

Ростовская региональная культурно-просветительская общественная
организация

«Альянс Франсез – Ростовская область»

344006, г. Ростов-на-Дону, ул. М. Горького, 166А Тел: +7(863) 269-20-45

ИНН 6165106641 КПП 616301001 ОГРН 1036100002289

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Образовательная программа по французскому языку как иностранному.
Элементарный уровень. Предпороговый уровень. Пороговый уровень.
Продвинутый уровень»

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: от 17 лет

Срок реализации: 5 лет

Составитель:

Лохман Наталья Хоримовна,
к.ф.н., заместитель директора по лингвистическим программам

Утверждена:

Приказ № 12
от 24.08.2024 г.



Ростов-на-Дону
2024

2. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Образовательная программа по французскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Предпороговый уровень. Пороговый уровень. Продвинутый уровень» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»; муниципальных правовых актов; Устава РРКПО «Альянс Франсез – Ростовская область»

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Являясь существенным элементом культуры народа и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования личности, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

В программе социально-педагогической направленности «Образовательная программа по французскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Предпороговый уровень. Пороговый уровень. Продвинутый уровень» использован деятельностный подход. Это новый синтезированный курс, в основе которого лежат методические разработки французских специалистов, а также личные наработки педагогов центра «Альянс Франсез». Программа составлена с учетом современных тенденций в преподавании французского языка.

2.1. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Образовательная программа по французскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Предпороговый уровень. Пороговый уровень. Продвинутый уровень» отнесена к программам социально-педагогической направленности. Ее цель и задачи направлены на обеспечение усвоения обучающимися базовых основ языка, приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим

особенностям обучающихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения.

2.2. Новизна настоящей программы заключается в использовании деятельностного подхода к преподаванию французского языка, а также использовании интерактивных методов и различных форм художественно-эстетической деятельности в процессе обучения.

2.3. Актуальность программы.

Актуальность предлагаемой дополнительной общеобразовательной программы объясняется повышением значимости изучения французского языка и определяется запросом со стороны обучающихся на предоставление данной услуги.

2.4. Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала обучающихся, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

2.5. Цели и задачи программы.

Основной целью является развитие у обучающихся практических навыков использования французского языка для общения, а также расширение словарного запаса с учетом их возможностей и потребностей.

Для достижения цели решается ряд задач:

Образовательные:

- приобщить обучающихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на французском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у обучающихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- развить навыки диалогической и монологической речи на французском языке;
- развивать коммуникативные навыки и умения;
- формировать умения понимать задания преподавателя и реагировать на вопросы;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор обучающихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в команде.

2.6. Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы.

Предлагаемая программа предназначена для обучающихся от 17 лет

2.7. Сроки реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы.

Предлагаемая программа рассчитана на 5 лет.

Количество часов в год (35 недель) — 140 часов.

2.8. Формы и режим занятий.

Занятия проходят в форме групповой работы и проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий: **120 минут (2 часа с перерывом 10 минут)**

2.9. Ожидаемые результаты и мониторинг результатов освоения программы.

К концу обучения на начальном этапе (первый год обучения) обучающиеся смогут:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- понимать и использовать отдельные слова и выражения, относящиеся к повседневной жизни и используемые в часто повторяющихся ситуациях;
- отвечать на вопросы, касающиеся, например, их возраста, места жительства, школы и т.д.;

- участвовать в очень простой беседе, отвечая односложно и прибегая к родному языку в случае необходимости;
- узнавать имена, слова или самые употребительные выражения в простейших ситуациях повседневной жизни: вывески, рукописные указания, сопровождаемые иллюстрациями, ценники, расписания...;
- узнавать и понимать числа, имена собственные и другую простую информацию в коротких текстах;
- понимать состоящие из 1-2 предложений тексты (открытки или инструкции);
- списать отдельные слова или короткие сообщения, написать числительные и даты;
- заполнить анкету, написав информацию о себе: фамилию, имя, гражданство, возраст, дату и место рождения и т.д.;
- написать простое короткое сообщение;
- использовать простейшие выражения для приветствия и прощания.

