**Пермская региональная общественная культурно-просветительская организация «Альянс Франсез-Пермь»**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО и согласовано**  на заседании  Педагогического совета  13.09.2019 | **Утверждено:**  Директор ПРОКПО  «Альянс Франсез-Пермь»  \_\_\_\_\_\_\_\_М.В. Вершинина  13.09. 2019 |

**ПРОГРАММА**

**дополнительного профессионального образования:**

**повышение квалификации по специальности**

**« Преподаватель французского языка»**

Пермь 2019 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Стр. |
| 1. | **Пояснительная записка**…………………………………………… | 3 |
|  | Общие положения ……… …………..……………………………… | 3 |
|  | Вид образовательной программы ………………………………….  Цели и задачи программы .…………………………………………  Объем и содержание………………………………………………… | 4  5  5 |
|  | Формы и средства обучения…………………………………………  Требования к освоению содержания программы. Оценка результатов и форма аттестации…………………………………………………………… | 5  5 |
| 2. | **Учебный план**……..………………………………..………………. | 7 |
| 3. | **Календарный учебный график**…………………………..……….. | 8 |
| 4. | **Материально-техническое обеспечение программы** ……..…..  5. **Методические материалы** ………………………………………  **6. Приложение 1……………………………………………………..** | 8  8  9 |

**Составители:**

Вершинина М.В., Поликарпова А.В.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общие положения**

Дополнительное профессиональное образование (ДПО) – целенаправленный процесс обучения посредством реализации дополнительных профессиональных образовательных программ, направленных на непрерывное повышение квалификации и профессиональную переподготовку лиц, имеющих профессиональное образование, за пределами основных образовательных программ, в соответствии с квалификационными требованиями к профессиям и должностям, способствующее развитию деловых и творческих способностей этих лиц, а также повышению их культурного уровня.

К программам дополнительного профессионального образования (дополнительным профессиональным образовательным программам) относятся программы профессиональной переподготовки, повышения квалификации специалистов с высшим и средним профессиональным образованием.

**Вид образовательной программы**

Настоящая программа разработана в целях осуществления единой государственной политики в области в области дополнительного профессионального образования и основана на Положениях о Законе Российской Федерации закона от 13.01.1996 № 12 Ф3, типового положения об Образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) специалистов, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 26 июня 1995г. №610. Программа разработана с целью повышения квалификации преподавателей французского языка средних школ и средних учебных заведений типа “гимназия”, “лицей”, “колледж”, профессиональных школ и высших учебных заведений в рамках единой государственной политики в области дополнительного профессионального образования и основана на Положениях о Законе Российской Федерации закона от 13.01.1996 № 12 Ф3, типового положения об Образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) специалистов, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 26 июня 1995г. № 610.

В соответствии со ст. 23 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ПРОКПО «Альянс Франсез-Пермь» относится к организациям дополнительного образования и осуществляет дополнительную профессиональную программу[[1]](#footnote-1). Содержание этой программы и сроки обучения по ней определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.[[2]](#footnote-2)

**Цели и задачи программы**

**Целью программы** является совершенствование профессиональных компетенций преподавателей французского языка.

Основой профессионализма преподавателей французского языка является развитие профессиональных компетенций на всем протяжении их профессиональной деятельности, предполагающее, в первую очередь, постоянное совершенствование коммуникативной компетенции, а также внедрение в учебно-педагогический процесс новых технологий и научно-теоретических достижений в области методики преподавания иностранного языка.

Соответственно, **основными задачами** настоящей программы являются совершенствование коммуникативной и методической компетенций преподавателей французского языка.

**Коммуникативная компетенция**  – это способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности. В ее основе лежит комплекс умений и навыков, позволяющих участвовать в речевом общении в его продуктивных и рецептивных видах.  
В состав коммуникативной компетенции входят следующие виды компетенций:  
Лингвистическая (языковая) компетенция – владение знаниями о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы пользоваться языком в речи: понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме.  
*С*оциолингвистическая или социокультурная компетенция - умение выбрать нужные лингвистическую форму и способ выражения в зависимости от условий речевого акта: ситуации общения, коммуникативных целей и намерений коммуникаторов с учетом национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, историко-культурного контекста.  
Прагматическая компетенция проявляется в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми и решать с помощью соответствующих языковых средств различные практические задачи.  
Стратегическая (компенсаторная) компетенция – компетенция, с помощью которой языковой пользователь может восполнить пробелы в знании языка, а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде.

**Методическая компетенция** предполагает владение базовыми для работы педагога знаниями, умениями и навыками: ставить цели и задачи обучения, мотивировать учащихся; планировать и проектировать учебную деятельность; подбирать и обрабатывать учебные материалы, используя разные носители информации; разрабатывать уроки, проекты, экскурсии; осуществлять различные виды контроля; профессионально самосовершенствоваться (осваивать и использовать новые информационные и коммуникационные технологии, создавать с их помощью дидактические пособия и т. д.).

