы направлено на решение следующих *задач*:

- языковые и коммуникативные задачи:
  - развитие иноязычной коммуникативной (речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную, учебно-познавательную) компетенции;
  - совершенствование способности устного и письменного общения, отдавая предпочтение выражению мнений, эмоций и чувств, а также технике аргументации.
- культурные и межкультурные задачи (ознакомление с лингвистическим и культурным многообразием Франции и Франкоговорящих стран);
- образовательные задачи (расширить опыт обучающихся, их кругозор и общеобразовательную компетентность).

Поставленные цели и задачи определяют содержание Программы, отбор учебных материалов, а также особую методическую организацию учебного процесса.

В Программе соблюдены общепринятые методические *принципы* обучения иностранному языку:

- сознательность обучения,
- коммуникативный характер обучения,
- ситуативно-тематическое представление учебного материала,
- функциональный подход к отбору и подаче языкового материала,
- принцип системности в изучении языкового и речевого материала,
- концентрическое распределение материала,
- рациональный учет родного языка учащихся.

Помимо учета методических принципов, данная программа исходит из **принципов**, позволяющих реализовать поставленные цели оптимальным образом:

- личностно-ориентированное обучение
- проблемность обучения (основное учебное действие – преобразование проблемной ситуации, решение коммуникативной задачи);
- ролевая (игровая) организация учебного процесса;
- коллективное взаимодействие (использование коллективных форм познавательной деятельности)
- коммуникативная направленность и полифункциональность упражнений.

Чтобы быть конкурентоспособным, курс французского языка предоставляет обучающимся возможность достичь реальных результатов, соответствующих российскому и европейскому образовательным стандартам, на базе целенаправленно создаваемой в течение всего курса обучения мотивации, включения с первых занятий в реальное общение.

## Планируемые результаты обучения

В результате обучения по данной Программе обучающиеся овладеют следующими умениями в основных видах речевой деятельности на французском языке **порогового уровня В1**:

### Умения рецептивной деятельности

#### **Аудирование**

- понимать на слух смысл высказываний в среднем темпе речи (100-120 слов в минуту) в типичных ситуациях повседневного общения;
- определять жанр прослушанного текста, имеющего конкретное функциональное назначение (объявление, реклама, инструкция, программа, выступление, информационное сообщение и др.);
- выявлять определенную фактологическую и основную информацию прослушанного текста, используя различные стратегии освоения текста;
- определять в прослушанном тексте (монологического и диалогического характера) наиболее важную информацию и отделять ее от второстепенной.

#### **Чтение**

- выявлять познавательную значимость текста, исходя из его заглавия, аннотации, оглавления, данных об авторе и издателе;
- определять функциональный стиль (литературный, публицистический, официально-деловой, разговорный), тип (описание, повествование, информация, рассуждение, диалог), жанр (рассказ, интервью, проспект, статья и др.) текста;
- использовать различные стратегии освоения текста;
- находить в тексте определенную фактологическую информацию;
- выделять основную информацию текста;
- определять тему и основную мысль текста;
- определять структуру текста.

### Умения продуктивной речевой деятельности

#### **Говорение**

*вести диалог разного жанра, выражая следующие коммуникативные интенции:*

- приветствовать и прощаться;
- представлять себя и своего друга участникам общения;
- адекватно реагировать на представления других;

- обращаться с просьбой и адекватно реагировать на просьбу других;
- благодарить и реагировать на благодарность;
- приносить свои извинения и отвечать на извинения других;
- поздравлять и принимать поздравления других;
- делать комплименты и отвечать на них;
- приглашать и реагировать на приглашения;
- выражать свое мнение и адекватно реагировать на выражение мнения другими участниками общения;
- выражать согласие и несогласие;
- запрашивать информацию;
- выражать свое отношение к происходящему и предмету высказывания;
- выражать радость, удовольствие;
- выражать озабоченность, недовольство, огорчение;
- вести разговор по телефону;
- владеть элементами метакоммуникации, метавысказываниями, служащими для того, чтобы:
  - начинать, прерывать и заканчивать разговор,
  - подтверждать понимание, выражать непонимание услышанной реплики,
  - уточнять значение слов, даты, числа, цифры,
  - называть по буквам свои личные данные;
- сообщать запрашиваемую информацию.

## **Письмо**

*письменно выразить следующие интенции:*

- приветствовать;
- представлять себя;
- обращаться с просьбой и отвечать на просьбу других;
- благодарить;
- приносить свои извинения;
- делать комплименты и отвечать на них
- выражать согласие и несогласие;
- запрашивать информацию
- записывать полученную информацию;
- заполнять анкеты, бланки;

- составлять письменные тексты функционального назначения (поздравления, приглашения, ответы на приглашение, объявления, программы и др.);
- составлять текст по опорным словам.

Достигая порогового уровня обучающийся может сам оценить свои знания и умения по аспектам, представленным в следующей таблице :

Таблица 4. Самостоятельная оценка знаний для обучающегося на пороговом уровне В1.

<b>Понимание</b>	Аудирование	Я понимаю основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные мне темы, с которыми мне приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. Я понимаю, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с моими личными или профессиональными интересами. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной.
	Чтение	Я понимаю тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения. Я понимаю описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера.
<b>Говорение</b>	Диалог	Я умею общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Я могу без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую мне/ интересующую меня тему (например, «семья», «хобби», «работа», «путешествие», «текущие события»).
	Монолог	Я умею строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Я могу кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения. Я могу рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение.
<b>Письмо</b>	Письмо	Я умею писать простые связные тексты на



		знакомые или интересующие меня темы. Я умею писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях.
--	--	--

Программа составлена в соответствии с монографией «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка»<sup>1</sup>, представляющей собой основу для международной оценки языковой компетенции.

Данная Программа предполагает освоение порогового уровня В1 владения французским языком (в соответствии с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции CECRL) за 180 астрономических часов аудиторной работы. Программа может быть выполнена в течение одного года обучения. Обучение разделяется на 3 модуля (по 60 часов каждый), исходя из условий и требований организации обучения в Организации

### Учебный план

Наименование учебных модулей	Периоды обучения				Формы промежуточной аттестации
	1	2	3	4	
Модуль В1.1	60				Тестирование по теме модуля В1.1; Лексико-грамматический тест
Модуль В1.2		60			Тестирование по теме модуля В1.2; Лексико-грамматический тест
Модуль В1.3			60		Тестирование по теме модуля В1.3; Лексико-грамматический тест
Итого	180				

<sup>1</sup> Монография подготовлена при поддержке Департамента по языковой политике Генерального директората по образованию, культуре, наследию, молодежи и спорту, издана в Страсбурге в 2001 г.

