

Утверждаю:
Директор ПРОКПО «Альянс Франсез – Пермь»
Н. В. Пашкеева
Пермь, 2026



**Пермская региональная общественная культурно-просветительская организация
«Альянс Франсез-Пермь»
(ПРОКПО) «Альянс Франсез-Пермь»
Учебная программа**

Дополнительная общеразвивающая программа для взрослых
« Французский язык по Европейскому языковому стандарту (уровни А1-А2-В1-В2-С1-С2) »
Нормативный объём – 1 000 академических часов

Утверждаю:
Директор ПРОКПО «Альянс Франсез – Пермь»
_____ Н. В. Пашкеева
Пермь, 2026

**Пермская региональная общественная культурно-просветительская организация
«Альянс Франсез-Пермь»
(ПРОКПО) «Альянс Франсез-Пермь»
Учебная программа**

Дополнительная общеразвивающая программа для взрослых
« Французский язык по Европейскому языковому стандарту (уровни А1-А2-В1-В2-С1-С2) »
Нормативный объём – 1 000 академических часов

Пояснительная записка

Учебные программы курсов французского языка сети Альянс Франсез разработаны на основе концепции *Общеввропейского языкового стандарта* и нацелены на комплексную реализацию **компетентностного, деятельностного и личностно-ориентированного** подходов к обучению иностранным языкам.

- Следование принципу *компетентностного* подхода в обучении иностранному языку предполагает поэтапное формирование у учащихся коммуникативной компетенции, включающей прагматический, лингвистический, социокультурный и/или социолингвистический компоненты, в соответствии с уровневой шкалой владения иностранным языком, предусмотренной Евростандартом (уровни A1, A2, B1, B2, C1, C2).
- Соответственно, требования к уровню подготовки учащихся и контрольно-измерительных материалы для итоговой аттестации по окончании каждого модуля разработаны на основе дескрипторов Евростандарта по всем видам речевой деятельности.
- Следование принципу *деятельностного* подхода предполагает, что цели, содержание и планируемые результаты обучения ориентированы на достижение прагматических коммуникативных задач, которые учащиеся будут способны реализовать по окончании каждого модуля в практической деятельности - в повседневной жизни и/или профессиональной/учебной деятельности. Таким образом, создаются условия для овладения французским языком **на функциональном уровне**: знания умения и навыки, сформированные у учащихся в процессе обучения, предназначены для их использования в реальной жизни, для расширения возможностей общения с носителями языка в социальной, культурной и профессиональной сферах, а также для получения доступа к иноязычным источникам информации.
- *Личностно-ориентированный* подход предполагает, что основные цели и задачи обучения определяются, исходя из практических потребностей учащихся, а методика и технология обучения строятся с учетом когнитивно-психологических особенностей членов группы. Каждый учащийся становится соавтором процесса обучения, участвуя в постановке его задач и определении наиболее приемлемых для себя темпа и способов их реализации, а также осуществляя самоконтроль сформированных навыков и умений с помощью portfolio.

ОБЩЕЕВРОПЕЙСКИЙ ЯЗЫКОВОЙ СТАНДАРТ

УРОВНИ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Свободное владение	C2	Понимаю объемные сложные тексты на различную тематику, распознаю скрытое значение. Говорю спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Гибко и эффективно использую язык для общения в научной и профессиональной деятельности. Могу создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов.
	C1	Понимаю практически любое устное или письменное сообщение, могу составить связный текст, опираясь на несколько устных и письменных источников. Говорю спонтанно с высоким темпом и высокой степенью точности, подчеркивая оттенки значений даже в самых сложных случаях.
Самостоятельное владение	B2	Понимаю общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорю достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Я умею делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений.
	B1	Понимаю основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Умею общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Могу составить связное сообщение на известные или особо интересующие меня темы. Могу описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.
Элементарное владение	A2	Понимаю отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.). Могу

выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях могу рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.

A1 Понимаю и могу употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Могу представиться/представить других, задавать/отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе. Могу участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.

