

Утверждаю:
Директор ПРОКПО «Альянс Франсез – Пермь»
Н. В. Пашкеева
Пермь, 2026



**Пермская региональная общественная культурно-просветительская организация
«Альянс Франсез-Пермь»
(ПРОКПО) «Альянс Франсез-Пермь»
Учебная программа**

Дополнительная общеразвивающая программа для взрослых
« Французский язык по Европейскому языковому стандарту (уровни А1-А2-В1-В2-С1-С2) »
Нормативный объем – 1 000 академических часов

Утверждаю:
Директор ПРОКПО «Альянс Франсез – Пермь»
_____ Н. В. Пашкеева
Пермь, 2026

**Пермская региональная общественная культурно-просветительская организация
«Альянс Франсез-Пермь»
(ПРОКПО) «Альянс Франсез-Пермь»
Учебная программа**

Дополнительная общеразвивающая программа для взрослых
« Французский язык по Европейскому языковому стандарту (уровни А1-А2-В1-В2-С1-С2) »
Нормативный объём – 1 000 академических часов

Пояснительная записка

Учебные программы курсов французского языка сети Альянс Франсез разработаны на основе концепции *Общеввропейского языкового стандарта* и нацелены на комплексную реализацию **компетентностного, деятельностного и личностно-ориентированного** подходов к обучению иностранным языкам.

- Следование принципу *компетентностного* подхода в обучении иностранному языку предполагает поэтапное формирование у учащихся коммуникативной компетенции, включающей прагматический, лингвистический, социокультурный и/или социолингвистический компоненты, в соответствии с уровневой шкалой владения иностранным языком, предусмотренной Евростандартом (уровни A1, A2, B1, B2, C1, C2).
- Соответственно, требования к уровню подготовки учащихся и контрольно-измерительных материалы для итоговой аттестации по окончании каждого модуля разработаны на основе дескрипторов Евростандарта по всем видам речевой деятельности.
- Следование принципу *деятельностного* подхода предполагает, что цели, содержание и планируемые результаты обучения ориентированы на достижение прагматических коммуникативных задач, которые учащиеся будут способны реализовать по окончании каждого модуля в практической деятельности - в повседневной жизни и/или профессиональной/учебной деятельности. Таким образом, создаются условия для овладения французским языком **на функциональном уровне**: знания умения и навыки, сформированные у учащихся в процессе обучения, предназначены для их использования в реальной жизни, для расширения возможностей общения с носителями языка в социальной, культурной и профессиональной сферах, а также для получения доступа к иноязычным источникам информации.
- *Личностно-ориентированный* подход предполагает, что основные цели и задачи обучения определяются, исходя из практических потребностей учащихся, а методика и технология обучения строятся с учетом когнитивно-психологических особенностей членов группы. Каждый учащийся становится соавтором процесса обучения, участвуя в постановке его задач и определении наиболее приемлемых для себя темпа и способов их реализации, а также осуществляя самоконтроль сформированных навыков и умений с помощью portfolio.

ОБЩЕЕВРОПЕЙСКИЙ ЯЗЫКОВОЙ СТАНДАРТ

УРОВНИ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Свободное владение	C2	Понимаю объемные сложные тексты на различную тематику, распознаю скрытое значение. Говорю спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Гибко и эффективно использую язык для общения в научной и профессиональной деятельности. Могу создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов.
	C1	Понимаю практически любое устное или письменное сообщение, могу составить связный текст, опираясь на несколько устных и письменных источников. Говорю спонтанно с высоким темпом и высокой степенью точности, подчеркивая оттенки значений даже в самых сложных случаях.
Самостоятельное владение	B2	Понимаю общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорю достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Я умею делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений.
	B1	Понимаю основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Умею общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Могу составить связное сообщение на известные или особо интересующие меня темы. Могу описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.
Элементарное владение	A2	Понимаю отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.). Могу

выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях могу рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.

A1 Понимаю и могу употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Могу представиться/представить других, задавать/отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе. Могу участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.

