

Утверждаю:
Директор ПРОКПО «Альянс Франсез – Пермь»
Н. В. Пашкеева
Пермь, 2026



**Пермская региональная общественная культурно-просветительская организация
«Альянс Франсез-Пермь»
(ПРОКПО) «Альянс Франсез-Пермь»
Учебная программа**

Дополнительная общеразвивающая программа для взрослых
« Французский язык по Европейскому языковому стандарту (уровни А1-А2-В1-В2-С1-С2) »
Нормативный объём – 1 000 академических часов

Утверждаю:
Директор ПРОКПО «Альянс Франсез – Пермь»
_____ Н. В. Пашкеева
Пермь, 2026

**Пермская региональная общественная культурно-просветительская организация
«Альянс Франсез-Пермь»
(ПРОКПО) «Альянс Франсез-Пермь»
Учебная программа**

Дополнительная общеразвивающая программа для взрослых
« Французский язык по Европейскому языковому стандарту (уровни А1-А2-В1-В2-С1-С2) »
Нормативный объём – 1 000 академических часов

Пояснительная записка

Учебные программы курсов французского языка сети Альянс Франсез разработаны на основе концепции *Общеввропейского языкового стандарта* и нацелены на комплексную реализацию **компетентностного, деятельностного и личностно-ориентированного** подходов к обучению иностранным языкам.

- Следование принципу *компетентностного* подхода в обучении иностранному языку предполагает поэтапное формирование у учащихся коммуникативной компетенции, включающей прагматический, лингвистический, социокультурный и/или социолингвистический компоненты, в соответствии с уровневой шкалой владения иностранным языком, предусмотренной Евростандартом (уровни A1, A2, B1, B2, C1, C2).
- Соответственно, требования к уровню подготовки учащихся и контрольно-измерительных материалы для итоговой аттестации по окончании каждого модуля разработаны на основе дескрипторов Евростандарта по всем видам речевой деятельности.
- Следование принципу *деятельностного* подхода предполагает, что цели, содержание и планируемые результаты обучения ориентированы на достижение прагматических коммуникативных задач, которые учащиеся будут способны реализовать по окончании каждого модуля в практической деятельности - в повседневной жизни и/или профессиональной/учебной деятельности. Таким образом, создаются условия для овладения французским языком **на функциональном уровне**: знания умения и навыки, сформированные у учащихся в процессе обучения, предназначены для их использования в реальной жизни, для расширения возможностей общения с носителями языка в социальной, культурной и профессиональной сферах, а также для получения доступа к иноязычным источникам информации.
- *Личностно-ориентированный* подход предполагает, что основные цели и задачи обучения определяются, исходя из практических потребностей учащихся, а методика и технология обучения строятся с учетом когнитивно-психологических особенностей членов группы. Каждый учащийся становится соавтором процесса обучения, участвуя в постановке его задач и определении наиболее приемлемых для себя темпа и способов их реализации, а также осуществляя самоконтроль сформированных навыков и умений с помощью portfolio.

ОБЩЕЕВРОПЕЙСКИЙ ЯЗЫКОВОЙ СТАНДАРТ

УРОВНИ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Свободное владение	C2	Понимаю объемные сложные тексты на различную тематику, распознаю скрытое значение. Говорю спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Гибко и эффективно использую язык для общения в научной и профессиональной деятельности. Могу создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов.
	C1	Понимаю практически любое устное или письменное сообщение, могу составить связный текст, опираясь на несколько устных и письменных источников. Говорю спонтанно с высоким темпом и высокой степенью точности, подчеркивая оттенки значений даже в самых сложных случаях.
Самостоятельное владение	B2	Понимаю общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорю достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Я умею делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений.
	B1	Понимаю основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Умею общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Могу составить связное сообщение на известные или особо интересующие меня темы. Могу описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.
Элементарное владение	A2	Понимаю отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.). Могу выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях могу рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.

A1 Понимаю и могу употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Могу представиться/представить других, задавать/отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе. Могу участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.

Авторы программы: М. В. Вершинина, О. В. Рязанова

Французский язык по Европейскому языковому стандарту (уровень A1).