**Объем и содержание программы**

Объем данной программы составляет 72 ак.ч. Программа представляет собой курс расширенного дополнительного образования и является комплексной. Она включает в себя следующие модули:

1. Практический курс французского языка, направленный на совершенствование коммуникативной компетенции – 18 час.
2. Спецкурс подготовки к международным экзаменам DELF-DALF (уровни B2-С2 Европейского языкового стандарта) – 18 час.
3. Спецкурс «Современная Франция: культура и общество» - 18 час.
4. Курс теории и методики преподавания французского языка – 18 час.

Предложенные модули соответствуют квалификационным требованиям к профессии преподавателя французского языка, соблюдают преемственность по отношению к государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования, а также ориентированы на современные образовательные технологии и средства обучения.

**Формы и средства обучения**

Основными формами обучения являются лекции, практические (групповые) занятия, самостоятельная работа обучаемых с использованием компьютерных программ, аутентичных учебных пособий из фондов медиатеки ПРОКПО «Альянс Франсез-Пермь», на базе которой предполагается реализация данной программы. В ходе обучения используются различные наглядные средства на печатной основе и на электронных носителях.

**Требования к освоению содержания программы. Оценка результатов и форма аттестации.**

По окончании каждого модуля обучающиеся должны продемонстрировать соответствующие знания, навыки и умения:

***1) Практический курс французского языка/Спецкурс подготовки к международным экзаменам DELF-DALF***

Уровень развития коммуникативной компетенции по каждому из основных видов речевой деятельности -  аудирование, чтение, письмо и говорение (монологическая и диалогическая устная речь) - в соответствии с дескрипторами выбранного уровня по шкале Европейского языкового стандарта (не ниже В2).

***Краткое описание уровней:***

*Уровень В2 - продвинутый:*

Языковой пользователь может понимать основное содержание достаточно сложных текстов конкретной или абстрактной тематики, включая специальные тексты в рамках своих профессиональных интересов.

Может достаточно свободно общаться с носителями языка, ясно и детально изъясняться в пределах широкой тематики.

Может высказывать свое мнение в отношении различных сторон жизни современного общества, аргументируя свою точку зрения и выявляя сильные и слабые стороны различных мнений по той или иной проблеме.

*Уровень С1 - автономный:*

Языковой пользователь может понимать широкую гамму объемных и сложных текстов, включая их имплицитный смысл.

Может изъясняться бегло и спонтанно, без особых усилий подыскивая слова.

Может эффективно и гибко использовать язык в рамках своей социальной, профессиональной и образовательной деятельности.

Может высказываться на сложные темы, четко и структурированно излагая свои мысли и демонстрируя высокий уровень контроля за использованием языковых средств, связностью и последовательностью организации своей речи.

*Уровень С2 – свободное владение языком:*

Языковой пользователь может без труда понимать практически все, что читает или слышит.

Может вычленять и систематизировать факты и аргументы из различных письменных и устных источников.

Может совершенно спонтанно и очень бегло изъясняться на языке, точно излагая свои мысли и оперируя тонкими смысловыми и стилистическими нюансами в пределах самой сложной и разнообразной тематики, не испытывая затруднений в выборе языковых средств.

**Контроль проводится в виде итогового тестирования**, соответствующего содержанию экзамена DELF-DALF выбранного уровня. Экзамены DELF-DALF сдаются по желанию в соответствии с расписанием, установленным Всероссийской комиссией DELF-DALF. Результаты оцениваются по 100 бальной шкале по 4 основным видам речевой деятельности в соответствии с Общеевропейским языковым стандартом[[3]](#footnote-3): восприятие речи на слух, чтение, письмо, говорение. Максимальная оценка по каждому виду речевой деятельности – 25 баллов. Для успешного прохождения тестирования необходимо получить не менее 5 по каждому виду деятельности и не менее 50 баллов в сумме. Оцениванием результатов занимается аккредитованная комиссия, состоящая из 2-х человек.

**Шкала оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Оценка |
| 0-49 баллов | Незачтено |
| 50 – 100  баллов | Зачтено |

***2) Спецкурс «Современная Франция: культура и общество»***

Знание национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, историко-культурного контекста. Умение выбрать нужные лингвистическую форму и способ выражения в зависимости от условий речевого акта, умении решать с помощью соответствующих языковых средств конкретные практические задачи.

**Контроль проводится в виде итогового тестирования** в соответствии с пройденной тематикой. Оценка производится по 20-балльной шкале. Минимальное количество баллов для получения зачета – 12.

***3) Курс теории и методики преподавания французского языка***

Знание основных дидактических принципов **коммуникативно-деятельностного подхода при обучении иностранному языку** и умение применять их на практике. Принцип**деятельности, принцип непрерывности, принцип целостности, принцип психологической комфортности, принцип минимакса, принцип вариативности, принцип творчества. Роль преподавателя** в организации познавательной деятельности учащихся. Проектная методика.