Авторы программы: М. В. Вершинина, О. В. Рязанова

Французский язык по Европейскому языковому стандарту (уровень B1)

Нормативный объём освоения уровня: A2+180 аудиторных часов (всего 420)

Цель и задачи курса:

По достижении уровня B1 языковой пользователь может понимать основное содержание текстов, изложенных четко и последовательно на литературном (стандартном) языке, при условии, что речь идет о знакомой ему тематике, связанной с работой, учебой, досугом.

Может объясниться в большинстве ситуаций, возникающих во время зарубежной поездки; связно высказываться на знакомые ему или соответствующие его интересам темы, рассказать о событии, собственном опыте, поделиться своими мечтами и целями, описать детали и кратко объяснить выбор того или иного проекта или идеи.

Основная литература: J.Girardet, J. Pécheur, C. Gibbe, M.-L. Parizet. Tendances B1. CLE International, 2016

Дополнительная литература и пособия для самостоятельной работы:

1. M.-P. Caquineau-Gündüz, Y. Delatour, D. Jennepin, F. Lesage-Langot. Les exercices de grammaire. Niveau B1. Hachette, 2005.
2. A. Bloomfield, A. Mubanga Beya. DELF B1 – 200 activités. CLE International, 2006
3. C. Miquel. Grammaire en dialogues. Niveau intermédiaire. CLE International, 2007.
4. C. Burnand. Préparation au DELF B1. Ellipses, 2013.
5. C. Dollez, S.Pons. AlterEgo+ B1. Hachette, 2013.
6. M.-J. Lopes, J.-T. Le Bougnec. Totem B1. Hachette, 2015.

Содержание курса:

Прагматические/ коммуникативные задачи («уметь, быть способным...») и функциональные типы высказываний (речевые действия)	Лексическо-тематическое содержание	Грамматические средства	Социокультурный компонент	Кол-во часов	
				Ауд.	Сам.
Извлекать общую информацию из статьи/передачи Сделать резюме информационного текста Рассказать о событиях/сделать описание Высказать собственное мнение о событиях или идеях Убедить собеседника, дать совет Выразить опасения Написать дружеское письмо Написать комментарий на сайте, в соц. сетях Выйти из конфликтной ситуации	Изучение иностранных языков, уровни владения языком СМИ: новости, политические события Мой стиль: одежда, поведение, спорт и здоровье Межличностные отношения: характеры, конфликты, решение проблем Путешествия: выбор транспорта, маршрута, решение проблем в пути	Относительные местоимения Косвенная речь в прошедшем плане Причастный оборот Условное наклонение (Conditionnel présent/passé) Пассивная форма	Театр абсурда Литературные премии	60	20
Обсудить /выразить мнение по социальным проблемам Рассказать о своём профессиональном опыте, образовании, повышении/изменении квалификации	Экология Новые технологии Структура предприятия/организации	Выражение причины, необходимости, цели, следствия, несогласия, оценки	Условия работы и оплаты труда во Франции Равноправие мужчин и женщин	60	20

Обсудить вопросы профессиональной самореализации	Профессиональные навыки				
Объяснить причинно-следственные связи	Рабочие взаимоотношения				
	Свободное время, увлечения: чтение, история, творчество, планы на будущее				
Оценить продукцию		Предпрошедшее время (Le plus-que-parfait)	Социальная помощь со стороны государства	60	20
Выполнять необходимые банковские операции	Потребление и финансы	Простое прошедшее время (Le passé simple) глаголов 1 группы			
Обратиться за финансовой помощью, обсудить экономический вопрос	Политическая жизнь	Будущее предшествующее время (Le futur antérieur)			
Возразить собеседнику, выразить предположение	Иммиграция				
				180	60
ИТОГО ПО ОСНОВНОМУ КУРСУ				240	
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СПЕЦКУРСЫ					
«Франция сегодня, мифы и реальность»	Общество и культура: национальные ценности и традиции, особенности мировоззрения и культура быта...			10	5
Подготовка к международному экзамену DELF B1	Типовые экзаменационные задания и коррекция.			10	5
ИТОГО				30	