## Календарный учебный график

месяц	сентябрь				октябрь					ноябрь					декабрь		
Номер недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Модуль В1.1																	
Модуль В1.2																	
Модуль В1.3																	

месяц	январь					февраль					март					апрель					май					июнь					июль					август				
Номер недели	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52					
Модуль В1.1																																								
Модуль В1.2																																								
Модуль В1.3																																								

месяц	сентябрь				октябрь					ноябрь					декабрь		
Номер недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Модуль В1.1																	
Модуль В1.2																	
Модуль В1.3																	

продолжительность модуля

продолжительность каникул

промежуточная аттестация

## Содержание обучения

Данная Программа ориентирована на обучение людей, ранее не изучавших французский язык или владеющих французским языком в объеме элементарного уровня.

### Цели и задачи обучения на пороговом уровне В1:

- развитие культурологической компетенции;
- совершенствование коммуникативной компетенции;
- развитие культуры чтения и анализа аутентичных текстов;
- совершенствование культуры письменной и устной (диалогической и монологической) речи;
- дальнейшее развитие мотивации обучения;
- овладение всеми видами чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее);
- овладение набором реплик, необходимых в стандартных ситуациях повседневного общения;
- развитие умений структурирования монологической речи.

Отбор материала проведен в соответствии с целями и задачами обучения, коммуникативными потребностями учащихся и сферами общения.

Достижение поставленных целей и задач в обучении французскому языку возможно при соблюдении содержательной стороны на каждой из ступеней обучения.

Программа предполагает взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности для формирования у обучающихся коммуникативной компетенции.

Содержание обучения включает в себя следующие компоненты:

1. характеристика основных видов речевой деятельности с указанием сфер и ситуаций общения,
2. описание языкового материала,
3. рабочие программы для каждого учебного модуля (учебно-тематическое планирование).

## Подробная характеристика основных видов речевой деятельности с указанием сфер и ситуаций общения

Обучающиеся овладевают умениями иноязычного общения, представленными в следующей таблице.

Таблица 2. Основные виды речевой деятельности с указанием сфер и ситуаций общения для порогового уровня В1.

Сферы и ситуации общения	Умения и навыки общения
<p>Устные контакты: общение в семейной и официальной обстановке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на работе;</li> <li>– агентство по приему на работу;</li> <li>– в магазине;</li> <li>– покупки в Интернете;</li> <li>– в университете;</li> <li>– участие в дискуссии на радио;</li> <li>– обсуждение произведений искусства и их авторов;</li> <li>– подготовка и проведение интервью по теме «Искусство и художники»;</li> <li>– посещение регионов Франции;</li> <li>– проведение организационного собрания;</li> <li>– подготовка и проведение игры на экологическую тему;</li> </ul>	<p><b><i>ГОВОРЕНИЕ</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать внешность человека и его поведение;</li> <li>– давать совет и указания;</li> <li>– выразить свое мнение и адекватно реагировать на выражение мнения другими участниками общения, выразить согласие и несогласие, восхвалять, упрекать кого-то;</li> <li>– выразить радость, удовольствие, озабоченность, недовольство, огорчение;</li> <li>– выразить свою точку зрения об обществе потребления;</li> <li>– запрашивать информацию;</li> <li>– осуществлять монологическое высказывание (описание, повествование, рассуждение);</li> <li>– выразить свое отношение к происходящему и предмету высказывания;</li> <li>– проводить собеседование для записи во французский университет;</li> <li>– делать сообщение о прессе во Франции и в России;</li> <li>– отбирать лексические средства и грамматически связывать их, строить высказывание в соответствии с нормами</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– в суде, слушание громких дел;</li> <li>– участие в радио-, телепередаче;</li> <li>– решение проблемы по телефону;</li> <li>– обсуждение каникул;</li> <li>– в агентстве путешествий.</li> </ul>	<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выразить свое отношение к обсуждаемой проблеме, аргументировать свою позицию, свое мнение;</li> <li>– оценивать ситуацию, определять тему и основную мысль высказывания, планировать свое выступление;</li> <li>– владеть репликами, употребляемыми носителями языка в стандартных ситуациях общения;</li> <li>– выразить различные чувства во время допроса;</li> <li>– предоставлять информацию о совершенных путешествиях, давать оценку событий, выразить свое отношение к описываемому событию.</li> </ul>
<p>Письменные контакты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– написание резюме;</li> <li>– составление электронного письма;</li> <li>– создание страницы в Интернете;</li> <li>– составление социологического опросника;</li> <li>– составление культурной программы для друга;</li> <li>– написание текста песни;</li> <li>– написание сценария судебного разбирательства;</li> <li>– составление туристического проспекта.</li> </ul>	<p><b>ПИСЬМО</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– запрашивать информацию, уточнять и вести переписку по электронной почте;</li> <li>– составлять жалобу;</li> <li>– описывать результаты опроса по образцу;</li> <li>– составлять краткие данные о прессе в разных странах и делать их развернутые описания;</li> <li>– писать статью с элементами рассуждения, описания, повествования;</li> <li>– написать текст песни н тему экологии и сохранения окружающего мира;</li> <li>– составлять тексты по образцам: описание, рассуждение, повествование, сценарий, программа, сообщение-подтверждение.</li> </ul>
<p>Извлечение и осмысление устной и письменной информации:</p>	<p><b>АУДИРОВАНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекать выборочную, основную и полную информацию из прослушанных</li> </ul>

<p>прослушивание и чтение текстов разных типов и жанров:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сказки;</li> <li>– пословицы;</li> <li>– страница в Интернете;</li> <li>– отрывок из театральной пьесы;</li> <li>– журнальная статья;</li> <li>– поэзия;</li> <li>– телефонный звонок;</li> <li>– личное письмо;</li> <li>– радиопередача;</li> <li>– петиции;</li> <li>– реклама;</li> <li>– критика на спектакли;</li> <li>– песни на экологическую тему;</li> <li>– отчет о проведенном стаже;</li> <li>– статья о эко деревне.</li> </ul>	<p>текстов описательного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекать основную информацию из монологических высказываний в конкретных ситуациях общения;</li> <li>– понимать на слух реакцию собеседников на событие;</li> <li>– понимать на слух критику на произведения искусства великих художников.</li> </ul> <p><b>ЧТЕНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть всеми видами чтения, определять тему и основную мысль, озаглавливать прочитанный текст;</li> <li>– резюмировать текст.</li> </ul>
---	--

## Описание языкового материала

### Лингвистическая компетенция

#### *Умения лингвистического анализа:*

- различать стиль, тип и жанр аутентичного текста;
- систематизировать формы использования наклонений, различать их стилистические регистры;
- осознавать свой уровень владения коммуникативной компетенцией.