К концу 2 года обучения обучающиеся смогут:

- понимать и использовать простые выражения и предложения, относящиеся к повседневной жизни и позволяющие удовлетворить его насущные потребности;
- представиться и представить кого-то, а также задать вопросы, касающиеся, например, возраста, места жительства, родных и друзей и ответить на аналогичные вопросы;
- участвовать в очень простой беседе;
- понять медленно и отчетливо произнесенное высказывание, включающая паузы для осознания смысла услышанного;
- понять медленно и отчетливо произнесенные высказывания, относящиеся к повседневной жизни и позволяющие удовлетворить его насущные потребности;
- выполнить адресованные им инструкции;
- понять простые указания относительно перемещений и покупок;
- узнавать имена, слова или самые употребительные выражения в простейших ситуациях повседневной жизни: вывески, рукописные указания, сопровождаемые иллюстрациями, ценники, расписания...;
- узнавать и понимать числа, имена собственные и другую простую информацию в коротких текстах;
- узнавать по внешнему виду, шрифту, расположению назначение некоторых текстов, часто встречающихся в повседневной и школьной жизни;
- понимать состоящие из 1-2 предложений тексты (открытки или инструкции);
- спросить или указать подробную информацию о себе;
- написать простую короткую открытку;
- писать числа, даты, имена, гражданство, дату рождения и т.д.;
- использовать простейшие выражения для приветствия и прощания.

Через 3,5 года обучения обучающиеся смогут:

- понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные им темы;
- понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с их личными или профессиональными интересами, если речь говорящих при этом является четкой и относительно медленной;
- понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения;
- понимать описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера;
- общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка;
- без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую им/интересующую их тему (например, «семья», «хобби», «работа», «путешествие», «текущие события»);
- строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях;
- кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения;
- рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение;
- писать простые связные тексты на знакомые или интересующие их темы;
- писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях.

К концу 5 года обучения обучающиеся смогут:

- понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений им достаточно знакома;
- понимать почти все новости и репортажи о текущих событиях;
- понимать содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке;
- понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения;
- понимать современную художественную прозу;
- без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями французского языка;
- принимать активное участие в дискуссии по знакомой им проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;
- понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих их вопросов;
- объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы «за» и «против»;
- писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих их вопросов;

- писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против»;
- писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются особо важными.

Для отслеживания успешности овладения обучающимися содержания программы используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (викторинах, соревнованиях, конкурсах), реализации творческих проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг (контрольные задания и тесты).

2.10. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Преобладающей формой текущего и итогового контроля являются тесты, пробные экзамены, деловые игры различной типологии, мини-проекты на французском языке.

3. Учебный план

1-й год обучения

№ п/п	Наименование базовых тем	Всего часов	Теоретических	Практических
1.	Учимся здороваться по-французски. Алфавит. Числительные от 0 до 31. Даты, дни недели.	4	–	4
2.	Знакомство. Основная информация о себе. Страны и национальности Числительные от 32 до 100	12	2	10
3.	Жилье. Семья. Привычки, вкусы и предпочтения.	12	2	10
4.	Покупки. Еда. Ресторан.	12	2	10
5.	Город. Умение ориентироваться в городе. Описать маршрут.	12	2	10
6.	Покупки. Одежда. Погода.	14	2	12
7.	Распорядок дня. Повседневные задачи. Хобби, свободное время.	14	2	12
8.	Жилье. Внутренний распорядок. Бытовые проблемы.	14	2	12
9.	Здоровье, эмоции, части тела. Болезни, лекарства. Спорт. Питание.	14	2	12

10.	Отпуск. Путешествия. Отель.	14	2	12
11.	Образование, учеба Профессиональная занятость. Предприятие. Профессиональные отношения.	14	2	12
12.	Промежуточный контроль, подготовка к DELF A1.	4	–	4
	Итого	140	20	120

2-й год обучения

№ п/п	Наименование базовых тем	Всего часов	Теоретических	Практических
1.	Входной контроль. Повторение	2	–	2
2.	Биография. Учеба. Профессиональный опыт. Досуг	10	2	8
3.	Воспоминания. Вкусы. Погода	10	2	8
4.	Жилье. Снять жилье. Описание жилья, интерьера	10	2	8
5.	Описание внешности и характера человека	10	2	8
6.	Технический прогресс. Современные средства коммуникации	10	2	8
7.	Кухня. Продукты. Рестораны	12	2	10
8.	Здоровье. Тело человека. Болезни. Визит к врачу	12	2	10
9.	СМИ: телевидение, радио, пресса, интернет-сми	12	2	10

