

Утверждаю:
Директор ПРОКПО «Альянс Франсез – Пермь»
Н. В. Пашкеева
Пермь, 2026



**Пермская региональная общественная культурно-просветительская организация
«Альянс Франсез-Пермь»
(ПРОКПО) «Альянс Франсез-Пермь»
Учебная программа**

Дополнительная общеразвивающая программа для взрослых
« Французский язык по Европейскому языковому стандарту (уровни А1-А2-В1-В2-С1-С2) »
Нормативный объем – 1 000 академических часов

Утверждаю:
Директор ПРОКПО «Альянс Франсез – Пермь»
_____ Н. В. Пашкеева
Пермь, 2026

**Пермская региональная общественная культурно-просветительская организация
«Альянс Франсез-Пермь»
(ПРОКПО) «Альянс Франсез-Пермь»
Учебная программа**

Дополнительная общеразвивающая программа для взрослых
« Французский язык по Европейскому языковому стандарту (уровни А1-А2-В1-В2-С1-С2) »
Нормативный объём – 1 000 академических часов

Пояснительная записка

Учебные программы курсов французского языка сети Альянс Франсез разработаны на основе концепции *Общеввропейского языкового стандарта* и нацелены на комплексную реализацию **компетентностного, деятельностного и личностно-ориентированного** подходов к обучению иностранным языкам.

- Следование принципу *компетентностного* подхода в обучении иностранному языку предполагает поэтапное формирование у учащихся коммуникативной компетенции, включающей прагматический, лингвистический, социокультурный и/или социолингвистический компоненты, в соответствии с уровневой шкалой владения иностранным языком, предусмотренной Евростандартом (уровни A1, A2, B1, B2, C1, C2).
- Соответственно, требования к уровню подготовки учащихся и контрольно-измерительных материалы для итоговой аттестации по окончании каждого модуля разработаны на основе дескрипторов Евростандарта по всем видам речевой деятельности.
- Следование принципу *деятельностного* подхода предполагает, что цели, содержание и планируемые результаты обучения ориентированы на достижение прагматических коммуникативных задач, которые учащиеся будут способны реализовать по окончании каждого модуля в практической деятельности - в повседневной жизни и/или профессиональной/учебной деятельности. Таким образом, создаются условия для овладения французским языком **на функциональном уровне**: знания умения и навыки, сформированные у учащихся в процессе обучения, предназначены для их использования в реальной жизни, для расширения возможностей общения с носителями языка в социальной, культурной и профессиональной сферах, а также для получения доступа к иноязычным источникам информации.
- *Личностно-ориентированный* подход предполагает, что основные цели и задачи обучения определяются, исходя из практических потребностей учащихся, а методика и технология обучения строятся с учетом когнитивно-психологических особенностей членов группы. Каждый учащийся становится соавтором процесса обучения, участвуя в постановке его задач и определении наиболее приемлемых для себя темпа и способов их реализации, а также осуществляя самоконтроль сформированных навыков и умений с помощью portfolio.

ОБЩЕЕВРОПЕЙСКИЙ ЯЗЫКОВОЙ СТАНДАРТ

УРОВНИ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Свободное владение	C2	Понимаю объемные сложные тексты на различную тематику, распознаю скрытое значение. Говорю спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Гибко и эффективно использую язык для общения в научной и профессиональной деятельности. Могу создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов.
	C1	Понимаю практически любое устное или письменное сообщение, могу составить связный текст, опираясь на несколько устных и письменных источников. Говорю спонтанно с высоким темпом и высокой степенью точности, подчеркивая оттенки значений даже в самых сложных случаях.
Самостоятельное владение	B2	Понимаю общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорю достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Я умею делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений.
	B1	Понимаю основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Умею общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Могу составить связное сообщение на известные или особо интересующие меня темы. Могу описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.
Элементарное владение	A2	Понимаю отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.). Могу

выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях могу рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.

A1 Понимаю и могу употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Могу представиться/представить других, задавать/отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе. Могу участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.