**Контроль проводится в виде итогового тестирования** в соответствии с пройденной тематикой. Оценка производится по 20-балльной шкале. Минимальное количество баллов для получения зачета – 12.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и дисциплин | Всего часов | В том числе | | | Форма контроля |
| лекции | практ. занятия | самост. работа |
| 1.  2.  3.  4. | Практический курс французского языка  Спецкурс по подготовке к экзаменам DELF-DALF  Спецкурс «Современная Франция: культура и общество»  Курс теории и методики преподавания французского языка | 18  18  18  18 | 0  0  4  4 | 10  10  6  6 | 8  8  8  8 | Тестирование  Экзамен (по желанию)  Тестирование  Тестирование |
|  | Итого | 72 | 8 | 32 | 32 |  |

**Календарный учебный график**

В течение учебного года курс повышения квалификации разбит на 2 сессии: с января по апрель и с сентября по декабрь. Экзамены DELF-DALF проводятся по расписанию, установленному Всероссийской комиссией DELF-DALF (3 сессии в год).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| Январь/сентябрь | **Модуль**: Практический курс французского языка | 18 |
| Февраль/октябрь | **Модуль**: Спецкурс по подготовке к экзаменам DELF-DALF | 18 |
| Март/ноябрь | **Модуль**: Спецкурс «Современная Франция: культура и общество» | 18 |
| Апрель/декабрь | **Модуль:** Теория и методика преподавания французского языка | 18 |
| Март/май/декабрь | Сдача экзамена | 4-6 |

**Материально-техническое обеспечение программы**

- печатные материалы,

- компьютер,

- проектор,

- интерактивная доска,

- интернет

**Методические материалы**

**Основная литература:**

1. J.Girardet, J. Pécheur, C. Gibbe, M.-L. Parizet. Tendances B2. CLE International, 2017
2. Catherine Dollez, Michel Guillou, Cécile Herry, Sylvie Pons, Lucile Chapiro: Ater Ego 5**,**Hachette, 2017
3. Chevallier-Wixler., D., Dupleix, D. … Réussir le DALF, Les Editions Didier, 2017
4. Сorinne Kober-Kleinert, Marie-Louise Parizet : Activités pour le CECRL, Niveaux C1-C2, CLE International, 2016

#### Claire Charnet, Jacqueline Nipi-Robin : Rédiger un résumé, un compte rendu, une synthèse, Hachette, 2016

#### Gérard Vigner : Ecrire pour convaincre, Hachette, 2018

#### Syvie Garnier, Alan D. Savage : Rédiger un texte académique, Editions Ophrys, 2016

#### Дополнительная литература:

1. Cadre européen commun de référence pour les langues, Conseil de l’Europe/ Les Editions Didier

2. Сhauvet, A., Normand, I., Erlich, S., Référentiel des contenus d’apprentissage du FLE en rapport avec les six niveaux du Conseil de l’Europe, à l’usage des enseignants de FLE, Alliance Française de Paris

1. C. Miquel. Grammaire en dialogues. Niveau avancé. CLE International, 2013
2. E. Heu, J.-J. Mabilat. Edito. Niveau B2. Didier, 2015

**Интернет-источники:**

* 1. Типовые задания DELF-DALF: <https://www.ciep.fr/delf-dalf> <https://www.partajondelfdalf.com/> <https://lefrancaisentrequatzyeux.blogspot.com/p/dalf.html>
  2. Дидактические ресурсы: <https://www.espacefrancais.com/exercices-questionnaires-et-jeux/> <https://www.youtube.com/watch?v=TSvbeOZ4F5w>

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLIEnZawi7-5J4rv_eUFDcaKKhOvs4swk4>

[https://www.leplaisirdapprendre.com/portfolio/selection-activites-comprehension-orale-a1-a2-b1-b2//](https://www.leplaisirdapprendre.com/portfolio/selection-activites-comprehension-orale-a1-a2-b1-b2/)

* 1. Французская культура: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLIEnZawi7-5J4rv_eUFDcaKKhOvs4swk4>
  2. Французские СМИ: <http://www.tv5monde.com/>

<https://www.lemonde.fr/>

<https://www.lefigaro.fr/>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**УРОВНИ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Свободное владение | |  |  | | --- | --- | | **C2** | Понимаю объемные сложные тексты на различную тематику, распознаю скрытое значение. Говорю спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Гибко и эффективно использую язык для общения в научной и профессиональной деятельности. Могу создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов. | | **C1** | Понимаю практически любое устное или письменное сообщение, могу составить связный текст, опираясь на несколько устных и письменных источников. Говорю спонтанно с высоким темпом и высокой степенью точности, подчеркивая оттенки значений даже в самых сложных случаях. | |
| Самостоятельное владение | |  |  | | --- | --- | | **B2** | Понимаю общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорю достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Я умею делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений. | | **B1** | Понимаю основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Умею общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Могу составить связное сообщение на известные или особо интересующие меня темы. Могу описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее. | |
| Элементарное владение | |  |  | | --- | --- | | **A2** | Понимаю отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.). Могу выполнить задачи, связанные с простым обменом информации на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях могу рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни. | | **A1** | Понимаю и могу употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Могу представиться/представить других, задавать отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе. Могу участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь. | |

1. Пункт 4 статьи 23 [Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) [↑](#footnote-ref-1)
2. Пункт 5 Приложения к [Приказу Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"](http://base.garant.ru/70524884/#text) [↑](#footnote-ref-2)
3. Cadre européen commun de référence pour les langues, Didier,2005 [↑](#footnote-ref-3)