10.	Осознанное потребление. Покупки. Продукты, типы продуктов.	12	2	10
11.	Путешествие: подготовка, проблемы, проживание, транспорт. Туризм	12	2	10
12.	Учеба. Работа.	12	2	10
13.	Экология. География. Животные	12	2	10
14.	Промежуточный контроль, подготовка к DELF A2	4	–	4
	Итого	140	24	116

3-й–4-й год обучения

№ п/п	Наименование базовых тем	Всего часов	Теоретических	Практических
1.	Входной контроль, повторение	2	–	2
2.	Семья. Дружба. Характеры и поведение.	11	3	8
3.	Межличностные отношения. Этикет. Профессиональные отношения. Гражданское самосознание.	11	3	8
4.	Культура и экология. Современное искусство.	11	3	8
5.	Франкофония. Регионализмы. Специфика франкофонных стран	11	3	8
6.	Урбанизация. Город и экология. Жизнь в городе	11	3	8

7.	Путешествия. Туризм и экология. Транспорт.	11	3	8
8.	Учеба. Высшее образование. Выбор будущей профессии.	11	3	8
9.	Сфера потребления. Осознанное потребление. Информационные технологии и экология. Экологические проблемы в обществе потребления	11	3	8
10.	Работа, профессиональная деятельность. Трудоустройство. Работа и здоровье	11	3	8
11.	Досуг. Увлечения и интересы. Спорт. Игры, творчество.	11	3	8
12.	Социальные сети. Популярность. Самосовершенствование	12	4	8
13.	Общественная жизнь. Инклюзия. Волонтерство. Гражданская сознательность.	12	4	8
14.	Промежуточный контроль, подготовка к DELF B1	4	–	4
	Итого	140	38	102

4-й–5-й год обучения

№ п/п	Наименование базовых тем	Всего часов	Теоретических	Практических
1.	Входной контроль, повторение	2	–	2
2.	Экология. Экологическая	11	3	8

	ответственность. Биоразнообразие.			
3.	Потребление. Проблемы общества потребления. Осознанность в потреблении. Потребление и экология	11	3	8
4.	Образование. Высшее образование во Франции. Трудоустройство. Рынок труда. Трудовые отношения.	11	3	8
5.	Цифровые технологии, обработка данных, цифровая идентификация личности. Общение в цифровом пространстве. Цифровая зависимость	11	3	8
6.	История. Исторические личности. История иммиграции во Франции	11	3	8
7.	Путешествия. География. Туризм	11	3	8
8.	СМИ. Профессия журналиста. Фейки.	11	3	8
9.	Здоровье. Медицина. Медицинские открытия	11	3	8
10.	Солидарность. Коллективное сосуществование	11	3	8

11.	Изучение французского языка. Акценты. Орфография. Языковая реформа	11	3	8
12.	Технический прогресс. Изменение климата. Технологии и будущее. Искусственный интеллект	11	3	8
13.	Искусство. Искусство и деньги. Арт-терапия. Эмоции	11	3	8
14.	Итоговый контроль, подготовка к DELF B2	6	–	6
	Итого	140	36	104

4. Содержание базовых тем программы

1-й год обучения

1. Учимся здороваться по-французски. Алфавит. Числительные от 0 до 31. Даты, дни недели.

Первое знакомство с французскими словами. Учимся здороваться и представляться. Французский алфавит. Французские имена. Счет от 0 до 31. Основные формы вежливости. Дифференциация *tu/vous*. Даты, дни недели. Основные фразы для коммуникации в классе.
Фонетика: ударение и ритм; носовые и чистые гласные; согласные.

2. Знакомство. Основная информация о себе. Страны и национальности. Числительные от 32 до 100.

Основная информация о себе (имя, фамилия, национальность, профессия, адрес). Досуг.
Грамматика: определенный артикль; вопросительно прилагательное *Quel*; спряжение глаголов настоящем времени изъявительного наклонения: *avoir, être, s'appeler, parler*.
Фонетика: ритмические группы, фразовое ударение, связывание с предлогами.
Проект: сделать презентацию об артисте.

3. Жилье. Семья. Привычки, вкусы и предпочтения.