#### *Словарный запас (2000 слов)*

- речевые формулы выражения мнения, своего отношения к событиям, людям, окружающей среде, а также ведения дискуссии, аргументации, цитирования, приведения примеров, подтверждения, уточнения;
- лексика в рамках тем:

«Моя внешность», «Характер и качества человека», «Система высшего образования во Франции». «Покупки и предметы потребления», «Интернет и Средства Массовой Информации», «Искусство», «Путешествия и туристический маршрут по городам Франции», «Экология и окружающая среда», «Правосудие».

- лексика, выражающая уточнение, пояснение, протест, солидарность, взаимопомощь, запрет, уверенность, сомнение.

#### *Грамматические навыки:*

- различать и использовать изъявительное, повелительное, условное, сослагательное наклонения в устных и письменных формах общения;
- различать и использовать отрицательные конструкции;
- различать и использовать адвербиальные местоимения и местоимения-дополнения.

**Лингвистическая компетенция на данном этапе обучения базируется на следующем грамматическом материале:**

#### Глаголы:

- сослагательное наклонение в настоящем и прошедшем времени (le subjonctif présent et le subjonctif passé);
- сослагательное наклонение в простом и сложном предложениях;
- согласование времен изъявительного наклонения (план прошедшего и настоящего времени);
- употребление времен плана прошедшего времени (le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait);
- согласование причастий прошедшего времени (le participe passé);
- условное наклонение в сложном предложении (le conditionnel hypothétique);
- страдательная форма (la forme passive);
- образование и употребление причастий настоящего времени (le participe présent);
- герундий;
- употребление будущих времен планов настоящего и прошедшего времени (le futur simple, le futur antérieur);
- употребление времен и наклонений в условном придаточном предложении (le futur, le conditionnel);
- употребление прошедшего совершенного времени (le passé simple).

#### Прилагательные и наречия:

- употребление наречий образа действия.

#### Местоимения:

- относительные местоимения (простые и сложные формы); выделение членов предложения при помощи относительных местоимений;
- систематизация употребления адвербиальных местоимений (en / y);
- место двух местоимений-дополнений (прямое и косвенное местоимения);

#### Предложения:

- именованное придаточное предложение;
- построение вопросительного предложения.

Конструкции для выражения причины, следствия, цели (глаголы; союз + придаточное предложение; предлог + существительное);

Систематизация форм отрицания (ne...pas ; ne... ni..., ni... ; ne... personne ; ne... rien ; ne... jamais ; ne... plus ; ne... aucun/e).



# Рабочая программа учебного модуля В1.1

## Учебно-тематический план учебного модуля В1.1

№ раздела в УМК	Тема, этап обучения в УМК	Тематика устного и письменного общения	№ занятия	Название занятия	Содержание занятия				Форма контроля	Количество часов		
					Языковые средства	Языковой материал	Аудирование	Говорение			Чтение	Письмо
0.	Усовершенствовать свои знания.	Изучение иностранного языка. Уровни знания языка. Выражать свои идеи на французском языке. Просить помощь у собеседника.	1	Совершенствовать свои навыки в разговоре	Лексика: apprentissage des langues ; gérer le stress Грамматика: повторение спряжения глаголов, словообразование Фонетика: вопросительная интонация	упр.8 стр.13	МР «Как я справляюсь со стрессом при говорении на ИЯ»	текст стр.12	Написание диалога по модели стр. 13	2		
			2	Читать легко	Лексика: mots nouveaux, vocabulaire, utiliser le dictionnaire Грамматика: nominalisation	стр.14 Anticiper l'information	Jeu de rôle стр. 15 Сыграть сцену из пьесы	упр. 6 и 9 стр. 14 и 15 чтение статьи и диалога	Обсуждение новостей и прочитанных текстов	2		
			3	Как правильно слушать аудио-запись	Лексика: sons, intonation, chaîne sonore	тренировочные задания упр. 1-8 стр.16-17	отработка фонетических навыков	текст стр 16, отработка навыков		2		

					Фонетика: groupes rythmiques, enchaînement, liaison			техники чтения			
			4	Учимся правильно писать	Лексика: constructions, niveaux de langue Грамматика: типы предложений, формулировки		Отработка сложно- сочиненный предложени й	упр. 1-7 стр. 18-19 тренировочн ые задания	упр. 1-7 стр. 18- 19 тренировочные задания (переформулиро вка)	Контрольная работа (текущий контроль)	2
1	Средства массовой информации.	Понимать информацию, представленн ую в прессе. Уметь давать комментарии по прочитанном у / услышанном у. Выразить свою точку зрения. Представлять последствия какого-либо события.	5	Новости	Лексика: actualités, faits divers Грамматика: conditionnel présent  Фонетика: беглое e	Тетрадь стр. 13	Обсуждение новостей	Статья стр. 22 + упр 2 стр 12 тетрадь Статья стрю 14 (тетрадь)	Тренировочные задания на Conditionnel présent + тетрадь стр. 13		2
			6	Новости: политика и экономика	Лексика: crise, état Грамматика: словообразова ние Фонетика:	Новостные сообщения по радио стр. 25 упр. 12	Краткое резюме прочитанно й статьи стр. 24, обсуждение статьи Презентаци я политическ ого события	Статья стр. 24 + упр 2 -5 стр 15 тетрадь			2
			7	Мое мнение	Лексика: utilisation du téléphone portable Грамматика: doute et	Радиопередач а о пользе и вреде мобильного телефона стр. 26	Обсуждение аргументов «за» и «против» стр. 27	Аргументы стр. 27	Написать комментарий о пользе и вреде мобильного телефона		2

					certitude (subjonctif vs indicatif) Фонетика:						
			8	Журналист	Лексика: presse, fiabilité Грамматика: Фонетика:	Видео: интервью с журналистом стр. 28	Представить журналиста стр 28	Стр. 28 Стр. 29 тест			2
			9	Грамматика	Грамматика: использование Conditionnel Présent и Subjonctif			Стр. 32 Тетрадь стр 19-20			2
			10	Домашнее чтение	Dumas Trois mousquetaires		«Посещение дома Дюма» (диалог)	Стр. 4-8	Тест стр. 10-11		2
			11	Презентация проектов	Проекты: «Размести комментарий на сайте»	Стр. 30-31	Стр. 30-31	Стр. 30-31	Стр. 30-31		2
			12	Контрольная работа по теме		Стр. 34	Стр. 34	Стр. 34	Стр. 34		2
2	Следить за своим имиджем.	Предвосхища ть свое будущее. Выбрать свой стиль одежды. Спорт в городе. Давать советы. Отвечать на интервью. Проект: организовать	13	Мои планы	Лексика: планирование своей жизни, работа, обучение Грамматика: Futur antérieur Фонетика: произношение y и i	Стр. 37, упр. 7 (диалог- интервью) Стр. 37, упр. 8 (фонетика) Тетрадь стр. 30, упр. 1-2	Монологи- обсуждение «Мои планы на будущее» стр. 36 Диалоги стр. 37, упр. 8 «Убеди друга открыть свое дело вместе»	Текст стр. 36, тетрадь стр. 28, упр. 1-5 (работа с лексикой)	Тетрадь стр. 29, упр. 1-2 (грамматика)	Контрольная работа (текущий контроль)	2
			14	Выбрать свой стиль	Лексика: стиль, одежда и аксессуары, спорт	Тетрадь стр. 33, упр. 1 (восприятие числительных)	Обсуждение «Какой твой стиль» Диалоги	Тексты стр. 38-39, упр. 1-8 Тетрадь стр. 31-32,	Тетрадь стр. 32- 33, упр. 1-2 (грамматика)		