Авторы программы: М. В. Вершинина, О. В. Рязанова

Французский язык по Европейскому языковому стандарту (уровень A2)

Нормативный объём освоения уровня: A1+120 аудиторных часов (всего 240)

Цели и задачи курса:

- развитие коммуникативных навыков в 4-х видах речевой деятельности (аудирование/говорение/чтение/письмо);
- формирование элементарных умений и навыков в овладении коммуникативными компетенциями в четырех видах иноязычной речевой деятельности (чтении, говорении, аудировании и письме) в простейших ситуациях повседневного общения в соответствии с дескрипторами уровня A2 Евростандарта;
- дальнейшее развитие социокультурных навыков поведения в иноязычной среде;
- развитие способности ориентироваться в социокультурных аспектах жизни стран изучаемого языка, развитие поведенческой адаптации к общению в иноязычной среде (следование традиционным канонам вежливости, уважение к традициям, ритуалам и стилю жизни представителей другого культурного сообщества);
- Знакомство со структурой и содержанием экзамена DELF A2

Основная литература: J.Girardet, J. Pécheur, C. Gibbe, M.-L. Parizet. Tendances A2. CLE International, 2016

Дополнительная литература и пособия для самостоятельной работы:

1. M.-L. Parizet, E. Grandet, M. Corsain. Activités pour le Cadre Européen Commun de Référence. Niveau A2. P., CLE International, 2005.
2. R. Lescure, E. Gadet, P.Vey. DELF A2 – 200 activités. P., CLE International, 2006.
3. C. Miquel. Grammaire en dialogues. Niveau intermédiaire. CLE International, 2007
4. C. Hugot, V.M. Kizirian, M. Waendendries, A. Berthet, E. Daill, B. Sampsonis. AlterEgo+ A2. Hachette, 2012.
5. M.-J. Lopes, J.-T. Le Bougnec. Totem A2. Hachette, 2014.

Содержание курса:

Прагматические/ коммуникативные задачи («уметь, быть способным...») и функциональные типы высказываний (речевые действия)	Лексическо-тематическое содержание	Грамматические средства	Социокультурный компонент	Кол-во часов	
				Ауд.	Сам.
Принимать гостей/пригласить в гости (лично, по телефону, в сообщении или письме) Приготовить блюд, понять/объяснить кулинарный рецепт Выразить свои предпочтения в еде	Продукты питания Формулы вежливости Технологические операции (рецептура)	Личные местоимения в роли косвенного и прямого дополнения Относительные местоимения/ вопросительные местоимения / неопределённые местоимения и прилагательные Сравнительная и превосходная степени прилагательных Наречия образа действия	Приём гостей во Франции Сервис в магазинах/ресторанах	40	20
Рассказать о своих планах/составить план действий Рассказать об учебе/работе Представить предприятие/организацию Выбрать куда пойти (предложить, уточнить, сравнить, отказаться, согласиться) Понять информационное сообщение/выразить свое мнение	Распорядок дня Работ и учеба Свободное время: кафе-рестораны, фильмы, спектакли СМИ Части тела человека Самочувствие, здоровье	Простое будущее время (futur simple) Простое прошедшее время (Imparfait) Сложное прошедшее время (passé composé) Повелительное наклонение местоименных глаголов Согласование времен	Система образования во Франции Основные французские СМИ Система здравоохранения во Франции	40	20

Посетить врача (рассказать о происшествии, описать симптомы недомогания)	Глаголы чувственного восприятия	Простейшие способы выражения причины и следствия			
Выразить беспокойство/неуверенность					
Попросить/дать разрешение	Выражения несогласия и возражения в устной и письменной речи Путешествия Образ жизни, привычки Новые знакомства	Деепричастия Инфинитивный оборот в сложном предложении Сослагательное наклонение / условное наклонение глаголов 1-й и 2-й группы, основных глаголов 3-й группы	Органы правопорядка во Франции: полиция, жандармерия Национальные стереотипы	40	20
Написать простое письмо-претензию/выразить недовольство					
Понять основное содержание туристического гида					
Представить страну/регион					
Оказать/принять услугу (обсудить, прийти к согласию)					
				120	60
ИТОГО ПО ОСНОВНОМУ КУРСУ				180	
Спецкурс “Тренинг для туристов”	Объясниться в типичных ситуациях бытового общения во время туристической поездки (заказ гостиницы, билетов, экскурсий, таможенный и паспортный контроль, выбор меню, покупки...).			10	5
ИТОГО				15	