Указать свое место жительства. Вкусы и предпочтения. Представить и описать свою семью

Грамматика: определенный/неопределенный артикль, спряжение глаголов I группы в настоящем времени изъявительного наклонения, притяжательные прилагательные, мужской и женский род существительных, обозначающих профессию или род деятельности.

Фонетика: чтение глаголов, оканчивающихся в инфинитиве на *-er*, связывание с детерминативами

Проект: создать групповой портрет.

4. Покупки. Еда. Ресторан.

Покупка продуктов. Спросить/указать цену. Оценочные высказывания. Заказ в ресторане.

Грамматика: единственное и множественное число имен существительных, предлоги места, обозначение неопределенного количества (*beaucoup de...*, *un peu de...*, *pas de...*), частичный артикль, спряжение глаголов II группы в настоящем времени изъявительного наклонения; неправильные глаголы *faire*, *aller*.

Фонетика: гласные [i], [y], [u], восходящая и нисходящая интонация.

Проект: составить меню.

5. Город. Умение ориентироваться в городе. Описать маршрут

Представить город, район. Виды транспорта. Спросить/указать путь.

Грамматика: конструкции *C'est un(e) – Il/Elle est*. Выражение частотности.

Императив. Неправильный глагол *prendre*.

Фонетика: носовые гласные [ɔ̃], [ɑ̃], [ɛ̃]

6. Покупки. Одежда. Погода.

Цена. Прокомментировать цену. Указать размер одежды, обуви. Высказать мнение по поводу одежды. Описать предмет. Погода.

Грамматика: *le futur proche*, указательные прилагательные, род и число имен прилагательных, место имен прилагательных. Неправильные глаголы *vendre*, *mettre*, *venir*.

Фонетика: звуки [ʃ]/[z], обязательное связывание с прилагательными.

Проект: создать онлайн журнал.

7. Распорядок дня. Повседневные задачи. Хобби, свободное время.

Распорядок дня. Время. Хобби, свободное время. Описание человека.

Грамматика: возвратные глаголы, время *le passé récent*. Глаголы *partir*, *sortir*, *dormir*.

Фонетика: звуки [s]/[z], [œ]/[ø].

Проект: подготовить афишу для знаменитости.

8. Жилье. Внутренний распорядок. Бытовые проблемы.

Задать вопросы/рассказать о жилье. Представить правила внутреннего распорядка. Описать бытовую проблему.

Грамматика: *passé composé*, *COD*, предлоги для обозначения местоположения.

Фонетика: звуки [ɛ], [e], непроизносимый «е», сцепление.

Проект: составить объявление о сдаче/обмене/продаже жилья.

9. Здоровье, эмоции, части тела. Болезни, лекарства. Спорт. Питание.

Эмоции. Здоровье и спорт. Выразить согласие/несогласие, обязанность/запрет, дать совет.

Грамматика: *passé composé*; местоимение *у*. Глагол *devoir*.

Фонетика: звуки [r], [b], [v].

Проект: создать программу «Спорт и благополучие».

10. Отпуск. Путешествия. Отель

Забронировать номер в отеле. Описать город, страну. Описать пейзаж. Выразить предпочтения.

Грамматика: местоимения *qui/que*; сравнительная степень прилагательных и наречий, *passé composé*, безличные конструкции в *imparfait*.

Фонетика: звуки [f]/[v], [k]/[g].

Проект: составить туристический буклет.

11. Образование, учеба Профессиональная занятость. Предприятие.

Профессиональные отношения.

Учеба. Работа. Профессиональные компетенции. Профессиональные проекты.

Грамматика: *COD*, местоимения *qui/que*.

Фонетика: согласные [t]/[d], [b]/[p].

Проект: представить свой языковой центр.

12. Промежуточный контроль, подготовка к DELF A1

2-й год обучения

1. Входной контроль. Повторение.

2. Биография. Учеба. Профессиональный опыт. Досуг

Представить свой жизненный и профессиональный опыт. Представить свои вкусы. Предложить досуг, согласиться с предложением, отказаться.

Грамматика: *passé composé*; отрицательные конструкции, указатели времени.

Фонетика: гласные [y], [u].

Проект: организовать досуг.

3. Воспоминания. Вкусы. Погода

Рассказать о своем воспоминании, о своих предпочтениях.