		интервью.			Грамматика: Subjonctif, Impératif et pronoms personnels Фонетика: числительные	на слух)	«Советы друга»	упр. 1-6			
			15	Быть в форме	Лексика: здоровье, спорт Грамматика: герундий Фонетика: формы с en	Аудио (передача на радио) стр. 40, упр. 1-4 Тетрадь стр. 36, упр. 1 Стр. 41 (фонетика)	Обсуждение по темам упражнений	Текст стр. 41, упр. 5-6 Тетрадь стр. 34, упр. 1-4 (лексика)	Оставить комментарий на форуме «Почему я занимаюсь спортом» Тетрадь стр. 35, упр. 1-2, стр. 36, упр. 2-3		2
			16	Добиться признания	Лексика: общение, новые медиа Грамматика: местоимения COI Фонетика:	Видео-репортаж «Актер и публика» стр. 42, упр. 1-5 + тетрадь стр. 37-38, упр. 1-6 (лексика) Тетрадь стр. 39, упр. 1 (микро-диалоги)	Обсуждение «Социальные сети»	Тексты стр. 43, упр. 8 Тетрадь текст стр. 39, упр. 1	Тетрадь стр. 38, упр. 1 (грамматика)		2
			17	Грамматика	Subjonctif						2
			18	Домашнее чтение	Dumas Trois mousquetaires		Пересказ главы	Чтение первой главы стр. 13-19	Стр. 20-25, упражнения на лексику и грамматику по тексту		2
			19	Презентация проектов	«Организовать интервью»	Стр. 44-45	Стр. 44-45	Стр. 44-45	Стр. 44-45		2
			20	Контрольная работа по теме		Стр. 48	Стр. 48	Стр. 48	Стр. 48		2
3	Путешествовать.	Приготовить	21	Приготовить путешествие	Лексика: виды путешествий	Опрос стр. 50, упр. 5 +	Диалог «Поехали в	Тексты стр. 50-51, упр.	Написать рекомендации		2

		путешествие (выбрать тип путешествия, дать инструкции). Виды транспорта. Путешествов ать на машине. Представлять себе транспорт будущего. Проект: рассказать о незабываемы х моментах во время путешествия.			Грамматика: Subjonctif passé Фонетика: произношение f v b	тетрадь стр. 46, упр. 1-3 (фонетика)	путешестви е вместе»	1-4, 6	другу Тетрадь стр. 45, упр. 1-4		
	22	Передвигаемся на машине	Лексика: автомобиль, правила дорожного движения, авария Грамматика: Plus-que-parfait Фонетика:	Тетрадь стр. 49, упр. 1	Обыграть скетч Диалоги «На уроке вождения», «Авария»	Тексты стр. 52-53, упр. 1-8 + тетрадь стр. 47, упр. 1-5	Описание аварии Тетрадь стр. 48- 49, упр. 1-4				2
	23	Пробки	Лексика: движение в городе, пробки Грамматика: Фонетика: связывание	Радио- сообщение стр. 54, упр. 1-3 + тетрадь стр. 50-51, упр. 1-5 и 1-3	Обсуждение «Как убрать пробки в городе»	Тетрадь стр. 52, упр. 1 Текст стр. 53, упр. 4-6	Стр. 53, упр. 7				2
	24	Транспорт	Лексика: виды транспорта Грамматика: сравнительная степень (повторение) Фонетика:	Видео- репортаж стр. 56, упр. 1-2 + тетрадь стр. 53-54, упр. 1- 5	Обсуждение «Виды транспорта в городе»	Текст стр. 56	Советы другу «Как лучше передвигаться в городе» (сообщение на форуме)				2
	25	Транспорт	Лексика: виды транспорта Грамматика: сравнительная степень (повторение) Фонетика:	Тетрадь стр. 55, упр. 1	Стр. 57, упр. 7	Тексты стр. 57 и тетрадь стр. 55	Рассказ «Транспорт будущего»				2
	26	Грамматика	Subjonctif								2
	27	Домашнее чтение	Dumas Trois mousquetaires		Пересказ главы	Чтение второй главы стр.	Стр. 32, упр. 1-2, стр. 39, упр. 1				2

					26-31 + историческа я справка стр. 33- 38			
28	Презентация проектов	Проект «Самое запоминающее ся путешествие»	Тетрадь стр. 56-57	Тетрадь стр. 56-57	Тетрадь стр. 56-57	Тетрадь стр. 56- 57		2
29	Контрольная работа по теме		Стр. 62	Стр. 62	Стр. 62	Стр. 62		2
<b>Промежуточная аттестация</b>							Тест по темам модуля В1.1 Лексико- грамматичес кий тест	<b>2</b>
<b>Итого</b>								<b>60</b>

# Рабочая программа учебного модуля В1.2

## Учебно-тематический план учебного модуля В1.2

№ раздела в УМК	Тема, этап обучения в УМК	Тематика устного и письменного общения	№ занятия	Название занятия	Содержание занятия				Форма контроля	Количество часов	
					Языковые средства	Языковой материал					
						Аудирование	Говорение	Чтение			Письмо
4.	Поддерживать дружеские отношения.	Давать комментарии к прошедшим событиям. Делать предположения. Давать характеристику людям. Решать проблемы, касающиеся взаимоотношений между людьми.	1	Воспоминания	Лексика: воспоминания Грамматика: План прошедшего Фонетика: носовые звуки	Стр. 65, упр. 6 Тетрадь стр. 62, упр. 1-3	Описать событие из прошлого	Письмо стр. 64, упр. 1-3 + тетрадь стр. 60, упр. 1-4	Тетрадь стр. 61, упр. 1-3		2
			2	Трудности	Лексика: проблемы в жизни Грамматика: Conditinnel passé Фонетика:			Текст стр. 66, упр. 1-3+ тетрадь стр. 63, упр. 1-5	Тетрадь стр. 64, упр. 1-4		2
		Проект: участвовать в дружеской переписке.	3	Трудности	Лексика: проблемы в жизни Грамматика: Фонетика:	Тетрадь стр. 65, упр. 1	Обсуждение «Ссоры в семье» Диалоги «Давай помиримся»	Тексты стр. 67 и тетрадь стр. 65			2
			4	Друзья	Лексика: дружба, отношения Грамматика:	Радио-сообщение стр. 69, упр. 4 + тетрадь стр.	Обсуждение результатов теста	Тест стр. 68	Тетрадь стр. 67-68, упр. 1-3	Контрольная работа (текущий контроль)	2

