

Утверждаю:
Директор ПРОКПО «Альянс Франсез – Пермь»
Н. В. Пашкеева
Пермь, 2026



**Пермская региональная общественная культурно-просветительская организация
«Альянс Франсез-Пермь»
(ПРОКПО) «Альянс Франсез-Пермь»
Учебная программа**

Дополнительная общеразвивающая программа для взрослых
« Французский язык по Европейскому языковому стандарту (уровни А1-А2-В1-В2-С1-С2) »
Нормативный объем – 1 000 академических часов

Утверждаю:
Директор ПРОКПО «Альянс Франсез – Пермь»
_____ Н. В. Пашкеева
Пермь, 2026

**Пермская региональная общественная культурно-просветительская организация
«Альянс Франсез-Пермь»
(ПРОКПО) «Альянс Франсез-Пермь»
Учебная программа**

Дополнительная общеразвивающая программа для взрослых
« Французский язык по Европейскому языковому стандарту (уровни А1-А2-В1-В2-С1-С2) »
Нормативный объём – 1 000 академических часов

Пояснительная записка

Учебные программы курсов французского языка сети Альянс Франсез разработаны на основе концепции *Общеввропейского языкового стандарта* и нацелены на комплексную реализацию **компетентностного, деятельностного и личностно-ориентированного** подходов к обучению иностранным языкам.

- Следование принципу *компетентностного* подхода в обучении иностранному языку предполагает поэтапное формирование у учащихся коммуникативной компетенции, включающей прагматический, лингвистический, социокультурный и/или социолингвистический компоненты, в соответствии с уровневой шкалой владения иностранным языком, предусмотренной Евростандартом (уровни A1, A2, B1, B2, C1, C2).
- Соответственно, требования к уровню подготовки учащихся и контрольно-измерительных материалы для итоговой аттестации по окончании каждого модуля разработаны на основе дескрипторов Евростандарта по всем видам речевой деятельности.
- Следование принципу *деятельностного* подхода предполагает, что цели, содержание и планируемые результаты обучения ориентированы на достижение прагматических коммуникативных задач, которые учащиеся будут способны реализовать по окончании каждого модуля в практической деятельности - в повседневной жизни и/или профессиональной/учебной деятельности. Таким образом, создаются условия для овладения французским языком **на функциональном уровне**: знания умения и навыки, сформированные у учащихся в процессе обучения, предназначены для их использования в реальной жизни, для расширения возможностей общения с носителями языка в социальной, культурной и профессиональной сферах, а также для получения доступа к иноязычным источникам информации.
- *Личностно-ориентированный* подход предполагает, что основные цели и задачи обучения определяются, исходя из практических потребностей учащихся, а методика и технология обучения строятся с учетом когнитивно-психологических особенностей членов группы. Каждый учащийся становится соавтором процесса обучения, участвуя в постановке его задач и определении наиболее приемлемых для себя темпа и способов их реализации, а также осуществляя самоконтроль сформированных навыков и умений с помощью portfolio.

ОБЩЕЕВРОПЕЙСКИЙ ЯЗЫКОВОЙ СТАНДАРТ

УРОВНИ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Свободное владение	C2	Понимаю объемные сложные тексты на различную тематику, распознаю скрытое значение. Говорю спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Гибко и эффективно использую язык для общения в научной и профессиональной деятельности. Могу создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов.
	C1	Понимаю практически любое устное или письменное сообщение, могу составить связный текст, опираясь на несколько устных и письменных источников. Говорю спонтанно с высоким темпом и высокой степенью точности, подчеркивая оттенки значений даже в самых сложных случаях.
Самостоятельное владение	B2	Понимаю общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорю достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Я умею делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений.
	B1	Понимаю основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Умею общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Могу составить связное сообщение на известные или особо интересующие меня темы. Могу описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.
Элементарное владение	A2	Понимаю отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.). Могу

выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях могу рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.

A1 Понимаю и могу употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Могу представиться/представить других, задавать/отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе. Могу участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.

Авторы программы: М. В. Вершинина, О. В. Рязанова

Французский язык по Европейскому языковому стандарту (уровень B2)

Нормативный объём освоения уровня: B1+180 аудиторных часов (всего 600)

По достижении уровня B2 языковой пользователь может понимать основное содержание достаточно сложных текстов конкретной или абстрактной тематики, включая специальные тексты в рамках своих профессиональных интересов.