Грамматика: *imparfait*, местоимения *у*, *en*, место имен прилагательных.

Фонетика: обязательное связывание
Проект: организовать фотовыставку.

4. Жилье. Снять жилье. Описание жилья, интерьера

Описать жилье. Снять квартиру. Высказать разочарование. Утешить.
Грамматика: относительные местоимения *qui / que / où*. Сравнительная степень имен прилагательных и наречий. Условие.
Фонетика: звуки [j], [çi], [w].
Проект: организовать совместную аренду жилья.

5. Описание внешности и характера человека

Описать физический портрет человека. Сделать комплимент. Описать характер.
Грамматика: притяжательные местоимения, прилагательное *tout/toute/tous/toutes*.
Фонетика: чистые и носовые гласные.
Проект: принять участие в обсуждении художественных произведений.

6. Технический прогресс. Современные средства коммуникации

Представить будущее. Описать полезные свойства предмета. Выразить удивление. Выразить надежду.
Грамматика: простое будущее время, условие с *si*, местоимение *on*.
Фонетика: группы согласных.
Проект: подготовить интервью на научную тематику.

7. Кухня. Продукты. Рестораны

Кулинарные инструкции. Высказать предостережение. Общение в ресторане. Выразить удовлетворение / недовольство.
Грамматика: выразить количество, местоимение *en*, выражение обязательства и запрета, ограничительный оборот *ne...que*.
Фонетика: экспрессивная интонация.
Проект: подготовить опрос.

8. Здоровье. Тело человека. Болезни. Визит к врачу

Здоровье. Описание самочувствия. Дать совет. Выразить точку зрения.
Грамматика: местоимения *COD/COI*, превосходная степень, вопросительные местоимения.
Фонетика: произношение слова *plus*.
Проект: подготовить профилактическую кампанию по охране здоровья.

9. СМИ: телевидение, радио, пресса, интернет-сми

Высказать предпочтение. Выразить интерес. Сделать положительную или отрицательную оценку.
Грамматика: выражение причины/следствия, сослагательное наклонение, место местоимений *COD/COI*.

Фонетика: немые гласные и согласные.

Проект: подготовить комментарий по одному из СМИ.

10. Осознанное потребление. Покупки. Продукты, типы продуктов.

Выразить пожелание. Дать совет. Попросить об услуге, предложить услугу.

Грамматика: *conditionnel présent, gérondif*

Фонетика: звуки [g], [ʒ].

Проект: организовать обмен вещами.

11. Путешествие: подготовка, проблемы, проживание, транспорт. Туризм

Подготовка к путешествию. Получить информацию о путешествии. Рассказать о путешествии. Выразить раздражение

Грамматика: *passé composé / imparfait*, указательные местоимения.

Фонетика: звуки [ə], [ɛ], [e].

Проект: написать статью для блога.

12. Учеба. Работа.

Рассказать об учебе. Написать официальное сообщение. Рассказать о профессиональных планах.

Грамматика: выделительные конструкции, местоимение *у*, косвенная речь.

Фонетика: звуки [ø] [o], [u].

Проект: провести анкетирование на тему: «Идеальная работа».

13. Экология. География. Животные

Выразить страх и тревогу. Выразить способность сделать что-либо. Выразить одобрение/протест. Рассказать о своих умениях и навыках

Грамматика: повелительное наклонение, выражение цели, пассивный залог

Фонетика: [ə] немое.

Проект: представить произведения для фестиваля.

14. Итоговый контроль, подготовка к DELF A2

3-й–4-й год обучения

1. Входной контроль, повторение

2. Семья. Дружба. Характеры и поведение.

Дружеские воспоминания. Решение конфликтов. Характеры и поведение.

Грамматика: повествование в прошедшем времени; *passé composé / imparfait; plus-que-parfait*; индикаторы времени.

Фонетика: долгие гласные.

Проект: организовать день дружбы.

3. Межличностные отношения. Этикет. Профессиональные отношения. Гражданское самосознание.

Этикет в повседневной жизни и профессиональном общении. Правила хорошего тона. Умение высказывать недовольство. Выразить мнение в отношении различных явлений повседневной жизни.

Грамматика: вопросительные конструкции, способы выражения обязанности и необходимости.