					Косвенная речь в плане прошедшего Фонетика:	68, упр. 1-2					
			5	Отношения с окружающими	Лексика: отношения Грамматика: Фонетика:	Видео-репортаж «Организация свадьбы» стр. 70, упр. 1-4 + тетрадь стр. 69-70, упр. 1-6	Диалоги «Урегулировать конфликт»				2
			6	Отношения с окружающими	Лексика: отношения Грамматика: личные местоимения в косвенной речи Фонетика:		Советы другу-иностранцу	Тексты стр. 71 и тетрадь стр. 71	Тетрадь стр. 70, упр. 1		2
			7	Грамматика	Косвенная речь в плане прошедшего						2
			8	Домашнее чтение	Dumas Trois mousquetaires		Пересказ главы	Чтение третьей главы Стр. 41-47	Стр. 48-49, упр. 1-4		2
			9	Презентация проектов	Проекты: «Дружеская переписка»	Стр. 72-73	Стр. 72-73	Стр. 72-73	Стр. 72-73		2
			10	Контрольная работа по теме		Стр. 76	Стр. 76	Стр. 76	Стр. 76		2
5	Защитить окружающую среду.	Экология: объяснять причины события,	11	Экология	Лексика: экология Грамматика: выражение причины			Статьи стр. 78-79, упр. 1-2 + тетрадь стр.	Тетрадь стр. 77, упр. 1-3		2



		говорить о биологическом разнообразии.			Фонетика: произношение s z			76, упр. 1-4			
		Объяснить важность современных изобретений.	12	Экология	Лексика: экология Грамматика: Фонетика:	Интервью стр 79, упр. 3 + тетрадь стр. 78, упр. 1-4	Обсуждение «Исчезающие виды животных»				2
		Современное искусство. Выразить причинно-следственные связи.	13	Общественная организация	Лексика: быть волонтером Грамматика: выражение цели Фонетика:	Тетрадь стр. 81, упр. 1	Представить общественную организацию	Текст стр. 80, упр. 1-4 + тетрадь стр. 79, упр. 1-6	Описать общественную организацию	Контрольная работа (текущий контроль)	2
			14	Инновации	Лексика: инновации Грамматика: выражение следствия Фонетика:			Текст стр. 82, упр. 1 + тетрадь стр. 82-83, упр. 1-5	Тетрадь стр. 83, упр. 1-2		2
			15	Инновации	Лексика: инновации Грамматика: Фонетика:	Радио-сообщение стр. 83, упр. 6 + тетрадь стр. 83-84, упр. 1-2	Обсуждение «За и против копра-экономики»				2
			16	Современное искусство	Лексика: искусство Грамматика: местоимения en у Фонетика:	Видео-репортаж «Художник» стр. 84, упр. 1-3 + тетрадь стр. 85, упр. 1-8	Обсуждение «Стрит-арт»	Тексты стр. 84-85, упр. 4-7	Тетрадь стр. 86, упр. 1-2		2
			17	Грамматика	Выражение причины и следствия						2
			18	Домашнее чтение	Dumas Trois mousquetaires		Пересказ главы	Чтение четвертой главы стр. 51-57	Стр. 58-63, упражнения на лексику и грамматику		2

									по тексту		
			19	Презентация проектов	«Защитить свой проект»	Стр. 86-87	Стр. 86-87	Стр. 86-87	Стр. 86-87		2
			20	Контрольная работа по теме		Стр. 90	Стр. 90	Стр. 90	Стр. 90		2
6	Профессиональная сфера.	Профессии. В организации. Знать устройство организации и условия работы.	21	Предприятие	Лексика: предприятие Грамматика: pronoms relatifs composés Фонетика:	Репортаж тетрадь стр. 94	Представить свой профессиональный путь	Статья стр. 93, упр. 5-6 + тетрадь стр. 92-93, упр. 1-5	Тетрадь стр. 93-94, упр. 1-4		2
		Представить свой опыт работы. Уметь общаться с коллегами и решать проблемы.	22	Деловое общение	Лексика: деловое общение Грамматика: pronom relatif dont Фонетика: носовые звуки	Диалоги стр. 95, упр. 5 + тетрадь стр. 97, упр. 1-3	Постановка сцены из фильма	Сообщения стр. 94, упр. 1-4 + тетрадь стр. 95, упр. 1-5	Тетрадь стр. 96, упр. 1-2		2
			23	Работа за границей	Лексика: переезд и адаптация Грамматика: ce qui se que Фонетика:	Радиопередача стр. 97, упр. 5-7 + тетрадь стр. 100, упр. 1-2	Диалог «Собеседование» 5	Статья стр. 96, упр. 1-4 + тетрадь стр. 98, упр. 1-5	Тетрадь стр. 99, упр. 1-3		2
			24	Переподготовка	Лексика: обучение Грамматика: Фонетика:	Видеорепортаж «На обучении» стр. 98, упр. 1-4 + тетрадь стр. 101-102, упр. 1-6		Текст стр. 98			2
			25	Переподготовка	Лексика: обучение Грамматика: Фонетика:	Аудиорепортаж тетрадь стр. 103	Обсуждение «Кризис на рынке труда»	Тетрадь текст стр. 102 Тексты стр. 99, упр. 5-6			2

			26	Грамматика	Pronoms relatifs						2
			27	Домашнее чтение	Dumas Trois mousquetaires		Пересказ главы	Чтение пятой главы стр. 64-70 + историческая справка стр. 72- 75	Стр. 71, упр. 1-2, стр. 75-76, упр. 1		2
			28	Презентация проектов	Проект «Мое рабочее место»	Тетрадь стр. 104-105	Тетрадь стр. 104-105	Тетрадь стр. 104-105	Тетрадь стр. 104-105		2
			29	Контрольная работа по теме		Стр. 104	Стр. 104	Стр. 104	Стр. 104		2
<b>Промежуточная аттестация</b>									Тест по темам модуля В1.2 Лексико-грамматический тест	<b>2</b>	
<b>Итого</b>										<b>60</b>	