Авторы программы: М. В. Вершинина, О. В. Рязанова

Французский язык по Европейскому языковому стандарту: уровни C1-C2

Рекомендуемый объем часов для достижения уровня C1 - B2+200 академических часов (всего 800);
для достижения уровня C2 - C1+200 академических часов (всего 1000).

На этом этапе развития коммуникативной компетенции особую роль приобретает самостоятельная работа учащихся, в том числе в сфере профессионального общения, поэтому для уровней C1-C2 предлагаются тематические спецкурсы, рассчитанные на определенную целевую аудиторию и предполагающие разработку программ по запросу пользователей, а также курсы подготовки к экзаменам DALF соответствующего уровня

Спецкурс «Подготовка к экзаменам DALF

Основная литература:

1. Catherine Dollez, Michel Guillou, Cécile Herry, Sylvie Pons, Lucile Chapiro: Ater Ego 5, Hachette
2. Chevallier-Wixler., D., Duplex, D. ... Réussir le DALF, Les Editions Didier
3. Corinne Kober-Kleinert, Marie-Louise Parizet : Activités pour le CECRL, Niveaux C1-C2, CLE International
4. Claire Charnet, Jacqueline Nipi-Robin : Rédiger un résumé, un compte rendu, une synthèse, Hachette
5. Gérard Vigner : Ecrire pour convaincre, Hachette
6. Sylvie Garnier, Alan D. Savage : Rédiger un texte académique, Editions Ophrys

Дополнительная литература:

1. Cadre européen commun de référence pour les langues, Conseil de l'Europe/ Les Editions Didier
2. Chauvet, A., Normand, I., Erlich, S., Référentiel des contenus d'apprentissage du FLE en rapport avec les six niveaux du Conseil de l'Europe, à l'usage des enseignants de FLE, Alliance Française de Paris
3. Formation et habilitation des correcteurs et examinateurs : Kit de CIEP (типовые задания к экзаменам).
4. Raymond Queneau : Exercices de style

Цели и задачи курса:

- Создание у учащихся представления об общей концепции *Общеввропейского языкового стандарта*, содержании международных экзаменов DELF-DALF, требованиях к уровням C1 и C2;
- Помощь учащимся («на входе») в объективном определении уровня сформированной у них коммуникативной компетенции в соответствии с дескрипторами *Общеввропейского языкового стандарта*;
- Коррекция сформированных навыков и умений в овладении коммуникативной компетенцией по четырем видам иноязычной речевой деятельности: чтению, говорению и аудированию в рамках соответствующего уровня;
- Развитие коммуникативно-когнитивных умений и навыков учащихся, необходимых для формирования учебно-познавательной и компенсаторной компетенций (поиск, систематизация, обобщение, передача информации адекватно поставленной цели и ситуации общения), развитие языковой рефлексии;
- Развитие социокультурной компетенции учащихся: способности ориентироваться в социокультурных аспектах жизни стран изучаемого языка, развитие поведенческой адаптации к общению в иноязычной среде.

.Содержание спецкурса

Прагматические/ коммуникативные задачи («уметь, быть способным...»)	Лексико-тематическое содержание	Грамматические средства	Социокультурный компонент	Количество часов	
				Ауди торных	Самостоя тельной работы
1. Самостоятельно оценивать уровень сформированной коммуникативной компетенции, и определять направления/стратегию ее дальнейшего развития. Самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность при работе с иноязычным материалом (постановка задач; планирование; выбор метода; оценка полученного результата)	Примерная тематика текстов: Новые технологии и цифровая революция; Социальные, этнические и экономические проблемы современного общества; Философия и психология; История и социология; Искусство и литература. Знакомство с дескрипторами,	Знакомство с дескрипторами: пользователь способен постоянно поддерживать высокий уровень самоконтроля: грамматические ошибки редки и, как правило, корректируются самим пользователем. Углубление знаний и развитие навыков, полученных на уровне B2.	Диалектальные, региональные особенности французской речи. Особенности делового общения: коды и табу.	2	4