Фонетика: ритмические группы.

Проект: составить памятку о правилах поведения на занятиях.

4. Культура и экология. Современное искусство.

Организовать досуг. Объяснить причину, обосновать выбор. Высказать мнение. Рассказать сюжет фильма. Рассказать о произведении искусства.

Грамматика: *conditionnel présent*, ограничительный оборот, выражение причины и следствия.

Фонетика: произношение конечных согласных.

Проект: представить свою группу в виде произведения искусства.

5. Франкофония. Регионализмы. Специфика франкофонных стран.

Обсудить проблемы изучения иностранных языков. Представить страну, город, жителей. Выразить желание.

Грамматика: неопределенные местоимения, способы выражения желания, отрицание.

Фонетика: голосовое связывание.

Проект: принять участие в конкурсе « *Mes mots pour le dire* ».

6. Урбанизация. Город и экология. Жизнь в городе.

Жизнь в городе. Урбанизация. Благоустройство городов. Описать деятельность. Рассказать о происшествии. Сформулировать жалобу.

Грамматика: пассивный залог, место имен прилагательных, субстантивация прилагательных.

Фонетика: факультативное связывание.

Проект: выбрать самый приятный город для жизни.

7. Путешествия. Туризм и экология. Транспорт.

Рассказать о своем путешествии. Осудить путешествие. Высказать мнение. Представить преимущества одной из инициатив.

Грамматика: *plus-que-parfait*, индикаторы времени, предлоги и наречия для обозначения места.

Фонетика: h придыхательный.

Проект: организовать экопутешествие.

8. Учеба. Высшее образование. Выбор будущей профессии.

Обсудить образовательные проекты, предпочитаемые профессии. Выразить намерение. Выстроить аргументацию.

Грамматика: относительные местоимения, герундий, способы выражения цели.

Фонетика: элизия.

9. Сфера потребления. Осознанное потребление. Информационные технологии и экология. Экологические проблемы в обществе потребления.

Осознанное потребление. Экология и проблемы потребления.

Грамматика: способы выражения мнения, местоимения у, *en*.

Фонетика: восходящая и нисходящая интонации.

Проект: представить произведение стрит-арта.

10. Работа, профессиональная деятельность. Трудоустройство. Работа и здоровье.

Собеседование при приеме на работу. Описать свой профессиональный путь.

Представить инициативу.

Грамматика: выражение условия, предположения; наречия; выражение предшествования, одновременности и следования.

Фонетика: интонационный рисунок.

Проект: составить руководство для создания благоприятных условий для работы.

11. Досуг. Увлечения и интересы. Спорт. Игры, творчество.

Спорт и спортивная деятельность. Спортивные мероприятия. Настольные игры. Видеоигры.

Грамматика: косвенная речь в настоящем времени, условное наклонение, выражение неуверенности, сложные относительные местоимения.

Фонетика: гласные [i], [y], [u]

Проект: законспектировать радиопередачу.

12. Социальные сети. Популярность. Самосовершенствование.

Рассказать об использовании социальных сетей. Создание собственного образа в соцсетях. Самосовершенствование.

Грамматика: индикаторы времени, сравнительная степень имен прилагательных и наречий, косвенная речь в прошедшем времени.

Фонетика: гласные [ō], [ā], [ē]

Проект: подготовить рекомендации о видео для усовершенствования знаний французского языка.

13. Общественная жизнь. Инклюзия. Волонтерство. Гражданская сознательность.

Описать идеальное общество. Инклюзия и волонтерство. Социальные проекты. Социальные институты.

Грамматика: будущее время, индикаторы времени.

Фонетика: звуки [ə], [ɛ], [e], [ø].

Проект: организовать общественное мероприятие.

14. Промежуточный контроль, подготовка к DELF B1.

4-й–5-й год обучения

1. Входной контроль, повторение

2. Экология. Экологическая ответственность. Биоразнообразие.

Экожесты. Загрязнение окружающей среды. Экологическое поведение. Биоразнообразие. Выразить возмущение, согласие и несогласие. Аргументация.

Грамматика: способы выражения мнения, согласия/несогласия.

Проект: продвижение позитивной экологии в повседневной жизни.

3. Потребление. Проблемы общества потребления. Осознанность в потреблении. Потребление и экология.