# Рабочая программа учебного модуля В1.3

## Учебно-тематический план учебного модуля В1.3

№ раздела в УМК	Тема, этап обучения в УМК	Тематика устного и письменного общения	№ занятия	Название занятия	Содержание занятия				Форма контроля	Количество часов	
					Языковые средства	Языковой материал					
						Аудирование	Говорение	Чтение			Письмо
7	Досуг	Чтение, литература. Уметь презентовать книгу, понимать ее сюжет. Понять презентацию книги. Выразить интерес к истории Франции,	1	Читать	Лексика: литература Грамматика: выражение одновременности, предшествования, следования Фонетика: произношение k g	Стр. 107, упр. 5 + Тетрадь стр. 110, упр. 1-3	Представить книгу	Тексты стр. 106, упр. 1-3 + тетрадь стр. 108, упр. 1-6	Тетрадь стр. 109, упр. 1-2		2
		представить исторический момент. Представить креативное ателье.	2	Прошлое	Лексика: история Грамматика: страдательный залог Фонетика:		Представить историческую личность	Тексты стр. 108, упр. 1-4 + тетрадь стр. 108, упр. 1-5	Тетрадь стр. 112, упр. 1-2		2
		Проект: представить оригинальное место отдыха в вашем городе или регионе.	3	Прошлое	Лексика: история Грамматика: Фонетика:	Тетрадь стр. 112, упр. 1	Представить историческое событие	Текст стр. 113 в тетради			2
			4	Играть	Лексика: игры Грамматика: Фонетика:	Радио-сообщение «Онлайн-игры» стр. 111, упр. 6 + тетрадь стр. 115, упр. 1	Обсуждение результатов теста	Тест стр. 110	Тетрадь стр. 116, упр. 1-3	Контрольная работа (текущий контроль)	2
			5	Играть	Лексика: игры Грамматика: Фонетика:		Диалоги «Советы игроману»	Статья стр. 111, упр. 4-5 + тетрадь			2

							Игра-бродилка	стр. 114-115, упр. 1-6			
			6	Создавать	Лексика: ремесла Грамматика: конструкции с глаголом faire Фонетика:	Видео-репортаж «Стилист» стр. 113, упр. 5-8	Диалоги «Я люблю делать что-то своими руками»	Тексты стр. 112, упр. 1-3 + тетрадь стр. 117-118, упр. 1-5	Тетрадь стр. 118, упр. 1-2		2
			7	Грамматика	Страдательный залог						2
			8	Домашнее чтение	Dumas Trois mousquetaires		Пересказ главы	Чтение шестой главы Стр. 77-82	Стр. 83-84, упр. 1-4		2
			9	Презентация проектов	Проекты: «Мой досуг»	Стр. 114-115	Стр. 114-115	Стр. 114-115	Стр. 114-115		2
			10	Контрольная работа по теме		Стр. 118	Стр. 118	Стр. 118	Стр. 118		2
8	Потребление	Описать продукт или сервис, дать их оценку. Попросить финансовую помощь	11	Оценить продукт или услугу	Лексика: покупки Грамматика: выражение оценки Фонетика: связывание	Стр. 121, упр. 6 + Тетрадь стр. 121, упр. 1-2	Обсуждение «Качество обслуживания»	Статьи стр. 120-121, упр. 1-2 + тетрадь стр. 124-125, упр. 1-5	Тетрадь стр. 125, упр. 1-2		2
			12	Деньги	Лексика: экономика Грамматика: Фонетика:	Диалог стр 122, упр. 1-2 + тетрадь стр. 129, упр. 1-2 Стр. 122, упр. 4	Монолог «Меня обокрали»	Статьи стр. 122-123, упр. 5-7 + тетрадь стр. 129, упр. 1	Тетрадь стр. 127-128, упр. 1-7 (лексика)		2
			13	Мой бюджет	Лексика: экономика Грамматика: выражение	Радио-сообщение стр. 124, упр. 1-4 + тетрадь стр. 131-132, упр. 1-2	Монолог «Барахолка»		Тетрадь стр. 131, упр. 1-2	Контрольная работа (текущий контроль)	

				условия Фонетика:							
			14	Мой бюджет	Лексика: экономика Грамматика: Фонетика:	Стр. 125, Упр. 7	Диалог «Кредит»	Тетрадь стр. 132 (статья) Стр. 125, упр. 6 письмо)	Письмо с просьбой о финансовой поддержке Тетрадь стр. 130-131, упр. 1-5 (лексика)		2
			15	Потребление	Лексика: виды потребления Грамматика: Фонетика:	Видео-репортаж «Производители» стр. 126, упр. 1-3 + тетрадь стр. 133-134, упр. 1-7	Обсуждение «За и против новых видов потребления»				2
			16	Потребление	Лексика: виды потребления Грамматика: Фонетика:	Тетрадь стр. 135, упр. 1		Тексты стр. 127, упр. 8 и тетрадь стр. 134, упр. 1	Написать объявление для сайта		2
			17	Грамматика	Выражение условия						2
			18	Домашнее чтение	Dumas Trois mousquetaires		Пересказ глав	Чтение седьмой и восьмой глав стр. 85-91 и стр. 96-101	Стр. 92-95 и Стр. 102- 103, упр. 1- 2, упражнения на лексику и грамматику по тексту		2
			19	Презентация проектов	«Защитить свой экономический проект»	Стр. 128-129	Стр. 128-129	Стр. 128- 129	Стр. 128-129		2
			20	Контрольная работа по теме		Стр. 132	Стр. 132	Стр. 132	Стр. 132		2

9	Гражданское общество	Интегрироваться в общество. Выразить свою оппозиционную точку зрения. Участвовать в опросе. Дать комментарий по результатам опроса. Представить политическую и административную организацию.	21	Жизнь в городе	Лексика: город, интеграция Грамматика: выражение уступки Фонетика: произношение r	Интервью тетрадь стр. 142 Тетрадь стр. 142, упр. 1-3 (фонетика)	Монолог «Переезд в другой город: за и против»	Статья стр. 134, упр. 5-1-7 + тетрадь стр. 140-141, упр. 1-5	Тетрадь стр. 141, упр. 1-2		2
			22	Политика	Лексика: политика Грамматика: pronoms indéfinis Фонетика:		Обсуждение «Женщины в политике»	Опрос стр. 136, упр. 1-3 + тетрадь стр. 145, упр. 1-2 (текст)	Тетрадь стр. 144, упр. 1 + стр. 143-144, упр. 1-6 (лексика)		2
		Проект: участвовать в политической жизни вашего города.	23	Регионы	Лексика: жизнь в регионах Грамматика: participe passé Фонетика: произношение s z g ch	Радио-передача стр. 138, упр. 1-6 + тетрадь стр. 148, упр. 1-2	Представить оригинальное строение	Статья стр. 139, упр. 7-9 + тетрадь стр. 146-147, упр. 1-5	Тетрадь стр. 147, упр. 1-2		2
			24	Власть	Лексика: политика Грамматика: Фонетика:		Представить политическую структуру	Тест стр. 140-141, упр. 1 Текст в тетради стр. 150-151, упр. 1			2
			25	Власть	Лексика: политика Грамматика: Фонетика:	Видео-репортаж «Депутат» стр. 141, упр. 3-4 + тетрадь стр. 149-150, упр. 1-6					2
			26	Грамматика	Subjonctif (повторение)						2
			27	Домашнее чтение	Dumas Trois mousquetaires		Пересказ глав	Чтение девятой и десятой глав стр. 104-108 и	Стр. 109-113, упр. 1-6, стр. 121		2