Может достаточно свободно общаться с носителями языка, ясно и детально изъясняться в пределах широкой тематики.

Может высказывать свое мнение в отношении различных сторон жизни современного общества, аргументируя свою точку зрения и выявляя сильные и слабые стороны различных мнений по той или иной проблеме.

Основная литература: J.Girardet, J. Pécheur, C. Gibbe, M.-L. Parizet. Tendances B2. CLE International, 2017

Дополнительная литература и пособия для самостоятельной работы:

1. C. Miquel. Grammaire en dialogues. Niveau avancé. CLE International, 2013
2. E. Heu, J.-J. Mabilat. Edito. Niveau B2. Didier, 2015

Цели и задачи курса:

- Создание у учащихся представления об общей концепции *Общоевропейского языкового стандарта*, содержании международных экзаменов DELF-DALF, требованиях к уровню B2;
- Помощь учащимся («на входе») в объективном определении уровня сформированной у них коммуникативной компетенции в соответствии с дескрипторами *Общоевропейского языкового стандарта*;

- Коррекция сформированных навыков и умений в овладении коммуникативной компетенцией по четырем видам иноязычной речевой деятельности: чтению, говорению и аудированию в рамках соответствующего уровня;
- Развитие коммуникативно-когнитивных умений и навыков учащихся, необходимых для формирования учебно-познавательной и компенсаторной компетенций (поиск, систематизация, обобщение, передача информации адекватно поставленной цели и ситуации общения), развитие языковой рефлексии;
- Развитие социокультурной компетенции учащихся: способности ориентироваться в социокультурных аспектах жизни стран изучаемого языка, развитие поведенческой адаптации к общению в иноязычной среде.

Содержание курса:

Прагматические/ коммуникативные задачи («уметь, быть способным...») Функциональные типы высказываний (речевые действия)	Лексико-тематическое содержание	Грамматические средства	Социокультурный компонент	Кол-во часов	
				Ауд.	Сам.
Объяснить и дать комментарии по информации, извлечённой из публикаций в СМИ Выразить свое мнение в блоге или короткой статье Объяснить свои предпочтения Описать и проанализировать тенденцию/движение/социальную группу Составить туристический проспект/вести дневник Написать письмо-претензию	СМИ Мода, новые веяния и тенденции Новые формы туризма	Углубление знаний и развитие навыков, полученных на уровне В1 Основные функции форм прошедшего и будущего времени	Печатная пресса во Франции Мода Откутюр Парижские рестораны Французы на работе и на отдыхе	60	20

Понимать критические статьи, отзывы на фильм/спектакль/выставку/книгу Выразить свое мнение о произведении искусства; подготовить презентацию, написать критический отзыв, передать содержание кинофильма/спектакля/книги Понимать поэтические, литературные тексты/написать литературный текст/вести личный дневник Выразить чувства и эмоции, обсудить поведенческие особенности Вести беседу об исторических событиях	Литература Кино, театр История Психологические проблемы	Косвенная речь (прошедший план) Синтаксические формы выражения причины/следствия уступки/ условия / противопоставления/предположения	Французское искусство История Франции Любить по-французски	60	20
Понять и обсудить статью/репортаж на социальные темы Комментировать полемическую статью/заметку Защитить свою позицию, используя различные виды аргументации	Экология и устойчивое развитие Равноправие мужчин и женщин Социальные конфликты	Формы и функции причастий и герундия	Новые формы потребления Система образования во Франции	60	20
Написать мотивационное письмо Кратко изложить содержание статьи, выделяя основные и второстепенные	Языковое и культурное разнообразие Изучение иностранных языков	Пассивная форма глагола	Мультикультуризм Проблемы единой Европы	40	10

мысли и структурируя их на основе собственного плана	Языковые регистры				
				180	70
ИТОГО ПО ОСНОВНОМУ КУРСУ				250	
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СПЕЦКУРСЫ					
“Подготовка к DELF B2”	Типовые экзаменационные задания и коррекция.			10	5
Грамматика в диалогах	Грамматическая коррекция (тематика по запросу учащихся).			10	5
«Франция, инструкция по применению»	Полезные советы и социо-культурные навыки для тех, кто едет учиться или работать во Францию. Как написать CV и мотивационное письмо, найти жилье и подработку для студентов, получить социальное пособие, корректно общаться с преподавателями и коллегами...			10	5
ИТОГО				45	