Разумное потребление. Обосновать желание сократить потребление. Выразить разочарование. Обсудить отклонения в развитии общества потребления.

Грамматика: двойные местоимения, изъявительное/сослагательное наклонения, употребление предлогов после глаголов.

Проект: представить социально значимый проект.

4. Образование. Высшее образование во Франции. Трудоустройство. Рынок труда. Трудовые отношения.

Высшее образование. Представить свой профессиональный путь и свои профессиональные планы. Дистанционная работа.

Грамматика: выражение цели, предположения.

Проект: принять участие в рабочем собрании.

5. Цифровые технологии, обработка данных, цифровая идентификация личности. Общение в цифровом пространстве. Цифровая зависимость.

Цифровой формат государственных услуг. Соцсети. Цифровая зависимость.

Грамматика: выражение причины, косвенная речь в прошедшем времени.

Проект: предложить помощь в использовании цифровых услуг.

6. История. Исторические личности. История иммиграции во Франции.

Этапы развития истории во Франции. Роль женщин в истории. Исторические персонажи. Иммиграция.

Грамматика: прошедшие времена, выражение уступки и противопоставления.

Проект: представить инфографику.

7. Путешествия. География. Туризм.

Организовать путешествие с друзьями. Сравнить различные типы путешествий. Рассказать о своих занятиях спортом. Обсудить благотворительные спортивные мероприятия.

Грамматика: обозначение места, сравнения.

Проект: составить туристическую брошюру.

8. СМИ. Профессия журналиста. Фейки.

Выразить свое мнение по поводу СМИ. Представить проект подкаста. Высказать мнение по поводу надежности источников информации. Фейки и слухи.

Грамматика: неопределенные местоимения и наречия, субстантивация.

Проект: проанализировать представление событий в СМИ.

9. Здоровье. Медицина. Медицинские открытия

Синестезия, ее преимущества. Функционирование мозга. Эстетическая хирургия. Физические страдания. Натуральные медикаменты. История медицины

Грамматика: предлоги времени, выделительные конструкции.

Проект: законспектировать выступление.

10. Солидарность. Коллективное сосуществование

Социальное неравенство. Формы совместного проживания. Волонтерство. Социальные проекты.

Грамматика: пассивный залог, выражение пропорций.

Проект: объяснить регламент

11. Изучение французского языка. Акценты. Орфография. Языковая реформа

Арго. Диалекты и регионализмы. Акценты. Изучение иностранных языков

Грамматика: *participle présent, gérondif, adjectif verbal, participe passé, participe composé*.

Проект: принять участие в конкурсе ораторского искусства

12. Технический прогресс. Изменение климата. Технологии и будущее. Искусственный интеллект

Объяснение технического прогресса. История климатических изменений. Искусственный интеллект.

Грамматика: будущее время, выражение способа действия.

Проект: провести экскурсию по заводу.

13. Искусство. Искусство и деньги. Арт-терапия. Эмоции

Обсудить произведения искусства. Представить свои вкусы и предпочтения.

Арт-терапия. Описать свои эмоции от восприятия произведения искусства.

Грамматика: изъявительное, сослагательное наклонения и инфинитив, относительные местоимения.

Проект: представить личную реакцию на произведение искусства.

14.Итоговый контроль, подготовка к DELF B2.

5. Методическое обеспечение программы

Формы проведения занятий

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Образовательная программа по французскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Предпороговый уровень. Пороговый уровень. Продвинутый уровень» используется деятельностный подход, интерактивная форма обучения с включением игровых элементов.

Методы:

- *словесный* (объяснение, рассказ);
- *практический* (выполнение упражнений, устная и письменная работа);
- *игровой* (ролевая игра);
- *наглядный* (демонстрационный материал).

Дидактические материалы, техническая оснащенность

В арсенале кабинета необходимы:

- для прослушивания аудиозаписей и просмотра видеоматериалов — ноутбук, колонки, экран, видеопроектор;
- для развития лексики — настольные игры, схемы, иллюстрированный материал;
- для работы над грамматикой — схемы, таблицы.

Формы подведения итогов

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и проводится в виде ролевой игры, устного опроса, простых письменных заданий. Промежуточный контроль проходит по завершению каждой темы и включает в себя контроль всех четырех видов деятельности: понимание устной речи, понимание письменной речи, письмо и говорение. Итоговый контроль проводится в конце года и также включает в себя тестирование по вышеперечисленным четырем видам деятельности.