								стр. 115-120			
			28	Презентация проектов	Проект «Я участвую в политической жизни региона»	Тетрадь стр. 152-153	Тетрадь стр. 152-153	Тетрадь стр. 152-153	Тетрадь стр. 152-153		2
			29	Контрольная работа по теме		Стр. 146	Стр. 146	Стр. 146	Стр. 146		2
<b>Промежуточная аттестация</b>										Тест по темам модуля В1.3 Лексико-грамматический тест	<b>2</b>
<b>Итого</b>											<b>60</b>



## **2. Организационно-педагогические условия реализации Программы**

### **Условия реализации Программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Данный раздел представляет требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса. Настоящие рекомендации ориентированы не только на обеспечение наглядности процесса обучения, но и на создание необходимых условий для реализации требований к результату освоения Программы.

Для продуктивной реализации данной Программы преподаватель использует в обучении следующие средства.

#### **Технические средства обучения**

1. Мультимедийный компьютер (графическая операционная система, привод для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходы/аудио- и видеовыходы, возможность выхода в Интернет. Оснащённость акустическими колонками, микрофоном и наушниками. Наличие пакета прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных)
2. Принтер лазерный с запасным картриджем.
3. Копировальный аппарат.
4. Сканер.
5. Средства телекоммуникации, включающие эл. почту, телеконференции, локальные и региональные сети.
6. Интерактивная доска.
7. Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD-R, CD-RW, MP3, а также магнитных записей.
8. Телевизор.
9. Web-камера.
10. Мультимедийный проектор.

#### **Учебно – практическое оборудование**

- Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц).
- Экспозиционный экран (навесной).

Помещение кабинета для занятий оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Выбор материально-технического обеспечения определяется преподавателем в соответствии с модулем и/или уровнем обучения.

## **Информационное обеспечение обучения**

- библиотечный фонд (книгопечатная продукция),
- демонстрационные печатные пособия,
- компьютерные и информационно-коммуникационные средства,
- экранно-звуковые пособия.

### **Библиотечный фонд**

1. Стандарты основного общего образования по французскому языку.
2. Книга для учителя (методические рекомендации).
3. Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по французскому языку.
4. Книги для чтения на французском языке.
5. Контрольно-измерительные материалы по изучаемым иностранным языкам.
6. Двухязычные словари. Толковые / одноязычные словари.

При реализации Программы могут быть использованы французские методики, такие, как «Tendances» Jacky Girardet, Jacques Pécheur, Colette Gibbe, Marie-Louise Parizet, CLE International, 2016 ; «Alter Ego» Annie Berthet, Catherine Hugot, Hachette, 2006 ; «Saison» Marie-Noël Cocton, Les Editions Didier, 2014; «Echo» J. Girardet, J. Pécheur, CLE International, 2013; «Edito» M. Alcaraz, C. Braud, Les Editions Didier, 2016 и другие.

Методики разработаны французскими авторами - методистами для подростков старшего возраста и взрослых, начинающих изучать французский язык как первый или второй иностранный язык.

Выбор данных методик дает возможность обучающимся развивать коммуникативные, познавательные и предметно-преобразующие виды деятельности. Такой выбор обеспечивает культуроведческую направленность обучения, привлекает внимание обучающихся к культуре Франции, позволяет лучше осознать культуру собственной страны, формирует умение ее представлять средствами французского языка, включает обучающихся в диалог культур.

### **Демонстрационные печатные пособия**

1. Таблицы (в том числе в электронном виде):
  - а. грамматические таблицы к основным разделам изучаемого грамматического материала.
2. Карты на французском языке: карта Франции, карта мира.
3. Набор фотографий с изображением городов, отдельных достопримечательностей Франции.

### **Информационно-коммуникационные средства**

1. Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам.
2. Компьютерные словари.
3. Электронные библиотеки.

### **Экранно-звуковые пособия**

1. Учебные пособия по аудированию.
2. Видеофильмы, соответствующие обсуждаемой тематике и уровням обучения.
3. Материалы к интерактивным электронным доскам.

## **Система оценивания компетенций**

Для оценивания компетенций обучающихся применяется балльно-рейтинговая система, которая позволяет объективно оценить качество освоения обучающимися программы. Максимально возможная сумма баллов, которую обучающийся может набрать за один модуль обучения - 100 баллов.

Из них 30 баллов начисляется во время занятий за выполнение конкретных текущих заданий по устным и письменным видам речевой деятельности (зачеты). 15 баллов начисляется за самостоятельную работу. 5 баллов отводится для оценивания отношения обучающихся к учебе (за активность на занятиях и за добросовестное регулярное выполнение домашних заданий). 50 баллов обучающийся может набрать во время промежуточного контроля успеваемости.

Пороговый рейтинг, который необходимо набрать обучающемуся, составляет не менее 55% от 100 баллов. 55-69% соответствует удовлетворительной оценке, 70-84% соответствует оценке “хорошо”, 85-100% - “отлично”.

### **Текущий контроль успеваемости**

Для текущего контроля успеваемости обучающихся создан фонд оценочных средств (Приложение 1). Зачет сдается в устной или в письменной форме и представляет собой контрольную работу по теме модуля. Также проводится контрольная работа в форме проектной работы по теме модуля. За выполнение контрольной работы, проектной работы обучающийся может получить 10 баллов.

Задание оценивается по следующим критериям:

- решение коммуникативной задачи - 4 балла
- лексическая точность и насыщенность - 2 балла
- грамматическая правильность - 2 балла
- произношение - 2 балла.

### **Промежуточная аттестация**

Для промежуточной аттестации обучающихся создан фонд оценочных средств (Приложение 2). Обучающиеся выполняют тестирование по темам модуля и лексико-грамматический тест. За выполнение обоих заданий обучающиеся могут получить по 25 баллов.