Нормативный объём освоения уровня: 120 аудиторных часов

Цели и задачи курса:

- развитие мотивации к изучению французского языка
- формирование элементарных умений и навыков в овладении коммуникативными компетенциями в четырех видах иноязычной речевой деятельности (чтении, говорении, аудировании и письме) в простейших ситуациях повседневного общения в соответствии с дескрипторами уровня A1 Евростандарта;
- развитие способности ориентироваться в социокультурных аспектах жизни стран изучаемого языка, развитие поведенческой адаптации к общению в иноязычной среде (следование традиционным канонам вежливости, уважение к традициям, ритуалам и стилю жизни представителей другого культурного сообщества);
- приобретение реального опыта элементарного общения на иностранном языке.
- Знакомство со структурой и содержанием экзамена DELF A1

Основная литература: J. Girardet, J. Pécheur, C. Gibbe, M.-L. Parizet. Tendances A1. CLE International, 2016

Дополнительная литература и пособия для самостоятельной работы:

1. M.-L. Parizet, E. Grandet, M. Corsain. Activités pour le Cadre Européen Commun de Référence. Niveau A1. P., CLE, 2005.
2. G. Breton, M. Cerdan, Y. Dayez, P. Dupleix, P. Riba. Réussir le DELF. Niveau A1. P., Didier, 2005.
3. A. Akyuz, B. Bazelle-Shahmaei, J. Bonenfant, M.-F. Gliemann. Les exercices de grammaire. Niveau A1. P., Hachette, 2005.
4. C. Hugot, V.M. Kizirian, M. Waendendries, A. Berthet, E. Daill. AlterEgo+ A1. Hachette, 2012.
5. C. Miquel. Grammaire en dialogues. Niveau débutant. CLE International, 2005
6. D. Filpa-Ekval, F. Prouillac. Vocabulaire illustré. 350 exercices. Niveau débutant. P., Hachette, 2003.
7. M.-J. Lopes, J.-T. Le Bougnec. Totem A1. Hachette. 2014

8. A. Akyuz, B. Bazelle-Shahmaei, J. Bonenfant, M.-F. Flament, J. Lacroix, D. Moriot, P. Renaudineau. Exercices de grammaire en contexte (niveau débutant). P., Hachette, 2000.
9. A. Akyuz, B. Bazelle-Shahmaei, J. Bonenfant, M.-F. Flament, J. Lacroix, D. Moriot, P. Renaudineau. Exercices d'oral en contexte (niveau débutant). P., Hachette, 2000.

Содержание курса:

Прагматические/ коммуникативные задачи («уметь, быть способным...») и функциональные типы высказываний (речевые действия)	Лексическо-тематическое содержание	Грамматические средства	Социокультурный компонент	Кол-во часов	
				Ауд.	Сам.
Читать/ произносить отдельные слова, предложения, простые тексты Установить простейший контакт с собеседником (поприветствовать, поблагодарить, представиться, представить другого) Представить членов своей семьи Описать город/местность	Алфавит, правила чтения Формулы вежливости: приветствие/прощание/выражение благодарности Имя, фамилия, национальность, профессия Возраст Названия дней недели и месяцев	Личные местоимения – в роли подлежащего/в роли прямого дополнения/в ударной форме Определённый/неопределённый /частичный артикль Род и число существительных Функции и спряжение глаголов avoir /être Глаголы 1-й и 2-й группы, основные глаголы 3-й группы и местоименные глаголы в настоящем времени	Вежливость по-французски Города и регионы Франции	40	20
Договориться о встрече: месте/времени Спросить/указать дорогу	Занятия, вкусы, привычки, предпочтения Передвижение по городу	Отрицательная форма глаголов Предлоги перед названиями стран	Франкофония: от Брюсселя до Квебека	40	20

Ориентироваться в пространстве, во времени/ понять план/ информационное табло/расписание/объявления Сориентироваться на вокзале, в аэропорту, в метро... Выбрать вид транспорта и маршрут Описать погоду и природу Поделиться впечатлениями	Погода Поездка, путешествие Виды транспорта Время Числительные (1-100)	Основные пространственные предлоги Вопросительное прилагательное <i>quel/quelle</i> Притяжательные прилагательные	Французские праздники Будни и выходные по-французски		
Выбрать любимый цвет и размер Сделать заказ в интернет-магазине Узнать цену/расплатиться Купить/ забронировать билет (в кассе, на сайте) Написать короткую открытку, сообщение Описать внешность/характер Рассказать о профессии/хобби/развлечениях Выразить мнение (о фильме, спектакле, человеке) Выразить желание/ необходимость Поделиться своими планами	Цвета Предметы одежды Распространенные выражения, используемые в телефонном разговоре Формулы вежливости, используемые в электронной переписке, в приглашениях Названия отдельных видов спорта	Вопросительные местоимения Вопросительные обороты Выделительные обороты Повелительное наклонение Указательные прилагательные Простое прошедшее время (Imparfait)/обозначение незаконченного/длящегося/повторяющегося действия Ближайшее будущее время (futur proche)	Французские знаменитости Религия, музыка, спорт... Французские каникулы	40	20
				120	60

ИТОГО ПО ОСНОВНОМУ КУРСУ		180
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СПЕЦКУРСЫ		
Грамматическая и фонетическая коррекция	10	5
ИТОГО	15	