6. Материально-техническое обеспечение

Просторное, хорошо проветриваемое и освещенное помещение, оборудованное: столами и стульями, интерактивной доской и видеопроектором, шкафом для хранения пособий, стендами.

Кабинет располагает большим количеством наглядных пособий для индивидуального и коллективного использования, наборами настольных игр.

7. Список литературы

Книги:

1. Mensdorff-Pouilly L., Opatski S. EDITO A1 Ed 2022 Livre+code numerique+didierfle.app - Niveau A1 - Livre. — Paris : Didier, 2022. — 192 p.
2. Amoravain R., Blasco V. EDITO A1 Ed 2022 Cahier+cahier numerique+didierfle.app - Niveau A1 - Cahier d'activités. — Paris : Didier, 2022. — 144 p.
3. Amoravain R., Blasco V. EDITO A1 Ed 2022 Guide pédagogique — Paris : Didier, 2022. — 238 p.
4. Fava C., Gajdosova F., Horquin A. EDITO A2 Ed 2022 Livre + didierfle.app - Niveau A2 - Livre. — Paris : Didier, 2022. — 215 p.
5. Fava C., Gajdosova F., Horquin A. EDITO A2 Ed 2022 Livre + didierfle.app - Niveau A2 - Livre. — Paris : Didier, 2022. — 215 p.
6. Amoravain R., Blasco V., Gatin M. EDITO A2 Ed 2022 Cahier+cahier numerique+didierfle.app - Niveau A2 - Cahier d'activités. — Paris : Didier, 2022. — 168 p.
7. Braud C., Rivière M., Veldeman-Abry J., EDITO A2 Ed 2022 Guide pédagogique — Paris : Didier, 2023. — 289 p.
8. Heu-Boulhat E., Gatin M., Nicolas E. EDITO B1 Ed 2022 Livre + code numerique + didierfle.app - Niveau B1 - Livre. — Paris : Didier, 2023. — 223 p.
9. Heu-Boulhat E., Gatin M., Nicolas EDITO B1 Ed 2022 Cahier+cahier numerique+didierfle.app - Niveau B1 - Cahier d'activités. — Paris : Didier, 2023. — 168 p.
10. Rivière M. EDITO B1 Ed 2022 Guide pédagogique — Paris : Didier, 2023. — 223 p.
11. Abou-Samra M., Heu-Boulhat E. EDITO B2 Ed 2022 Livre + code numerique + didierfle.app - Niveau B2 - Livre. — Paris : Didier, 2022. — 223 p.
12. Heu-Boulhat E., Maspoli H., Perrard M. EDITO B2 Ed 2022 Cahier+cahier numerique+didierfle.app - Niveau B2 - Cahier d'activités. — Paris : Didier, 2023. — 190 p.
13. Heu-Boulhat E., Maspoli H., Perrard M. EDITO B2 Ed 2022 Guide pédagogique — Paris : Didier, 2023. — 276 p.

Нормативные документы

1. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка / Департамент современных языков Директората по образованию, культуре и спорту Совета Европы;

- Перевод выполнен на кафедре стилистики английского языка МГЛУ под общ. ред. проф. К. М. Ирисхановой. — М.: Изд-во МГЛУ, 2003.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании».
 3. Концепция модернизации дополнительного образования обучающихся Российской Федерации до 2010 года.
 4. Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования обучающихся и молодежи Минобразования России по развитию дополнительного образования обучающихся в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).
 5. Примерные требования к программам дополнительного образования обучающихся. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты обучающихся Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06- 1844.
 6. СанПиН 2.4.4. 1251-03 (введенные 20.06.2003 г. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 3.04.2003 г. № 27с).
 7. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования обучающихся. (Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16).

Электронные ресурсы

1. <http://francomania.ru/>
2. <http://litteratureaudio.com/>
3. <http://www.languageguide.org/french/>
4. <http://phonetique.free.fr/>
5. <http://lexiquefle.free.fr/>
6. <http://exercices.free.fr/>
7. <http://estudiodefiances.com/>
8. <http://bonjourdefrance.com/>
9. <https://www.francparler.org/>
10. <http://www.jedecouvrelafrance.com/>