	описывающими лексическую компетенцию: - богатый вокабуляр, предполагающий владение специальной лексикой, лексикой различных речевых регистров и образными средствами - умение использовать речевые стратегии, позволяющие компенсировать имеющиеся лакуны.				
2. Извлекать необходимую информацию из иноязычных источников различного типа, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), используя, в том числе, компенсаторные приемы: - выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); - использовать эффективные стратегические приемы при работе с тестовыми заданиями и пр.	<i>Логические коннекторы</i> , лексические маркеры текстовой когезии. <i>Специальная лексика</i> : умение понимать и использовать соответственно ситуации специальную лексику: технические, научные термины.	Весь спектр времен и наклонений (le passé simple, le subjonctif imparfait et plus-que-parfait (<i>литературные тексты</i>), le subjonctif passé): основные функции в речи. Сложные предложения разнообразной структуры; согласование времен. Функции синтаксиса: -обеспечение связности высказывания; - передача экспрессивно-эмоциональных нюансов речи.	Особенности французского юмора. Разговорный стиль и аргументация: социальные ареалы.	2	4
3. Быстро и эффективно перерабатывать извлеченную информацию в соответствии с поставленной целью и коммуникативной ситуацией: - выделять смысловые пики;	<i>Идиоматические выражения, игра слов, образные выражения, неологизмы</i> : понимание и умение использовать в речи, различая имплицитные нюансы.	Синтаксические способы выражения цели, причины, следствия, условия, гипотезы, уступки и т.д. Синтаксические и морфологические особенности	Современное французское общество: социальные конфликты и общественные дебаты.	2	4

- отделять основную информацию от второстепенной; - выделять логические связи высказывания; - критически оценивать и обобщать полученную информацию; - продуктивно и целенаправленно работать с текстами разных функциональных стилей и жанров, понимать их специфику; - переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда, схемы, графика в текст и др.) - владеть стратегией анализа и синтеза.	<i>Лексические особенности речевых регистров</i> (разговорный, возвышенный, деловой, профессиональные и молодежные аргю).	речевых регистров (разговорный, возвышенный, деловой, профессиональные и молодежные аргю).			
4. Четко, логично, убедительно и красноречиво оформлять собственное высказывание: - передавать содержание извлеченной информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно, в синтезированном виде, с помощью цитирования, близко к тексту, «своими словами»); - излагать факты, события, суждения, доказательства последовательно и продуманно, в виде четко структурированного текста; - развернуто обосновывать суждения, аргументировать,	Стратегии лексической компенсации (синонимия, перифраз...).	Синтаксические и морфологические особенности разных типов текста (повествование, описание. экспликация, аргументация).	Современные литература и искусство Франции и стран франкофонии.	2	4

давать определения, приводить доказательства, используя широкий спектр доказательных приемов и способов убеждения и иллюстрируя их примерами; - выбирать знаковые системы, жанровые и функционально-стилистические характеристики, типы текста (стили изложения) и языковые средства адекватно коммуникативной ситуации.					
5. Выполнение типовых экзаменационных заданий в режиме реального времени с последующим анализом и коррекцией.	Лексическая коррекция.	Грамматическая коррекция.	Социо-культурные лакуны.	2	4
				10	20
ИТОГО				30	

Спецкурс «Упражнения в стиле»

Цели и задачи курса:

- Развитие навыков интерпретации художественного текста
- Развитие навыков анализа образных языковых средств
- Развитие навыков художественного письма

Содержание курса

Tâches/ objectifs fonctionnels (« être capable de... ») Прагматические/ коммуникативные задачи («уметь, быть способным...»)	Contenus lexicaux Лексико-тематическое содержание	Contenus grammaticaux Грамматические средства	Socioculturel Социокультурный компонент	Volume horaire	
				Ауди торных	Самостоят ельной работы

Интерпретировать литературный текст Анализировать авторские приемы создания образности Выполнять <i>Commentaire composé</i> художественного текста в соответствии с требованиями французской университетской традиции	Лексические образные средства	Синтаксические образные средства	Знакомство с творчеством Раймона Кено и литературного объединения Улипо (OULIPO)	10	5
ИТОГО				15	