## Библиография

1. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка / Департамент современных языков Директората по образованию, культуре и спорту Совета Европы; Перевод выполнен на кафедре стилистики английского языка МГЛУ под общ. ред. проф. К. М. Ирисхановой. — М.: Изд-во МГЛУ, 2003.
2. Jacky Girardet, Jacques Pécheur, Colette Gibbe, Marie-Louise Parizet, Tendances A1, livre de l'élève, - CLE International 2016
3. Jacky Girardet, Jacques Pécheur, Colette Gibbe, Marie-Louise Parizet, Tendances A1, cahier d'activités, - CLE International 2016
4. Jacky Girardet, Jacques Pécheur, Colette Gibbe, Marie-Louise Parizet, Tendances A1, guide pédagogique, - CLE International 2016
5. Jacky Girardet, Jacques Pécheur, Colette Gibbe, Marie-Louise Parizet, Tendances A2, livre de l'élève, - CLE International 2016
6. Jacky Girardet, Jacques Pécheur, Colette Gibbe, Marie-Louise Parizet, Tendances A2, cahier d'activités, - CLE International 2016
7. Jacky Girardet, Jacques Pécheur, Colette Gibbe, Marie-Louise Parizet, Tendances A1, guide pédagogique, - CLE International 2016
8. Jacky Girardet, Jacques Pécheur, Colette Gibbe, Marie-Louise Parizet, Tendances B1, livre de l'élève, - CLE International 2016
9. Jacky Girardet, Jacques Pécheur, Colette Gibbe, Marie-Louise Parizet, Tendances B1, cahier d'activités, - CLE International 2016
10. Jacky Girardet, Jacques Pécheur, Colette Gibbe, Marie-Louise Parizet, Tendances B1, guide pédagogique, - CLE International 2016
11. Jacky Girardet, Jacques Pécheur, Colette Gibbe, Marie-Louise Parizet, Tendances B2, livre de l'élève, - CLE International 2017
12. Jacky Girardet, Jacques Pécheur, Colette Gibbe, Marie-Louise Parizet, Tendances B2, cahier d'activités, - CLE International 2017
13. Jacky Girardet, Jacques Pécheur, Colette Gibbe, Marie-Louise Parizet, Tendances B2, guide pédagogique, - CLE International 2017

14. Annie Berthet, Catherine Hugot, Véronique M. Kizirian, Béatrix Sampsonis, Monique Waendendries, Alter Ego 1, livre de l'élève, - Hachette Livre 2006
15. Annie Berthet, Catherine Hugot, Véronique M. Kizirian, Béatrix Sampsonis, Monique Waendendries, Alter Ego 1, cahier d'activités, - Hachette Livre 2006
16. Annie Berthet, Catherine Hugot, Véronique M. Kizirian, Béatrix Sampsonis, Monique Waendendries, Alter Ego 1, guide pédagogique, - Hachette Livre 2006
17. Annie Berthet, Catherine Hugot, Véronique M. Kizirian, Béatrix Sampsonis, Monique Waendendries, Alter Ego 2, livre de l'élève, - Hachette Livre 2006
18. Annie Berthet, Catherine Hugot, Véronique M. Kizirian, Béatrix Sampsonis, Monique Waendendries, Alter Ego 2, cahier d'activités, - Hachette Livre 2006
19. Annie Berthet, Catherine Hugot, Véronique M. Kizirian, Béatrix Sampsonis, Monique Waendendries, Alter Ego 2, guide pédagogique, - Hachette Livre 2006
20. Catherine Dollez, Sylvie Pons, Alter Ego 3, livre de l'élève, - Hachette Livre 2006
21. Catherine Dollez, Sylvie Pons, Alter Ego 3, cahier d'activités, - Hachette Livre 2006
22. Catherine Dollez, Sylvie Pons, Alter Ego 3, guide pédagogique, - Hachette Livre 2006
23. Catherine Dollez, Sylvie Pons, Alter Ego 4, livre de l'élève, - Hachette Livre 2007
24. Catherine Dollez, Sylvie Pons, Alter Ego 4, cahier d'activités, - Hachette Livre 2007
25. Catherine Dollez, Sylvie Pons, Alter Ego 4, guide pédagogique, - Hachette Livre 2007
26. Marie-Noël Cocton, Saison 1, livre de l'élève, - Les Editions Didier 2014
27. Marie-Noël Cocton, Saison 1, cahier d'activités, - Les Editions Didier 2014
28. Marie-Noël Cocton, Saison 1, guide pédagogique, - Les Editions Didier 2014
29. Marie-Noël Cocton, Saison 2, livre de l'élève, - Les Editions Didier 2014
30. Marie-Noël Cocton, Saison 2, cahier d'activités, - Les Editions Didier 2014
31. Marie-Noël Cocton, Saison 2, guide pédagogique, - Les Editions Didier 2014
32. Marie-Noël Cocton, Saison 3, livre de l'élève, - Les Editions Didier 2014

33. Marie-Noël Cocton, Saison 3, cahier d'activités, - Les Editions Didier 2014
34. Marie-Noël Cocton, Saison 3, guide pédagogique, - Les Editions Didier 2014
35. J. Girardet, J. Pécheur, Echo A1, livre de l'élève, - CLE International 2013
36. J. Girardet, J. Pécheur, Echo A2, livre de l'élève, - CLE International 2013
37. J. Girardet, J. Pécheur, Echo B1.1, livre de l'élève, - CLE International 2013
38. J. Girardet, J. Pécheur, Echo B1.2, livre de l'élève, - CLE International 2013
39. Claire Miquel, Grammaire en dialogue niveau débutant, - CLE International 2007
40. Claire Miquel, Grammaire en dialogue niveau intermédiaire, - CLE International 2007
41. Evelyne Siréjols, Vocabulaire en dialogue niveau débutant, - CLE International 2007
42. Evelyne Siréjols, Vocabulaire en dialogue niveau intermédiaire, - CLE International 2008
43. Marie-Pierre Caquineau-Gunduz, Yvonne Delatour, Dominique Jennepin, François Lesage-Langot, Les exercices de grammaire niveau A1, - Hachette Livre 2005
44. Marie-Pierre Caquineau-Gunduz, Yvonne Delatour, Dominique Jennepin, François Lesage-Langot, Les exercices de grammaire niveau A2, - Hachette Livre 2005
45. Marie-Pierre Caquineau-Gunduz, Yvonne Delatour, Dominique Jennepin, François Lesage-Langot, Les exercices de grammaire niveau B1, - Hachette Livre 2005
46. Ludivine Glaud, Muriel Lannier, Yves Loiseau, Grammaire essentielle du français niveau A1/A2, - les éditions Didier 2015
47. Anne Akyuz, Bernadette Bazelle-Shahmaei, Joëlle Bonenfant, Marie-Françoise Orne-Gliemann, Grammaire du français niveau A1-B1, - Hachette Livre 2015
48. J. Gautier, L. Parodi, M. Vallacco, Grammaire savoir-faire niveau faux débutant intermédiaire, - Cideb Editrice 2006
49. Nicole Larger, Reine Mimran, Vocabulaire expliqué du français, - CLE International 2004